

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

Общее понятие об этапах психосексуального развития

Материал для бесед с родителями



г.Катайск, 2014

Методическое пособие «Общее понятие об этапах психологического развития»: материал для бесед с родителями / Составитель Т.Л.Тетерина- ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», 2014. - 40 стр.

Составитель: Тетерина Татьяна Леонидовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум».

Рецензенты: Утюпина А.В., преподаватель дисциплины «Психология», первой квалификационной категории ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум».

Методическое пособие предназначено для классных руководителей, родителей.

В методическом пособии представлена информация об этапах психологического развития человека, раскрыты некоторые неверные установки и ошибки родителей в половом воспитании детей.

© ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ЭТАПАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Материал для бесед с родителями)

Научными исследованиями доказано, что половые различия закладываются уже на ранних этапах эмбрионального развития, а именно с 6-й недели внутриутробной жизни. Уже на 8—10 неделе формируются зародышевые половые органы и начинают продуцироваться зародышевые половые гормоны. Под их влиянием происходит не только формирование анатомических особенностей иола, но и особенностей развития мозга, различных для мужчин и женщин, — происходит половая дифференцировка мозга. Таким образом, подготавливается основа для дальнейшего психосексуального развития плода. Вредные воздействия во время беременности (особенно между 6-й и 32-й неделями) могут нарушить процесс правильной половой дифференцировки мозга, что в дальнейшем отразится на психосексуальном развитии и поведении ребенка. К таким воздействиям относятся введение беременной гормональных препаратов (тестостерона, прогестина), резерпина (широко применявшегося при гипертонии), стрессовые состояния, асфиксия плода при маточно-плацентарных кровотечениях и т. д.

В конце 60-х годов было установлено, что девочки, родившиеся у матерей, получавших для предотвращения выкидыша прогестин, отличались высоким интеллектом, но физическому развитию походили на мальчиков, играли в войну, дрались, были независимы и самоуверенны. Такие девочки часто становятся руководящими работниками, директорами заводов и школ, у них слабо выражен материнский инстинкт, они агрессивны и неуживчивы в семье. Известно также, что мальчики, родившиеся в блокадном Ленинграде, отличались мягким, покладистым характером, играли в куклы, т.е. женские черты в их поведении были связаны со стрессами, перенесенными матерями в период беременности. Эти и другие подобные факты свидетельствуют о том, что в определенном смысле основы полового воспитания закладываются еще до рождения ребенка, поэтому для будущей матери

необходимо создание условий, исключающих вредные воздействия на нормальное развитие плода.

Психосексуальное развитие человека представляет собой один из аспектов психического развития. Оно начинается с первых месяцев жизни и определяется двумя факторами — во-первых, половой дифференцировкой мозга в эмбриональном периоде и, во-вторых, микросоциальной средой, то есть ближайшим окружением ребенка: родители (в первую очередь мать), родственники, позже сверстники.

Выделяют следующие этапы психосексуального развития.

- 1) с первых месяцев жизни до 5—7 лет - формирование полового самосознания, т. е. осознание своей половой принадлежности;
- 2) от 5—7 до 12—13 лет— выбор и усвоение половой роли;
- 3) от 12—13 до 18 лет — формирование психосексуальных ориентации, обуславливающих выбор объекта полового влечения.

Последний, самый длительный этап делится на три стадии, на первой происходит формирование платонического влечения к представителям противоположного пола, на второй — эротического, на третьей -сексуального. Две первые и начало третьей стадии приходятся на период полового созревания (12—15 лет). Для каждой стадии характерна двухфазность: на первой фазе происходит освоение в уме, в фантазиях, в мечтах; на второй — научение, закрепление на практике, в поведении. Через все стадии и фазы психосексуального развития человек должен пройти в соответствующем возрасте. Если какая-либо из них выпала, то она будет проходить позже, на другом гормональном фоне, что может уже вызвать отклонения от нормального развития.

Первый этап психосексуального развития

Различия в поведении мальчиков и девочек могут быть установлены уже с первых дней жизни. Девочки дольше спят и больше любят сладкое, у мальчиков лучше развиты мышцы и они легче держат головку. Замечено, что и матери с самого начала по-разному ведут себя в отношении сыновей и дочерей: на долю мальчиков приходится больше физических упражнений, на долю

девочек — словесного общения. Мальчики лучше обучаются с помощью зрения, девочки — с помощью слуха.

Первые различия в игровом поведении обнаруживаются с 13 месяцев. Девочки менее охотно уходят с рук матери, чаще возвращаются и прикасаются к ней, склонны к пассивным играм, мальчики более активны. Дети достаточно рано отдают предпочтение так называемым маскулинным (мужским) или фемининным (женским) игрушкам, т. е. машинам или куклам. К 4 годам мальчики уже проявляют инициативу, активность и соревновательность.

Представление о своей половой принадлежности и о поле других людей формируется с раннего возраста. Уже в 6—7 месяцев ребенок умеет различать мужчин и женщин по внешнему виду. Ребенок растет в семье, видит всех ее членов и одетыми и не одетыми и к 1—1,5 годам уже точно знает (хотя и неосознанно): так выглядит папа, так — мама, так — брат или сестра, фиксируя их различия, в том числе и половые признаки. С первых месяцев жизни он получает постоянные подтверждения, кто он — мальчик или девочка, и, рассматривая себя и других, учится понимать половые различия

Чтобы первый этап психосексуального развития прошел правильно, ребенок должен иметь возможность посмотреть на все как следует. Желание все рассмотреть в этом возрасте вызвано любознательностью, а не сексуальностью. Если ребенок не досмотрел вовремя, он будет делать это позже, не исключено, что в подростковом возрасте, и тогда это может стать уже отклонением в поведении.

Таким образом, в результате наблюдения, общения, словесного подтверждения у ребенка формируется представление о половой принадлежности своей и других людей. К 1,5—2 годам он знает свой пол, хотя и не может объяснить, в чем различие между мальчиками и девочками. К 3—4 годам он осознает эти различия, основное значение придает одежде, длине волос и т. д. В этом возрасте дети нередко считают, что пол можно изменить — побыть мальчиком, потом девочкой и наоборот. К 5—6 годам ребенок уже

твердо знает свою принадлежность и осознает ее необратимость, неизменность.

На данном этапе психосексуального развития особое значение в жизни ребенка имеют контакт с матерью, материнская любовь. Общение с матерью закладывает основы доброжелательных отношений ребенка с окружающим миром, дает ребенку ощущение безопасности и уверенности. Лишение матери в возрасте до 3 лет приводит к тяжелым нарушениям в общении. Такие дети агрессивны, жестоки, раздражительны, а в дальнейшем неразборчивы в выборе друзей и поверхностны в отношениях с товарищами.

Нормальные проявления детской сексуальности связаны с этапами психосексуального развития. Уже у грудных детей наблюдаются элементарные сексуальные реакции, в частности эрекция (т.е. напряжение полового члена). Эта физиологическая реакция легко провоцируется переполнением мочевого пузыря, прямой кишки, тесной одеждой, воспалительными процессами в промежности. В 10—12 месяцев раздетый ребенок трогает свои половые органы. Полуторагодовалый ребенок проявляет - особую нежность к матери, когда устал, взволнован или если его штанишки мокрые. В 2,5 года дети знают о своих половых органах и могут играть с ними, когда остаются раздетыми, с интересом наблюдают других раздетых людей. В 3 года задают вопросы о различиях между полами и различиями поз при мочеиспускании, спрашивают, откуда берутся дети, хотят, чтобы в семье был еще ребенок, высказывают желание жениться на матери или выйти замуж за отца. В 4 года при серьезных волнениях появляется позыв на мочеиспускание. Могут во время игр показывать свои половые органы или мочиться перед другими детьми. Требуют, чтобы на них не смотрели, когда они раздеты, но сами проявляют большой интерес к тому, что делают в ванной и туалете другие люди. Задают вопросы, как дети попали в материнский живот и как выходят из него. Могут думать, что они выходят через пупок.

В 5 лет выраженный интерес к анатомическим различиям полов исчезает. Появляются вопросы о детстве родителей. Хотят иметь

брата или сестру, когда вырастут. В 6 лет мальчики могут задавать вопросы о своих яичках. И мальчики, и девочки интересуются, как иметь детей, не больно ли это. Может появиться интерес к участию отца в деторождении. Пересказывают родителям услышанные вне дома неприличные сражения и ждут на них реакции.

Нередко взрослые под влиянием собственного представления о постыдности всего связанного с полом дают неверные ответы на вопросы, уклоняются от них или сердятся. Ребенок довольно рано начинает понимать, что такие вопросы взрослые не одобряют, за них наказывают. Вскоре с этими вопросами ребенок связывает представление о грязном, постыдном, плохом. Таким образом, закладывается основа неправильного полового воспитания. Интерес и любопытство детей, их вопросы и наблюдения естественны и нормальны. Если родители уклоняются от ответов, а тем более наказывают за вопросы, ребенок перестает спрашивать, но интерес остается. Желание узнать становится особенно острым, ребенок может сосредоточиваться надолго на вопросах пола и будет удовлетворять свою любознательность на стороне.

Возраст от 4 до 9 лет выделяется как этап ролевых, или сексуальных, игр. В этом возрасте завершается становление полового самосознания и осваивается стереотип полоролевого поведения. Ролевыми играми называют такие игры, как «дочки-матери», «в доктора», «в папу-маму» и т.д. В этих играх дети ведут себя как отец, мать, доктор, медсестра, няня и т. д., трогают и рассматривают друг друга, узнавая об отличии полов. Они играют в то, что они видели, при этом подражают отношениям родителей, могут даже имитировать половой акт. Обычная реакция родителей, если они застают детей за такой игрой, — возмущение и наказание, иногда жестокое.

Между тем сексуальность в этих играх почти не играет роли, детьми руководит главным образом любознательность и ничто не приносит такого вреда, как гневная реакция взрослых. Сексуальные игры являются закономерными. Они служат для удовлетворения представления о половых различиях и для правильного становления половой роли. В этих играх сверстники поправляют

ребенка с тенденцией к нарушению половой роли. Так, мягкий, покладистый мальчик, которого товарищи не принимают играть в войну, играя с девочками «в дочки-матери», будет принят только на роль папы, что способствует усвоению правильной половой роли.

Строгий запрет таких игр, гнев родителей могут привести к затормаживанию всего, что связано с полом. Если же вовсе не обращать на это внимание, можно распознать случаи, когда такие игры организуются детьми с расторможенными влечениями, что преждевременно сексуально стимулирует ребенка. Застав детей за подобной игрой, не нужно ее комментировать, высказывать неодобрение или гнев, прекратить ее следует спокойным тоном, найдя подходящий предлог. Нельзя забывать о том, что удовлетворить детское любопытство необходимо как можно раньше и в спокойной обстановке. Для этой цели можно использовать открытый туалет для малышей или купание в реке. Нужно научить детей относиться к обнаженному телу без страха и предрассудков, отвечать на вопросы ребенка, используя примеры из жизни и из книг Дети-дошкольники иногда обсуждают проблемы пола, используя для этого нецензурные выражения. Застигнутые родителями, они часто подвергаются наказанию. Вместо этого нужно сообщить ребенку такие литературные, а лучше всего медицинские выражения, которые позволили бы ему без отрицательных эмоций обсуждать жизненно важные вопросы.

Довольно рано у детей могут наблюдаться увлечения, пылкая влюбленность. Предметом любви может стать любой взрослый человек из окружения ребенка, его восхищение и любовь не имеют эротического значения. Обмениваясь с ребенком взаимными уверениями в любви, не следует чрезмерно ласкать его, так как это его эротизирует.

В дошкольном возрасте нередким проявлением сексуальности является мастурбация, или онанизм. По разным данным, до 5—10% детей этого возраста мастурбируют (девочки несколько чаще). Мастурбация может наблюдаться уже у грудных младенцев, чаще у девочек. Она выражается в ритмичном сжимании перекрещенных

бедер с последующим расслаблением, ребенок при этом бледный, обильно потеет (при достижении оргазма). Интенсивная, иногда непрерывная мастурбация такого типа — следствие органического поражения глубоких структур мозга нередко из-за родовой травмы. Такая травма может быть получена при быстрых родах, или преждевременном отхождении вод, или при асфиксии в родах, например, в результате обматывания пуповины вокруг шеи ребенка. Мастурбация может проявляться в виде трения и сжимания половых органов, прижимания их к краю кровати или стула, катания на игрушке, подушке или трении о тело взрослого человека. Причинами младенческой мастурбации, кроме вышеназванных, может быть длительное перевозбуждение иногда во время игр, особенно связанных с подбрасыванием и раскачиванием. Иногда это происходит у детей, на которых мало обращают внимания. В большинстве случаев младенческая мастурбация прекращается полностью, и дети вырастают совершенно нормальными

К 5—6 годам мастурбация может появиться у мальчиков, не уверенных в себе, несчастливых, которые случайно обнаружили такой путь к самоудовлетворению. Несчастливым детям это помогает успокоиться, когда что-то угнетает и расстраивает их. Когда волнения исчезают, они теряют интерес к этому занятию. Другие дети знакомятся с приятными ощущениями половых органов во время спортивных занятий и игр. Иногда мастурбация является выражением вызова, протеста, попытки компенсировать обиды и успокоиться — полное освобождение от этой привычки у таких детей наступает в младшем школьном возрасте.

В некоторых случаях мастурбация может возникать при психических заболеваниях. У отдельных детей она может начаться под влиянием растления взрослыми или старшими подростками.

В любом случае нельзя оставлять без внимания раннюю мастурбацию детей (до 10-летнего возраста). Нужно понаблюдать ребенка, не фиксируя на этом его внимания, попытаться отвлечь. Если отвлечь не удастся и мастурбация носит упорный характер, необходимо посоветоваться с врачом (детским невропатологом и

психоневрологом) и провести рекомендованное лечение. Если отклонений от нормы специалисты не находят, следует уделять ребенку больше внимания, давать ему больше тепла и любви, разобраться в проблемах, которые могут угнетать и волновать его. Нужно занимать ребенка интересными делами, расширять его кругозор и прививать навыки общения со сверстниками. При этом бессмысленно брать с ребенка обещания прекратить это раз и навсегда, поскольку это невыполнимо. Нужно создать условия для урежения мастурбации и довольствоваться постепенным успехом, реально представляя себе, что мастурбация у здорового ребенка — явление временное, как правило, проходит полностью и не приносит вреда здоровью и развитию. Зато запугивания, запреты и наказания, иногда жестокие, не дают никакого эффекта и могут нанести серьезный вред психосексуальному развитию ребенка, что обнаруживается иногда спустя длительное время.

Особого внимания заслуживает агрессивное поведение детей с проявлениями жестокости и явного удовольствия от истязания жертвы. Жестокость может проявляться в драке, со сверстниками, в отношениях со взрослыми дома, по отношению к животным. Такие проявления жестокости могут развиваться у детей, лишенных в первые три года жизни материнской любви и теплого общения с матерью. Это бывает не только тогда, когда ребенок разлучен с матерью и никто не заменяет ее, но и тогда, когда мать холодна к ребенку, не обращает на него внимания, не берет на руки, не подходит к нему, когда он плачет. Таких детей нужно терпеливо учить сопереживанию, сочувствию, доброте. В некоторых случаях приходится обращаться за советом к детскому психиатру.

Условно-сексуальными проявлениями считают такие действия, как сосание пальцев и языка, кусание ногтей, ковыряние в носу, выщипывание бровей и ресниц, выщипывание и выкручивание волос головы, почесывание, навязчивое царапание и трение низа живота, бедер. Проявлениями сексуальности считают чрезмерную нежность, сквернословие, письма и рисунки неприличного содержания, подглядывание за обнажением, мочеиспусканием, дефекацией и т.д. Чаще всего это поведение можно объяснить

заброшенностью ребенка, недостатком у него положительных эмоций. Условно-сексуальные действия при отсутствии возможности продолжать их (например, из-за механических препятствий, созданных родителями) могут замещаться явно сексуальными, (например мастурбацией). Правильнее вместо отучения от подобных действий создать теплую эмоциональную обстановку, снизить у ребенка эмоциональное напряжение.

Продолжая разговор о психосексуальном развитии дошкольников, можно дать родителям советы о поведении в некоторых реальных ситуациях.

Например, как быть, если ребенок застал вас обнаженным. Реакция ребенка на наготу будет зависеть от вашей собственной. Если взрослый человек растерян, возмущен негодует, прогоняет ребенка, то возникшая эмоциональная напряженность нарушает контакт между взрослым и ребенком и убеждает его в запретности и постыдности наготы и всего что относится к полу. Это затрудняет создание правильной базы полового воспитания. С другой стороны, сознательная демонстрация наготы со стороны взрослых может создать большие сложности в общении ребенка со сверстниками, которым он об этом рассказывает, а также с родителями. Такая ситуация смущает ребенка и способствует возникновению нежелательного напряжения как у ребенка, так и у взрослых. Поэтому не следует обнажаться больше, чем это принято, но если вы случайно оказались раздетыми в присутствии ребенка, надо спокойно одеться, не проявляя смущения или гнева.

Купание мальчика имеет с матерью надо прекратить, когда ему исполнится 4 года, девочек с отцом — с 2 лет. Не следует позволять детям прикасаться к половым органам родителей. Совместное купание брата и сестры можно продолжать до 8—9 лет, /юмня, что оно иногда является единственным источником информации о половых различиях. После полутора лет ребенок не должен не только видеть, но и слышать половой акт родителей, поскольку это может произвести на него чрезвычайное травмирующее впечатление.

Отдельно следует сказать о вреде физических наказаний для психосексуального развития ребенка. Физические наказания, в частности шлепки по ягодицам, могут вызвать сексуальные ощущения, даже оргазм, поэтому дети иногда сами провоцируют на это взрослых. Приятные ощущения, возникающие во время наказания, в дальнейшем связываются с болевыми, которые могут стать необходимым элементом сексуальных переживаний. Особенно наказание детей старше 3—4 лет взрослыми противоположного пола в позе на коленях или на спине с поднятыми ногами, шлепанье по голым ягодицам в присутствии других детей, большие интервалы между ударами, ласки перемежку со шлепками или сразу после наказания.

Второй этап психосексуального развития

Формирование полоролевого поведения приходится на возраст от 5—7 до 13 лет, т. е. в основном проходит до начала полового созревания. На этом этапе, помимо родителей, все большую роль в психосексуальном развитии играют сверстники.

Второй этап принято считать возрастом сексуальной латентности, покоя. Однако это опровергается многими наблюдениями. В этом возрасте идет подготовка организма к периоду полового созревания, устанавливаются системные отношения между железами внутренней секреции и соответствующими мозговыми структурами, заканчивается формирование типа характера. Из сексуальных проявлений отмечаются сексуальные игры с партнерами своего и противоположного пола, а также мастурбация. Частота тех или других проявлений выше, чем в дошкольном возрасте. На этот же возраст нередко приходится первая платоническая влюбленность в сверстника противоположного пола — закладывается база следующего, третьего этапа психосексуального развития. Обучение в школе создаст дополнительные нагрузки для детей, расширится круг их обязанностей, формируются коллективные отношения, меняются отношения со взрослыми. Психосексуальное развитие младших школьников, усвоение ими половых ролей значительно затруднены

в связи с феминизацией школы — исключительным преобладанием женщин среди учителей. В то же время открывающийся широкий доступ к средствам массовой информации увеличивает возможности ориентации детей на взрослые образцы поведения.

Характерная черта этого периода — разделение детей в общении и в воспитании по полу. Мальчики и девочки разбиваются на два лагеря, мальчики дружат только с мальчиками, девочки — только с девочками. Круг интересов, игр и занятий в этих однополых коллективах подчеркнута мужской или женский. В то же время мальчики и девочки общаются: девочки привлекают внимание мальчиков нарочитым смехом, язвительными замечаниями, мальчики дергают девочек за косы, причем и те, и другие поступают так, только находясь в коллективе и никогда наедине. Такое разделение мальчиков и девочек имеет значение для закрепления у них своего отождествления с полом. Мнение и давление такого однополого коллектива достаточно жестко определяют выбор ролевого поведения как для мальчиков, так и для девочек. Такой коллектив тоже может выполнять «подправляющую» функцию по отношению к детям с измененной половой ролью. В этот же период при продолжающемся усвоении половых ролей постепенно начинается сексуально-ролевое развитие, т.е. усвоение роли того и другого пола в ухаживании, интимном общении. Здесь требуются понимание и деликатная помощь со стороны взрослых. Родители и на этом этапе продолжают оставаться образцом мужественности-женственности, образцом взаимоотношений полов. Усвоение правильной половой роли может нарушаться при искажениях ролевого поведения родителей (так, при властной требовательной матери и мягком отце девочки часто обнаруживают черты агрессивного, мужского поведения, мальчики — подчиненного, женского).

Третий этап психосексуального развития

На этом этапе в возрасте от 12—13 до 18 лет формируются психосексуальные ориентации. Этап проходит уже не на относительно спокойном гормональном фоне, как первые два, а на

фоне резкой перестройки организма в период полового созревания (пубертата). Физиологическая перестройка организма начинается с активизации соответствующих отделов головного мозга, воздействующих на железы внутренней секреции и половые железы. В результате появляются вторичные половые признаки: у девочек — лобковое оволосение по женскому типу (треугольник, обращенный основанием кверху) и затем подмышечное оволосение, а также развитие молочных желез; у мальчиков — лобковое оволосение по мужскому типу (ромб с вершиной, обращенной к пупку), а затем подмышечное оволосение и рост волос на лице и теле, увеличение яичек, мошонки и полового члена, мутации голоса.

Специфическими признаками полового созревания является появление менструаций у девочек и поллюций (самопроизвольного выделения семени, как правило при эротических сновидениях) у мальчиков. Средний возраст первой менструации у девочек - около 13 лет, первой поллюции у мальчиков около 13,5 лет, однако возможны значительные индивидуальные колебания. Это необходимо учитывать родителям при оценке психологического развития детей и для своевременной-опережающей по времени - беседы о предстоящих изменениях в организме ребенка (менструациях или поллюциях), чтобы заранее подготовить ребенка и исключить ненужные волнения.

Половое созревание мальчиков начинается позже, чем девочек, и протекает более бурно. В 11 — 34 лет девочки по физическому развитию опережают мальчиков, отстающих от них на 2—3 года, но с 15 лет мальчики опережают девочек.

Резкая перестройка организма вызывает у подростка переживания, связанные непосредственно с физическим развитием: сомнения в правильности своего развития, боязнь показаться смешным, повышенное внимание к тому, как воспринимают его окружающие. Подросток постоянно ищет подтверждения своей взрослости и нормальности. Девочек иногда беспокоит, если запаздывает появление менструаций или не растет грудь. Мальчиков — недостаточные размеры полового члена, либо

временное увеличение грудных желез. У тех и других вызывают беспокойство появляющиеся, как правило, угри на лице. Девочек может угнетать как опережение, так и отставание от сверстниц в физическом развитии.

Темпы физиологического полового созревания подвержены выраженным индивидуальным вариациям. В целом, чем раньше начинается половое созревание, тем более бурно оно протекает и тем более высокого уровня достигает к моменту завершения: при начале созревания в 12 лет длительность его составляет 3 года, с 13 лет—4 года, в 15 лет — до 6 лет. Ускоренным можно считать развитие, девочек, у которых начали формироваться молочные железы и появилось лобковое оволосение с 7 лет, менструации начались с 9 лет. Задержанным следует считать такое развитие, когда лобковое оволосение и молочные железы начинают развиваться с 13-15,5 лет, а менструации появляются в 35,5 лет.

Для подросткового возраста характерны трудности, связанные с неуравновешенностью психики подростков, повышенной конфликтностью в отношениях с окружающими. Это обусловлено, помимо физиологических причин (гормонального кризиса, неравномерности созревания разных отделов мозга), а также и социальными моментами: большим промежутком времени между физической и социальной зрелостью (5—7 лет), семейным неблагополучием. Подростковый возраст — это период активного личностного становления и неразрывно связанного с этим психосексуального созревания, где все большую роль играют собственно сексуальные моменты. Усложняется понимание подростками мужественности-женственности. Меняются отношения с родителями и сверстниками. Поведение подростков отличается некоторыми особенностями, названными ленинградским психиатром Е.А. Личко «реакциями» — эмансипации, группирования и хобби. Реакция эмансипации — это стремление освободиться от опеки, руководства, контроля со стороны взрослых. Реакция группированию со сверстниками — это тяготение к сплочению в группы, чаще разнополюе по составу, для совместного проведения досуга. Группы эти удовлетворяют

потребность в самовыражении подростка через общение: в некоторых случаях их поведение может характеризоваться как антисоциальное. Реакции хобби (увлечений) отражают потребность в легком общении (многочасовые телефонные разговоры), интерес к каким-либо областям знаний, коллекционирование, искусство, стремление к физическому совершенствованию, спортивным достижениям и т. д.

Отношения с родителями в этот период сложны и зачастую характеризуются как конфликт «отцов и детей». При этом, однако, установлено, что потребность в эмоциональной близости с родителями не исчезает, а, наоборот, увеличивается, являясь в то же время избирательной. По данным социологического исследования И. С. Кона и В. А. Лосенкова, подростки считают, что «с товарищами приятнее развлекаться, с друзьями говорить о своих переживаниях, но в трудную минуту лучше все-таки обратиться к маме». Позиции родителей в отношениях с подростками также противоречивы. Родителям трудно угнаться за темпами развития подростка, отойти от привычки общаться с ним как с маленьким и диктовать ему свою волю. Готовя подростка к взрослой жизни, родители в то же время не могут поверить в его самостоятельность. Противоречия, возникающие в семье, противостояние родителей желаниям подростков вызывают иногда агрессивное поведение у мальчиков и угнетенное состояние у девочек.

Особое и яркое переживание в жизни подростка — дружба со сверстниками. Подростковая и юношеская дружба отличается высокой избирательностью, устойчивостью и интимностью, которые возрастают по мере перехода к юности, по мере развития личности и ее способности к общению. Дружба—самовыражение подростка, главной предпосылкой для него является осознание своей особенности, непохожести на других. Максимум потребности в глубокой психологической близости приходится на юношеский возраст — 18—19 лет, у девушек — еще раньше, а выражение и степень интимности в дружбе выше. Подростки и юноши относятся к дружбе как к высокой ценности, резко

разграничивая друзей и просто приятелей. Нередко дружба становится отдушиной, психотерапией, сказывающей самую лучшую и своевременную помощь в трудных жизненных ситуациях.

Дружба — первая самостоятельно выбранная, глубокая индивидуальная привязанность, она предвосхищает любовь. Переходом от дружбы к любви становится разнополая дружба юношей с девушками, — потребность в которой также раньше появляется у девушек. Дружбу называют иногда «генеральной репетицией любви» потому, что любовь так же и в еще большей мере стремится к самовыражению, взаимопониманию и интимности, т.е. к глубокому личностному общению. Дружба воспитывает и развивает все самое ценное, с чем человек приходит к любви. Люди, знакомые с глубокой дружеской близостью в юности, ищут таких же глубоких отношений и в любви, значительно реже имеют случайные, мимолетные связи, став взрослыми, и больше удовлетворены своей личной жизнью.

Понимая значение дружбы в формировании личности подростка, родители должны с уважением относиться к привязанностям сына или дочери, проявлять доброжелательность к их друзьям, общаться с ними, приглашать в дом, помогать им, если это нужно, советом или делом. Такая позиция родителей позволяет подростку быть более открытым и откровенным и создает хорошую почву для тактичного влияния (но не навязывания своего мнения). Ни при каких условиях не следует смеяться над дружбой, запрещать ее или устраивать слежку (вскрывать и читать письма, дневники и т. д.), так как это самый верный способ оттолкнуть подростка и подорвать свое влияние на него. Если у родителей имеются веские причины считать, что друзья вредно влияют на их ребенка, необходимо хорошо продумать, что в таком случае следует предпринять.

Третий этап психосексуального развития делится на три стадии — формирование платонического, эротического и сексуального влечения. Формирование платонического влечения проходит через первую детскую влюбленность, которая, как уже говорилось,

может возникнуть и до подросткового возраста. Для реализации платонического влечения вполне достаточно совместного приготовления уроков, занятий в одном кружке, просто внимания со стороны объекта влюбленности. Эта реализация очень важна, т. к. вырабатывается умение знакомиться, обращать на себя внимание, общаться не просто со сверстником, а с предметом чувства. Если на этой фазе реализации не произошло, т. е. если влюбленный мальчик так и не решился помочь девочке нести портфель, подарить значок, дернуть ее за косу или как-то иначе проявить свое внимание, то все трудности, сомнения и неуверенность переносятся на более поздние стадии, когда преодолеть барьеры значительно труднее.

При переходе от платонической к эротической стадии возникает интерес к интимной стороне взаимоотношений полов, в художественных произведениях становятся привлекательными сцены свиданий, объяснение и т. д. В мечтах присутствует уже чувственный компонент — прикосновения, ласки, поцелуи. Параллельно идет интенсивное развитие личности, формируется способность ко все более целостной оценке человека, ко все более полному личностному общению. «В любви необходим человек, который был бы способен отозваться на всю нашу личность, а это обозначает, что он сам должен быть личностью». Эти слова принадлежат отечественному психологу М. М. Рубинштейну, занимавшемуся проблемами полового восприятия еще в 20-х годах. К 16—17 годам способность к прямому личностному общению, к познанию личности объекта любви и самораскрытию обычно уже складывается, обогащенная имеющимся опытом, приобретенным культурным багажом. Так готовится почва для возникновения прекрасного, соединяющего в себе возвышенное и земное чувства первой любви. Трудно разграничить дружбу и первую любовь. О первой любви говорят как о забывающей половые различия страстной дружбе, говорят и о горячечно-любовном характере дружбы в этом возрасте. В то же время любовь, особенно в подростковом возрасте, полна противоречий, например между телесной и душевной сторонами, острых проблем и повседневных

трудностей: как вести себя в ситуации ухаживания, как относиться к тем или иным поступкам и взглядам объекта любви, какую степень интимности можно себе /юзволть и т. д. В этой ситуации необходимы нравственная дисциплина, умение владеть собой, *чувство* ответственности за свои поступки. Подростки и юноши нуждаются в помощи и совете родителей. Однако они могут принять эту помощь и имеют право оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. Об этом говорил замечательный педагог А. А. Сухомлинекий: «Ни слова о том, кто в кого влюблен. Ни малейшего намека на то, что один 15-летний подросток назвал «ощупыванием сердца железными рукавицами». Любовь должна навсегда, на всю жизнь остаться для человека самым светлым, интимным и неприкосновенным».

Итак, подросток приходит к реализации эротического компонента влечения, в общении с предметом любви присутствуют прикосновения, поцелуи, ласки. Постепенно в эротические вплетаются и сексуальные фантазии. Их реализация проходит много времени как в силу объективных, так и субъективных причин, заставляющих вполне обоснованно откладывать начало половой жизни. Пробудившаяся сексуальность требует разрядки сексуального напряжения (это относится главным образом к юношам, т.к. сексуальность девушек пробуждается, как правило, значительно позже). В большинстве случаев такая разрядка в период юношеской гиперсексуальности достигается при мастурбации.

Мастурбация подростков долго считалась пороком, признаком нравственного падения или в крайнем случае вредной привычкой, болезнью. Это мнение и до сих пор бытует в популярной литературе, среди населения, учителей и врачей-педиатров. Избавить подростков от мастурбации пытались с помощью запугивания: говорили о неизбежном половом истощении, грядущей импотенции, о больших потерях организмом белка при семяизвержении и т. д. Установлено, однако, что к мастурбации прибегали 96% мужчин и 62% женщин, причем наиболее часто сексуально здоровые мужчины и женщины и гораздо реже

страдавшие позже сексуальными расстройствами. Она представляет собой нормальное проявление гиперсексуальности периода созревания, «суррогатное средство» (по выражению советского сексолога Г. С. Васильченко), помогающее снять ощущение напряжения и физиологического дискомфорта, возникающее в этом возрасте. Практически все здоровые подростки, особенно мальчики, проходят через нее и в дальнейшем, начав полевую жизнь, прекращают мастурбацию. Конечно, безвредность мастурбации не означает, что ее нужно одобрять или рекомендовать. Но единственные дурные последствия — это душевный дискомфорт подростка, которого застигли на месте преступления, высмеяли, осудили, предав его порок гласности или хотя бы мягко разъяснив, какие тяжелые последствия его ожидают, если он не прекратит этим заниматься. Не в силах справиться со своей вредной привычкой, осуждая себя, подросток может потерять уважение к себе, считать себя неполноценным, а мастурбация при этом может участиться и стать навязчивой. В дальнейшем при попытках начать половую жизнь молодой человек может оказаться несостоятельным именно из страха перед неизбежной расплатой.

Родителям не следует показывать, что они заметили мастурбацию. Нужно помнить, что действительно отягощающей является только чрезмерно частая мастурбация, фиксация сознания на ней. Поэтому необходимо принять меры для того, чтобы на ней не сосредоточился главный интерес. Следует активизировать жизнь подростка, вместе с ним поискать интересное дело, и не обязательно спорт. *Существует мнение, что интенсивные тренировки, вызывая физическую усталость, отвлекают от онанизма.* Но более сильным стимулом оказывается дело, поглощающее не столько физическую, сколько душевную энергию, расширение круга интересов, среди которых сексуальность не вытесняла бы и не подавляла другие. Если оказался возможным и необходимым разговор с подростком, то ему следует объяснить, что мастурбация — возрастное явление, которое потом пройдет, и что бороться нужно за то, чтобы она не была чрезмерной, т.к. все

чрезмерное плохо. Обращение к врачу оправдано только в случаях навязчивой мастурбации и возникающих в связи с этим депрессий и конфликтов.

В пубертатном периоде, помимо такой суррогатной формы сексуальной активности, как мастурбация, возникают те или иные формы сексуальных контактов между подростками. Ухаживание сопровождается прикосновениями, поцелуями и взаимными телесными ласками разной степени глубины; для них в литературе есть специальное название — «петтинг». Различают поверхностный (легкий) петтинг - ласки верхней половины тела и через одежду, и глубокий (тяжелый) - любые ласки обнаженного тела, кроме взаимного прикосновения половых органов. Петтинг обычно заканчивается оргазмом. Приобщение к петтингу - это тоже своего рода этап, его молодые люди проходят до начала половой жизни. Смысл этого периода заключается в том, что партнеры учатся без слов чувствовать и предвосхищать потребности и реакции друг друга. Это понимание образует основу предваряющей половой акт и завершающей его любовной игрой, отсутствие которой делает половой акт примитивным и грубым, вызывает неудовлетворенность, особенно у женщин. Взрослые должны понимать значение этого периода и правильно реагировать на подобные действия подростков и юношей. Можно сказать, что категоричные запреты и наказания приносят только вред.

В каком возрасте начинается период ухаживания? Средний возраст для городских юношей — 16, девушек—17 лет. По некоторым другим данным, к 15 годам ходят на свидания и целуются 80% подростков. Начало половой жизни воспринимается как некий рубеж взрослости. Средний возраст его для мужчин составляет в большинстве стран 17— 18 лет, для женщин—19 лет.

Мотивы первой близости различны и не исчерпываются любовью и половой потребностью. Потребность в интимном, доверительном общении, любопытство, настояние партнеру, пример сверстников, совращение — вот их далеко не полный перечень. При этом, чем раньше начата половая жизнь, тем меньше она мотивирована любовью. Родители по попятным причинам относятся к началу

половой жизни детей тем отрицательнее, чем раньше это происходит. В то же время они должны понимать, что это происходит тем раньше, чем слабее сдерживающие установки, полученные в семье, чем меньше дети понимают с разумных позиций, а не с позиции страха — необходимость самоконтроля, умение управлять своими поступками.

Родители должны знать, что, помимо воспитания, на сексуальное поведение влияют конституционные особенности (половая конституция) и тип характера. Способность к общению, сила и длительность привязанностей, тип реагирования на возникающие конфликты различны у людей с разным типом характера.

Половая конституция — это понятие, связанное с возрастом и темпом полового созревания. Она определяет сексуальную потребность и возможность поддержания сексуальной активности на определенном уровне. Различают три типа половой конституции: слабый, средний и сильный. Юноши и девушки с более сильным типом половой конституции раньше вступают в период ухаживания и раньше начинают половую жизнь. По данным одного из исследований, юноши со средним типом конституции начинали половую жизнь в среднем в 18,8 лет, со слабым — в 20,8, девушки соответственно — в 22 и 24,2 года. У лиц с более сильным типом половой конституции обычно больше партнеров. Но качество сексуальных отношений, в которые вступают люди с разной половой конституцией, определяется не ею, а воспитанием. Чем выше уровень развития личности, чем более у нее сформирована способность к личностному общению, — тем большую ценность для нее будет представлять такое общение и тем меньше будет вероятность примитивных, поверхностных связей, в которые иногда вступают подростки именно из-за личностной инфантильности (при физиологической зрелости). Если первые половые контакты носили именно такой бездуховный характер, приближаясь к голой физиологии, то это в дальнейшем может зафиксироваться и стать нормой поведения, т. к. первые впечатления наиболее ярки. Такие люди могут остаться неспособными воспринимать партнера как личность, и успех

отношений будет определяться лишь физиологической совместимостью. Так формируется упрощенный, потребительский взгляд на противоположный пол, что сопровождается либо циничным отношением к нему, либо разочарованием. Поэтому и вредно раннее начало половой жизни, когда личность еще не сформировалась и полноценное личностное общение еще невозможно. Важно выработать у подростка убеждение в необходимости самоконтроля, помогающего отложить начало половой жизни до достижения личностной зрелости. Важно помогать личностному созреванию подростка общением, поддержкой, личным примером.

НЕВЕРНЫЕ УСТАНОВКИ И ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ

Иногда собственное отношение родителей, в особенности матери, к представителям противоположного пола под влиянием жизненных неурядиц и неверного воспитания оказывается искаженным. Такие родители занимают неверную позицию в этом вопросе и по отношению к своим детям. Д.В. Колесов в книге «Беседы о полевом воспитании» описывает несколько типичных разновидностей таких неправильных установок.

1. Негативная установка, то отрицательное отношение ко всем мужчинам вообще, возникает иногда у женщин как месть за неудавшуюся личную жизнь. При этом дочери внушается, что все мужчины подлецы, а отцу чинятся препятствия во встречах с дочерью. Дочери между тем намного полезнее знать, что замужество — дело ответственное, что очень важен правильный выбор, потому что от нес самой во многом зависит, какой у нее будет муж — плохой или хороший; что нужно быть очень внимательной к недостаткам будущего супруга, особенно к склонности к алкоголю, и не надеяться на перевоспитание его в дальнейшем. В других случаях негативизм в отношении мужчин является как бы семейной традицией. Дочерям внушается, что мужчинами нужно руководить, прибрать их к рукам и держать

крепко. Решения должна принимать женщина; мужчина находится на положении большого ребенка в семье. Деньги на текущие расходы ему выдают ежедневно, зарплату полностью отбирают. Такая позиция жены часто приводит к распаду семьи, однако причины развода не осознаются и мать продолжает наставлять в том же духе свою дочь. Бывают случаи, когда отрицательное отношение к противоположному полу внушается детям не в связи с собственным опытом, а просто для профилактики, понаслышке. Мать внушает сыну, что он должен быть чрезвычайно осторожен с женщинами, от них можно заразиться дурной болезнью или попасть под каблук, поэтому следует их избегать. Дочери внушают, что цель каждого мужчины — обмануть девушку и потом бросить. Отрицательное отношение ко всем мужчинам закладывается и тогда, когда девочке внушают, что мальчишки хулиганы, что их нужно все время поправлять, когда мальчишкам постоянно ставят в пример девочек и т.д. Гораздо полезнее, если мать учит своего ребенка разбираться в людях, ценить в них хорошее, отличать истинное от показного, какие качества он должен ценить в женщине, а какие в мужчине. Общий стиль отношений к другому полу должен быть естественным, доброжелательным, внимательным и заинтересованным. Только так можно научить разбираться в людях. Огульное отрицательное отношение мешает с детства присматриваться к людям, отличать плохое от хорошего.

2. Аскетическая установка, т.е. отрицательное отношение к половой жизни, либо на основе собственной половой холодности, либо в соответствии с религиозными убеждениями. В этих случаях девочке могут запрещать играть с мальчиками, подавляют проявления ее женственности, высмеивают стремление к нарядам и украшениям, вместо того, чтобы привить хороший вкус. Внушают, что половая жизнь безнравственна, грязна и порочна. Брак не отрицают, но поскольку выработана отрицательная позиция к интимности, остается только то, что связано с необходимостью и расчетом. Подобная установка затрудняет как замужество, так и сексуальное приспособление в браке — в него девушка вступает с внутренним сопротивлением. Родители должны понимать что

браки, построенные по этому принципу, непрочны, потому что только взаимная любовь и сексуальная адаптация создают необходимую почву для развития взаимопонимания и определяют прочность брака.

3. Потребительская установка. Эта установка более характерна для воспитания девочек. В них воспитывают стремление найти мужа, который бы обеспечивал, содержал и т.д. Выбор партнера превращается в настоящую охоту за жизненными благами. Такая установка характерна для семей с мещанским укладом. Она основана на неуважении к человеку и глубоком пренебрежении его чувствами.

Потребительская установка мужчин по отношению к женщинам выражается в том, чтобы обольстить девушку любой ценой, имея единственной целью половое удовлетворение (а в основе самоутверждение за счет другого человека).

4. Собственническая установка основана на отношении к детям как к своей безраздельной собственности и вследствие этого на убежденности в праве руководить поведением ребенка в любой ситуации, в том числе и при устройстве семейной жизни. Это приводит нередко к разделу в молодых семьях. При этом родители акцентируют внимание на недостатках невестки или зятя и разногласиях между молодыми супругами. Умные родители всегда в случае разногласий берут сторону не своего ребенка.

5. Паническая установка. Родители, опасаясь любых сексуальных проявлений у детей, запрещают с детства общение с представителями противоположного пола, и, обнаружив, например, онанизм, начинают в ужасе водить ребенка по врачам, стремясь избавить его от порока. Такая установка основана на незнании родителями этапов развития ребенка, непонимания, что является нормой и патологией. Эта установка должна сниматься путем просвещения родителей.

6. Безразличная установка состоит в том, что родители считают, что жизнь сама всему научит ребенка, что нет надобности заниматься его половым воспитанием, т.к. со временем он сам все поймет. Дети таких родителей могут оказаться неосведомленными

в жизненно важных вещах, а все их знания о половой жизни оказываются почерпнутыми на улице.

7. Эгоистическая установка в отношении будущего родительства в виде стремления пожить для себя, не иметь детей или иметь максимум одного ребенка нередко формируется под влиянием поведения родителей единственного ребенка. Нередко при этом женщина делает несколько абортов, прежде чем сочтет себя созревшей для материнства. Об издержках для здоровья как самой женщины, так и ее детей уже говорилось выше. В старости ее ждет одиночество. Закончить беседу можно словами А.С. Макаренко: «Наши дети — это будущие отцы и матери... Их правильное воспитание — это наша счастливая и старость; плохое воспитание — наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Список литературы

1. Дружинин В.И., Саяпин К.К., Анисимова С.Г., Хмелинина Т.Л. Психосексуальное воспитание в образовательных учреждениях и профилактика СПИДа. /В.И. Дружинин.- ИПК и ПРО, Курган, 1996 г. – 72 с.
2. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной . /Д. Еникеева.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010г.-320с.
3. Кальченко, Е.И. Половое воспитание в школьном возрасте. /Е.И. Кальченко. – Ульяновск.: Областной центр здоровья, 2009г.- 26с.

Содержание

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ЭТАПАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	3
Первый этап психосексуального развития.....	4
Второй этап психосексуального развития.....	12
Третий этап психосексуального развития.....	13
НЕВЕРНЫЕ УСТАНОВКИ И ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ.....	23
Литература.....	27