**Темы контрольных работ**

**по педагогике**

**для студентов 32 группы заочного отделения**

**по специальности «Дошкольное образование»**

**Номер варианта соответствует порядковому номеру в журнале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер варианта** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |

1. Ребёнок как объект педагогики. Особенности раннего возраста. Эйдетизм, сенсорное развитие ребёнка раннего возраста. Первоначальный социальный опыт.
2. Ребёнок дошкольного возраста. Характеристика физического и познавательного развития. Развитие самосознания.
3. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания в дошкольной педагогике.
4. Физическое воспитание дошкольника.
5. Нравственное воспитание дошкольника. Механизм, средства и методы нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманности, коллективизма, проявления и развитие дружбы. Отзывчивость и взаимопомощь. Усвоение нравственных норм. Воспитание патриотизма.
6. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Понятие о дисциплинированности и культуре поведения, своеобразие их проявления у детей дошкольного возраста. Нормы поведения детей дошкольного возраста. Методика воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Оценка уровня воспитанности. Возможные нарушения дисциплины, их причины и предупреждение. Меры педагогического воздействия. Детские жалобы и отношение к ним воспитателя.
7. Воспитание воли и характера. Значение дошкольного возраста в формировании характера. Воспитание волевого поведения у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной деятельности и выполнения установленных правил. Формирование волевых черт характера.
8. Воспитание смелости. Детские страхи, их причины, пути преодоления. Воспитание решительности, настойчивости, жизнерадостности. Капризы и упрямство детей, их причины, предупреждение и пути преодоления.
9. Воспитание доброты и отзывчивости. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи и ее предупреждение. Воспитание скромности.
10. Роль семьи в нравственном воспитании детей.
11. Умственное воспитание и развитие. Сенсорное воспитание. Темпы и особенности умственного развития. Методика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи, любознательности и познавательных интересов. Как отвечать на вопросы детей. Формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания.
12. Цель, задачи, средства и методы эстетического воспитания. Условия и формы организации эстетического воспитания.
13. Трудовое воспитание, задачи и виды труда дошкольников. Виды и содержание детского труда в разных возрастных группах. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой и труд в природе. Ручной и художественный труд. Поручения, дежурство. Содержание трудовых поручений, методика руководства ими
14. Условия, средства и формы организации труда дошкольников. Организация материальной среды и трудового оборудования. Собственная трудовая деятельность и ознакомление с трудом взрослых. Художественный средства трудового воспитания.
15. Место и содержание коллективного труда в каждой возрастной группе, организация и методика руководства им. Методы и приемы обучения детей трудовым умениям и навыкам. Использование результатов труда детей в игре и на занятиях. Работа с семьей по трудовому воспитанию детей.
16. Дошкольная дидактика и обучение как процесс. В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.П. Усова. Учение и научение.
17. Учебная деятельность. Внешняя и внутренняя мотивация. Принципы, модели и типы обучения.
18. Методы и формы обучения, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Наглядные, словесные и практические методы обучения. Игровые методы и приёмы. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и другие формы.
19. Предметная и трудовая деятельность дошкольников.
20. История, социальный характер игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как форма выражения потребностей ребёнка. Взаимосвязь игры и других видов деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации деятельности, классификация игр. Классификация игр С.Л. Новосёловой. Творческие игры, игры с правилами. Характеристика игры по Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, А.Н.Леонтьеву.
21. Режиссёрские игры.
22. Сюжетно-ролевые игры.
23. Театрализованные игры
24. Игры со строительным материалом.
25. Дидактические игры.
26. Подвижные и музыкально-дидактические игры.
27. История возникновения и создания игрушки. Воспитательно-образовательное значение игрушки. Виды игрушек и их характеристика. Требования к игрушке. Подбор игрушек для каждой возрастной группы, их расположение и хранение в разных возрастных группах. Методика внесения новой игрушки.
28. Готовность детей к школе.
29. Формы сотрудничества с семьёй и школой. Роль семьи в формировании личности. Факторы семейного воспитания. Родительские собрания и конференции, беседы и консультации для родителей.
30. Преемственность дошкольного и начального образования.

Преподаватель: Н.В. Давыдова