

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально – педагогический техникум»
(ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»)

ПРИНЯТО:

на заседании

Совета техникума

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБПОУ «Катайский

профессионально-

педагогический техникум»

А.М. Бурков

«29» 08 2025 г.

Приказ № 132/11



ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочих программах учебных дисциплин,
профессиональных модулей

Согласовано:

на заседании

Попечительского совета

Протокол № 1

от «30» 08 2025 г.

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования к структуре, содержанию, оформлению, утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее – рабочая программа).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым техникумом.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) - комплексная федеральная норма качества среднего профессионального образования, обязательная для исполнения всеми учебными заведениями на территории Российской Федерации, реализующими основные профессиональные образовательные программы соответствующих уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию;
- основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - система учебно-методических документов, сформированная на основе ФГОС по направлению подготовки СПО и рекомендуемая колледжам для использования при разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования в части компетентностно - квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации ОПОП; итоговой аттестации выпускников;
- компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- общая компетенция (ОК) - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;
- профессиональная компетенция (ПК) - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности
- модуль - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;
- результаты обучения - сформированные компетенции.

1.4. Рабочая программа определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины/модуля в системе подготовки специалиста, содержание учебного материала и формы организации обучения.

1.5. Рабочая программа регламентирует деятельность преподавателей и студентов в ходе образовательного процесса по конкретной дисциплине/профессиональному модулю.

1.6. Рабочие программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО по специальности (профессии). Список литературы должен обновляться с учетом приобретенной и изданной новой литературы.

1.7. Дополнения и изменения к рабочей программе рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, отражаются в протоколах предметно-цикловых комиссий и вносятся в программу.

2. Разработка рабочей программы

2.1. Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю.

2.2. Разработка рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик организуется и контролируется руководителем методической службы, осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения в соответствии с локальным нормативным актом Техникума.

2.3. Рабочая программа является приложением к основной профессиональной образовательной программе по специальности/ профессии.

2.4. Оригинал основной профессиональной образовательной программы хранится на бумажном и электронном носителях в методическом кабинете Техникума.

2.5. Копии основной профессиональной образовательной программы на электронных носителях передаются педагогическим работникам, реализующим основную профессиональную образовательную программу.

2.6. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии) в части наименований циклов, разделов, модулей, требований к знаниям, умениям, практическому опыту;
- примерной ООП по соответствующей специальности (профессии);
- учебному плану по специальности (профессии), в части учебной нагрузки обучающихся, распределения обязательной нагрузки по курсам и семестрам.

2.7. При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования работодателей, профессиональных стандартов по специальностям/профессиям;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности техникума;
- новейшие достижения в данной предметной области.

2.8. Процесс разработки рабочей программы дисциплины/модуля включает:

2.8.1. Анализ нормативной документации;

2.8.2. Формирование содержания рабочей программы;

2.8.3. Рассмотрение рабочей программы на предметно-цикловой комиссии, рекомендована научно-методическим советом техникума, утверждение заместителем директора по учебно-производственной работе.

3. Структура и содержание рабочей программы дисциплины / модуля

3.1. Общие требования к построению рабочей программы дисциплины / модуля

Рабочая программа должна определять роль и значение соответствующей учебной дисциплины/модуля в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Содержание и реализация рабочей программы должны удовлетворять следующим требованиям:


- определение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и требований работодателя;
- четкое определение места и роли данной дисциплины/модуля в формировании компетенций или их элементов;
- установление и конкретизация на этой основе учебных целей и задач изучения данной дисциплины/профессионального модуля в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности;
- последовательная реализация междисциплинарных логических связей внутри дисциплины/профессионального модуля, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности;
- оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов;
- активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и производственного процессов;
- учет требований профессиональных стандартов, региональных особенностей рынка труда, запросов работодателя;

3.2. Структурными элементами рабочей программы дисциплины/профессионального модуля являются:

- титульный лист;
- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание;
- условия реализации;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля, в том числе фонды оценочных средств (комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине и комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю).

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин оформляются в соответствии с приложениями 1, 2, 3.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей оформляются в соответствии с приложением 4.

	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катайский профессионально-педагогический техникум»</p>
	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ОУДБ.02 Литература</p> <p>по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>Катайск, 2025</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчик

Фамилия И.О., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссией ... (название комиссии):

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ (Фамилия И.О.)

Согласовано на заседании научно-методического совета:

Протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.

Руководитель методической службы: _____ (Фамилия И.О.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....	стр. 4
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины	стр. 12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	стр. 38
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины.....	стр. 45

Приложения

Комплект контрольно-измерительных материалов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ. 02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
------------------	----------	----------------------------------

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ОПОП

Общеобразовательные дисциплины	учебные
-----------------------------------	---------

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОУБД.01 Русский язык общеобразовательного цикла, МДК 01.03 Детская литература с практикумом профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
Основное содержание	128
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	106
Из них профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		38	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет русского языка и литературы
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Русский язык и литература	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Аудиоколонки	2
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: КАКИЕ???	К
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	К
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: КАКИЕ???	К
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: КАКИЕ???	К
2.	Портреты: КАКИЕ???	К
3.	Схемы по разделам курсов: КАКИЕ???	К
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д,К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование КАКОЕ???	
VI.	Демонстрационное оборудование КАКОЕ???	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 11 класс : учебник: издание в pdf-формате / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под. ред. Б. А. Ланина. - 3-е изд., переработанное - Москва : Издательство Просвещение, 2022. - 480 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926351>
2. Литература: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник в 2 частях /В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, Н.С. Выгон [и др.]; под. ред. В.В. Агеносова. - 9-е изд., стер.— Москва: Просвещение, 2022. Ч.1 - 442 с.

Дополнительные источники:

1. Москвин, Г.В. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. - 333 с. : ил.

Интернет – ресурсы:

1. Арзамас : сайт. - URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения 01.06.2023)
2. Ассоциация «Гильдия словесников» : сайт. - URL: <https://slovesnik.org/kopilka/stati.html> (дата обращения 01.06.2023).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2023)
4. Полка : сайт. - URL: <https://polka.academy/> (дата обращения 01.06.2023)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1.Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Примерная тематика индивидуальных проектов по предметам

1. Особенности художественной литературы (на примере произведений русских писателей).
2. Мир купечества у Гоголя и Островского.
3. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).
4. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
5. Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»
6. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.
7. Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание».
8. Библейские мотивы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
9. Мои любимые страницы романа Л.Н.Толстого «Война и мир» т.д.

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету

Варианты профессионально-ориентированных заданий

--

I. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать результаты освоение программы учебной дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

Умения:	
Знания:	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	семестр

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка освоения программы учебной дисциплины.

Условием допуска к зачету является успешное прохождение текущей аттестации.

II. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Проверяемые результаты обучения		Элементы формирующей компетенций	Вид контроля	Форма контроля	Критерии оценки	№ материалов контроля
		Освоенные умения (УО)	Усвоенные знания (УЗ)					
1		Умеет:	Знает:	ПК, ОК			См. пункт VI.	

III. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГС.01 История России

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Катайск, 2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Китайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчик

Фамилия И.О., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссией... (название комиссии):

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ (Фамилия И.О.)

Согласовано на заседании научно-методического совета:

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Руководитель методической службы: _____ (Фамилия И.О.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.... стр. 4
 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины стр. 12
 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... стр. 38
 4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины..... стр. 45
- Приложения
- Комплект контрольно-измерительных материалов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГС. 01 История России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
------------------	----------	----------------------------------

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ОПОП

Социально-гуманитарного цикла

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
		—

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет истории
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Русский язык и литература	
3.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
4.	Аудиоколонки	2
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: КАКИЕ???	К
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	К
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: КАКИЕ???	К
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: КАКИЕ???	К
2.	Портреты: КАКИЕ???	К
3.	Схемы по разделам курсов: КАКИЕ???	К
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д,К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование КАКОЕ???	
VI.	Демонстрационное оборудование КАКОЕ???	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Интернет – ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

Приложение 1.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать результаты освоение программы учебной дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Знания:	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка освоения программы учебной дисциплины.

Условием допуска к зачету является успешное прохождение текущей аттестации.

II. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Проверяемые результаты обучения		Элементы формирующих компетенций	Вид контроля	Форма контроля	Критерии оценки	№ материалов контроля
		Освоенные умения (УО)	Усвоенные знания (УЗ)					
1		Умеет:	Знает:	ПК, ОК			См. пункт VI.	

III. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы педагогики

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Катайск, 2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчик

Фамилия И.О., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена:

Предметно-цикловой комиссией ... (название комиссии):

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ (Фамилия И.О.)

Согласовано на заседании научно-методического совета:

Протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.

Руководитель методической службы: _____ (Фамилия И.О.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.... стр. 4
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины стр. 12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... стр. 38
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины..... стр. 45

Приложение

Комплект контрольно-измерительных материалов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
------------------	----------	----------------------------------

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ОПОП

Общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОУБД.01 Русский язык общеобразовательного цикла, МДК 01.03 Детская литература с практикумом профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК	Уметь	Знать
	–	–
	–	–
	–	–

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	69
в т.ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	36
Консультации	3
Промежуточная аттестация - экзамен	3

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Структура педагогики	1	
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	
	Источники педагогики	1	
	Этапы возникновения и развития педагогики	1	
	Практическое занятие 1-2: Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практические занятия 3-4: Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Консультации		3	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		3	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Кабинет педагогики и психологии
- 3.1.2 лаборатории _____
- 3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Русский язык и литература	
5.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
6.	Аудиоколонки	2
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: КАКИЕ???	К
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	К
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: КАКИЕ???	К
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: КАКИЕ???	К
2.	Портреты: КАКИЕ???	К
3.	Схемы по разделам курсов: КАКИЕ???	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д,К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование КАКОЕ???	
VI.	Демонстрационное оборудование КАКОЕ???	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>
2. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
Умеет:		

Приложение 1.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать результаты освоение программы учебной дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Знания:	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется на дифференцированном зачете. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка освоения программы учебной дисциплины.

Условием допуска к зачету является успешное прохождение текущей аттестации.

II. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Проверяемые результаты обучения		Элементы формирующие компетенций	Вид контроля	Форма контроля	Критерии оценки	№ материалов контроля
		Освоенные умения (УО)	Усвоенные знания (УЗ)					
1		Умеет:	Знает:	ПК, ОК			См. пункт VI.	

III. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ
процесса обучения в начальном общем
образовании**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Катайск, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчики:

Фамилия И.О., преподаватель высшей квалификационной категории

Фамилия И.О., преподаватель высшей квалификационной категории

Фамилия И.О., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена:

Предметно-цикловой комиссией ... (название комиссии):

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ (Фамилия И.О.)

Рекомендовано:

Научно-методическим советом

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Руководитель методической службы: _____ (Фамилия И.О.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	стр. 4
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	стр. 6
3. Условия реализации профессионального модуля.....	стр. 8
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	стр. 10
5. Приложение	
Комплекта контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВД 1	
ПК 1.1	
ПК.1.2	
ПК.1.3	
ПК.1.4	

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности **Преподавание в начальных классах очной (заочной) форм(ы)** обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки педагогических работников* в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

1.3.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	
Знать	

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов **1304** , в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1197** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **767** часов;

теоретическое обучение - **324 ч.**

практическое обучение - **443 ч.**

самостоятельной работы обучающегося- **107** часов;

учебной и производственной практики - **360** часов

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения	
1	2	3		
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		78/39		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание		9/5	
	ОК 01-09	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	4	1
		2. Ценность младшего школьного возраста.		1
	ПК 1.1 – 1.8	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		1
	ЛР 13-17	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		5		
ОК 01-09	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	2	
ПК 1.1 – 1.8	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	2	
ЛР 13-17	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	2	
Тема 1.2. Требования	Содержание		7/4	
	ОК 01-	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки	3	1

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	09 ПК 1.1 – 1.8 ЛР 13- 17	XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с ПОП.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с ПОП.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

Приложение 1.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

--	--

Освоение умений и усвоение знаний МДК №, название МДК

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий и инструментарий для контроля и оценки
Умения: из ФГОС	Например: Практические работы №№№№
Знания: из ФГОС	Например: Тестовые задания №№№№

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Результатом этого экзамена является однозначное решение:

«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 0n.01	ДЗ (Э)
МДК 0n.02	ДЗ (Э)
МДК 0n.0m....	ДЗ (Э)
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен (квалификационный)!!!

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ. осуществляется на экзамене (квалификационном). Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации, защиты портфолио обучающегося.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета _____ семестрах по МДК и зачета по производственной практике.

II. Оценка освоения теоретического курса ПМ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК...

№ задания	Текст задания	Проверяемые результаты обучения	
		Освоенные умения (УО)	Усвоенные знания (УЗ)
1.			

III. КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
		М. б. представлены аттестационный лист о прохождении практики (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) справка с места работы, <i>другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие)</i>

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3

		М. б. представлены аттестационный лист о прохождении практики, выписка из трудовой книжки, справка с места работы, <i>другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие)</i>
--	--	---

3.3. Форма аттестационного листа

Вставить по практике

IV. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)

4.1. Общее положение

Комплект материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. ...

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания ориентированы на проверку освоения вида деятельности (всего модуля в целом).

4.2. Проверяемые результаты обучения

В результате аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих ПК и ОК:

Профессиональные и общие компетентности, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	№ задания (части задания) <i>При необходимости</i>

4.3. Структура контрольно-оценочных материалов для квалификационного экзамена

4.3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Количество вариантов: по количеству студентов.

Условия выполнения задания: **экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации и защиты портфолио обучающегося.**

Время проведения экзамена **1,5 часа.**

Место проведения экзамена: **аудитория.**

Оборудование: **методические пособия, таблицы; программы по внеклассной работе в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.**

Литература:

4.3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

1) Ход выполнения задания

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

2) Подготавливаемый продукт

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

4.4. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Тип портфолио: смешанный

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио: ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Таблица 9

Показатели ПК	Содержание портфолио	раздел	ОК	Оценка (да/ нет)
ПК				
<i>Из Стандарта и из показатели оценки результатов</i>				

4.4.1. СОСТАВ ПОРТФОЛИО:

Обязательная часть:

Документы, подтверждающие сформированность ОК и ПК:

Характеристика

Отзывы

Копии документов

Работы по освоению профессиональной деятельности:

Тематическое планирование

Приемы рефлексии

Самоанализ уроков и внеклассных мероприятий

Мониторинг учебной деятельности обучающихся

Дидактические материалы

Разработки внеклассных мероприятий

Конспекты и технологические карты занятий, раздаточный материал.

Презентации и наглядные пособия к внеклассным мероприятиям

Педагогический дневник

Фотоотчеты и видеоматериалы

Достижения по виду профессиональной деятельности:

Сертификаты, грамоты, дипломы

Я- презентация

Дополнительные материалы портфолио:

Работы по освоению профессиональной деятельности:

Буклеты, каталоги проведенных выставок и мероприятий

Ксерокопии работ (достижения) обучающихся

Конкурсные плакаты, рисунки, эмблемы

Сертификаты, грамоты, дипломы

Паспорт проекта

Участие в инновационной деятельности:

Участие в конкурсах по ВПД

Участие в конференциях, публикации статей

Участие в проектах

Выступления в СМИ

4.4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАЩИТЕ ПОРТФОЛИО

Оформление портфолио.

1. Портфолио оформляет студент в соответствии со структурой, в папке с файлами и (или) в электронной форме за период обучения в техникуме.

2. Титульный лист содержит информацию об авторе

3. Содержание портфолио представляет перечень материалов, содержащихся в папке по профессиональному модулю.

4. При оформлении портфолио должны соблюдаться определенные требования (См Положение), в том числе:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

5. Оценивание портфолио осуществляется в рамках экзамена по профессиональному модулю, в установленные сроки учебным планом

6. Критерии оценивания предусмотрены Положением

7. Защита и презентация портфолио – форма аттестационного испытания. (См Положение)

Требования к защите портфолио

Защита портфолио проводится публично

1. Презентация портфолио. При защите автор в своем выступлении в пределах 5 мин. излагает основные идеи, положения и результаты своей работы с демонстрацией схем, диаграмм, графиков (если это необходимо) и т.п., после чего отвечает на вопросы членов квалификационной комиссии.

2. Ответ на вопросы по существу представленных документов.

Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определенный период времени (три года, межаттестационный период).

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности педагога;
- качество изложения материала.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ
код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

Обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности СПО _____ освоил(а) программу профессионального модуля в объеме _____ час.

с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК	Дифференцированный зачет	
УП	Зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	
ПМ.	Экзамен (квалификационный)	

Результаты экзамена (квалификационного):

Вид профессиональной деятельности ПМ 04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства освоен/ не освоен

Дата «__» ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

VI. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

6.1. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению	№№ заданий для проверки, условия проведения
1	2	3
	Переносится из программы модуля и добавляется 3 колонка с №№ заданий и условия выполнения	

6.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки, условия проведения
1	2	3

6.3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций указывается в соответствии с программой ПМ с учетом требований ФГОС; коды ПК указываются при совпадении названий компетенций и описания практического опыта; в ином случае ПК указываются в столбце 2, наименование столбца 1 корректируется	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений заполняется при отличии формулировок требований к практическому опыту от наименований компетенций и умений; может содержать только перечень ОК и/или умений (наименование столбца корректируется), при значительном совпадении информации с указанной в столбце 1 м.б. удален	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения (необходимо выбрать подходящую формулировку или скорректировать ее)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
		Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.	М. б. представлены аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1),

			выписка из трудовой книжки, справка с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие)

6.4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д. В зависимости от этого изменяется форма их представления.