

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ Детский
сад общеразвивающего
вида «Мечта»

Руководитель

Н.Н. Васильева

4.09.17



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
Н.Б. Овчинникова

«14» сентября 2017 г.
МП



Рабочая программа учебной и производственной практики

по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, положения о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

Председатель ПЦК: _____ (Гаврилова Е.В.)

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

Руководитель методической службы: _____ (Хмыльнина Л.А.)

Согласовано:

Заведующий практикой _____ (Трифонова С.А.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Овчинникова Н.Б.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

Организация различных видов деятельности и общения детей;

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

Методическое обеспечение образовательного процесса;

Организация психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования;

Организация работы руководителя физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе выполнения программы практики должен:

по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактики;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей;

по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными

видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

по ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

по ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

по ПМ.06. Организация психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования

иметь практический опыт:

применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

ребенка;

применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.), с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения;

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

оказания адресной помощи воспитанникам;

адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

знать:

основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;

методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей;

методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

методы и методики диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.

по ПМ.07. Работа руководителя физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

иметь практический опыт:

планирования утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
диагностики результатов физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

Профессиональный модуль	Вид практики	Количество часов (по семестрам)					
		3	4	5	6	7	8
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Учебная	36					
	Производственная		36				
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Учебная			72	108		
	Производственная				120		
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная	54	72	60			
	Производственная		36	12			
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Учебная					24	
	Производственная					12	
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная	18					6
	Производственная						12
ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования	Учебная				36	24	
	Производственная					12	
ПМ. 07 Организация работы руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении	Учебная				24	36	6
	Производственная						12
	Преддипломная						144

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися указанными выше видами профессиональной деятельности, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ/ вид практики	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Учебная	<p>Ознакомление с планом педпрактики. Экскурсия по ДООУ. Беседа с заведующей ДООУ об организации предметно-развивающей физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДООУ. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации предметно-развивающей физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДООУ, анализ организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения в период прохождения учебной практики дошкольных образовательных учреждениях. Ознакомительное наблюдение работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию в соответствии с возрастом детей. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Анализ воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания детей. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Оказание помощи воспитателю. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению занятий, прогулки, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей. Оказание помощи воспитателю. Наблюдение организации физкультурного досуга, участие в проведении досуга. Наблюдение работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Ознакомление с уголком для родителей по вопросам физического воспитания и развития детей. Составление конспектов режимных моментов, утренней зарядки, прогулки.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения режимных моментов 1 и 2 половину дня, утренней гимнастики, прогулки, физическое занятие.</p>	36	3

<p>Производственная</p>	<p>Самостоятельное проведение студентами режимных моментов в 1-ую и 2-ую половины дня, мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Самостоятельное проведение работы по организации процесса обучения физическим упражнениям и основным движениям в соответствии с возрастом. Участие обучающихся в работе медицинского персонала образовательного учреждения по определению уровня здоровья детей в разных возрастных группах. Оформление информационных стендов по проблеме коррекции процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения режимных моментов 1 и 2 половину дня, утренней гимнастики, прогулки, физическое занятие, рефлексивный отчет.</p>	<p>36</p>	<p>3</p>
--------------------------------	--	-----------	----------

<p>ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Учебная</p>	<p>Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, театрализованной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Комментирующее наблюдение: сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых играх в дошкольном возрасте. Наблюдение и анализ организации и проведения подвижных, режиссерских, дидактических и строительных игр детей раннего и дошкольного возраста. Проведение хронометража деятельности детей в течение дня для выявления видов игр, организуемых воспитателем или возникающих по инициативе детей, их содержания, количества участников. Анализ практики использования компьютерных игр в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.</p> <p>Изучение и анализ условий для развития игровой деятельности детей: качество санитарно-гигиенических условий оборудование и оформление помещений, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами (зоны для сюжетных игр, сюжетные игрушки, театры, дидактические игры). Участие в пополнении предметно-развивающей среды групповой комнаты по заданию воспитателя.</p> <p>Знакомство с методической литературой, наглядными средствами обучения детей по продуктивным видам деятельности в группе и методическом кабинете детского сада.</p> <p>Обсуждение НОД в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем, методистом ДОУ, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Выявление и сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, особенностей возраста детей и использования их на занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка)</p> <p>Изучение методических материалов, комплектов, рабочих программ, тематических планов, образовательных стандартов дошкольного образования по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование).</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по музыкальному воспитанию; реализация основных задач музыкального воспитания в содержании НОД; наблюдение методов и приемов организации разных видов музыкальной деятельности, структуры занятия, соотношение всех видов музыкальной деятельности, их чередование, взаимосвязь, слитность; наблюдение за формированием исполнительских навыков детей (певческих, слушательских, музыкально-двигательных) в разных видах музыкальной деятельности; наблюдение за развитием музыкальных и творческих способностей детей разных возрастных групп; анализ и обсуждение организации и проведения НОД по музыкальному воспитанию с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами ДОУ, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции;</p> <p>Наблюдение и анализ развлечения (праздника); реализация основных задач музыкального воспитания в содержании развлечения; наблюдение методических приемов руководства музыкальной деятельностью детей; анализ качества музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем; определение направленности</p>	<p>156</p>	<p>3</p>
--	---	------------	----------

	<p>педагогического руководства на развитие активности, любознательности, музыкально-творческих проявлений, инициативы дошкольников.</p> <p>Разработка тематики творческих игр для разных возрастных групп. Составление картотеки подвижных игр для организации прогулки в одной из возрастных групп ДОУ. Составление картотеки дидактических игр для групп раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление индивидуального (перспективный и календарный) плана работы на период практики. Разработка перспективного и календарно-тематического планирования по организации разных видов и форм трудовой деятельности. Составление картотеки методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения трудовой деятельности в ДОУ. Моделирование трудовой деятельности с детьми в разных возрастных группах. Разработка заданий, игр по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста. Составление примерного тематического плана по художественному развитию детей.</p> <p>Выполнение поделок из разных видов природного материала. Отработка приемов и способов лепки с использованием разных видов пластических материалов. Выполнение эскиза и макета оформления детской площадки.</p> <p>Проведение пробных занятий (.), самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации бесконфликтного общения в своей группе. Диагностика взаимоотношений детей в своей возрастной группе. Анализ результатов диагностики.</p> <p>Составление индивидуального (перспективный и календарный) плана работы на практике в летний период. Оформление портфолио по различным видам деятельности для работы с детьми в летний период практики.</p> <p>Составление картотеки игр для групп раннего и дошкольного возраста в летний период практики.</p> <p>Самоанализ выполненных работ по учебной практике.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения игровой деятельности в 1 и 2 половину дня, конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры, конспект организации и проведения различных видов трудовой деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p>Производственная</p>	<p>Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей. Самостоятельная организация руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста с применением прямых и косвенных методов. Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.</p> <p>Самостоятельная организация и руководство разными видами и формами трудовой деятельности в педагогическом процессе ДООУ. Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста. Планирование целей, задач, средств и методов руководства продуктивными видами деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Самостоятельное проведение НОД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДООУ.</p> <p>Участие в организации и проведении НОД по музыкальному воспитанию дошкольников. Самостоятельная организация руководства музыкально- дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности. Разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДООУ. Участие студентов в праздниках.</p> <p>Изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях и вне их. Планирование и педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня.</p> <p>Участие в обогащении предметно-игровой среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Подготовка отчёта о результатах самостоятельной работы с детьми по формированию игровой деятельности детей дошкольного возраста. Организация предметно-развивающей среды группы для стимулирования самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с одаренными детьми по развитию их творческих способностей.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения игровой деятельности в 1 и 2 половину дня (4), конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры, конспект организации и проведения различных видов трудовой деятельности (2), рефлексивный отчет, фотоотчет (презентация).</p>	<p>144</p>	<p>3</p>
--------------------------------	---	------------	----------

<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p style="text-align: center;">Учебная</p>	<p>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по их коррекции. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>Наблюдение и анализ развития речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение познавательной деятельности по развитию речи, математическому развитию в процессе организации различных видов деятельности.</p> <p>Наблюдение познавательной деятельности по развитию речи и математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие).</p> <p>Проведение пробных занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие). Самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями. Самоанализ выполненных работ по учебной практике.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие).</p>	162	3
<p>Производственная</p>	<p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий (НОД по развитию речи (2), НОД по математическому развитию (2), НОД по экологическому образованию (2), комплексное занятие (2)).</p> <p>Осуществление самоанализа занятий.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения занятий (НОД по развитию речи (2), НОД по математическому развитию (2), НОД по экологическому образованию (2), комплексное занятие (2)), рефлексивный отчет.</p>	72	3
<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p style="text-align: center;">Учебная</p>	<p>Подбор психолого-педагогического материала для бесед с родителями. Изучение традиций ДОУ по работе с семьей. Составление разработок разных форм по работе с родителями в своей возрастной группе. Моделирование родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Оформление уголка для родителей. Самоанализ выполненных работ по учебной практике.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, разработки разных форм работы с родителями в ДОУ.</p>	24	3

Производственная	<p>Проведение индивидуальной работы с родителями; Составление разработок разных форм по работе с родителями в своей возрастной группе. Участие в проведении родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Оформление уголка для родителей.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, разработки родительского собрания и индивидуальной беседы с родителями, рефлексивный отчет.</p>	12	3
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса. Учебная	<p>Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Знакомство с опытом использования современных технологий в образовательном учреждении. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений. Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. Проектирование предметно-развивающей среды в базовом ДОУ (оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ). Самоанализ выполненных работ по учебной практике.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, портфолио (проект портфолио).</p>	18	3
Производственная	<p>Участие в проектной деятельности ДОУ. Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ (оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ). Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, разработки рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, фотоотчет по участию в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ, рефлексивный отчет.</p>	18	3

<p>ПМ.06 Организация психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования</p> <p style="text-align: center;">Учебная</p>	<p>Подбор комплекса психолого-педагогических диагностических методик развития детей раннего и дошкольного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. Речевое обследование своей возрастной группы. Анализ результатов диагностики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по плану воспитателя. Оформление документации. Проведение занятий с элементами тренинга в своей возрастной группе. Создание позитивного психологического климата в своей возрастной группе. Применение метода арт-терапии в работе с воспитанниками. Разработка программы индивидуального развития для детей с особыми познавательными потребностями. Составление консультации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ. Самоанализ выполненных работ по учебной практике.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, картотека диагностического инструментария, психолого-педагогическая характеристика дошкольника, анализ результатов диагностики, банк рекомендаций для родителей детей, имеющих трудности в развитии и обучении.</p>	36	3
<p>Производственная</p>	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление психологического портрета ребенка. Речевое обследование своей возрастной группы. Анализ результатов диагностики. Проведение занятий с элементами тренинга в своей возрастной группе. Создание позитивного психологического климата в своей возрастной группе. Применение метода арт-терапии в работе с воспитанниками.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты занятий с детьми (коммуникативного тренинга, конспект арт-терапевтического занятия), картотека диагностического инструментария, психолого-педагогическая характеристика ребенка, анализ результатов проведенной диагностики, рефлексивный отчет.</p>	36	3

<p>ПМ.07. Организация работы руководителя физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении</p> <p style="text-align: center;">Учебная</p>	<p>Знакомство с системой планирования физкультурно-оздоровительной работы ДОО. Планирование работы руководителя физического воспитания. Ознакомительное наблюдение работы руководителя физическому воспитанию и развитию в соответствии с возрастом детей. Наблюдение и анализ работы руководителя физического воспитания. Наблюдение и анализ различных форм физкультурно-оздоровительной работы. Составление плана на день в качестве руководителя физического воспитания. Составление конспектов утренней гимнастики и физкультурных занятий, гимнастики после сна во всех возрастных группах. Самоанализ выполненных работ по учебной практике.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, план работы руководителя физического воспитания, конспекты утренней гимнастики и физкультурных занятий, гимнастики после сна.</p>	60	3
<p>Производственная</p>	<p>Самостоятельная работа в качестве руководителя физического воспитания в первую и вторую половину дня: организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания; проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию; ведение документации.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, план работы руководителя физического воспитания, конспекты утренней гимнастики, физкультурных занятий во всех возрастных группах, досугового мероприятия по физическому воспитанию, рефлексивный отчет.</p>	18	3

<p>Преддипломная практика</p>	<p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Оценка продуктов детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДООУ Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Разработка учебно-методических материалов (перспективных,</p>	<p>144</p>	<p>3</p>
-------------------------------	--	------------	----------

	<p>календарно- тематических планов). Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).</p> <p>Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.</p> <p>Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций).</p> <p>Оформление отчета по итогам преддипломной практики.</p> <p>Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика, дневник с самоанализом каждого дня практики, план работы студента в качестве воспитателя, рефлексивный отчет, конспекты режимных моментов в 1 половину дня для одной возрастной группы (2), конспекты режимных моментов в 2 половину дня для одной возрастной группы (2), план-конспект прогулки, конспекты утренней гимнастики (2), конспект проведения физического занятия, конспект физического досуга или праздника, конспект проведения подвижной игры, театрализованной игры, дидактической игры, конспект организации и проведения различных видов трудовой деятельности (2), проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация) (3), конспект музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры, конспект НОД по развитию речи (2), план проведения экскурсии для ознакомления с окружающим миром, конспект НОД по экологическому образованию (2), конспект НОД по математическому развитию (2), план-конспект родительского собрания, проект тематического информационного стенда (описание рубрик, фото стенда), фотоматериалы.</p>		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная практика проводится на базе техникума или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для реализации программы практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, методические рекомендации к проведению учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда техникума включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение техникума направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Основные источники:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
3. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста [Текст]: анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2015. - 64 с.
5. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
6. Маханева, М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ [Текст]: организационно-методический аспект / М. Д. Маханева. - М.: Сфера, 2015. - 57 с.
7. Микляева, Н. В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду [Текст]: методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. П. Слободяник. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
8. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2015. - 80 с.

9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – [Текст]/ А.Г. Арушанова, «Мозаика-Синтез»: - 2014, 200 с.
10. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 320 с.
11. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
12. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с.
13. Головачева А.В. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / [Текст]/ А.В. Головачева, М.М. Ушакова. – Н.Новгород: Экоцентр "Дронт", 2013. – 48 с.
14. Иванова А.И., Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
15. Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период / Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
16. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
17. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://sdo-journal.ru/>
2. <http://www.doshped.ru/>
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
4. <http://doshvozzrast.ru/>
5. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
6. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

4.3. Общие требования к организации практики

Организация практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Катайска, Катайского района и других районов Курганской области.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей дисциплин профессионального цикла, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных организациях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; -анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	<p>-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</p>	<p>-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;

Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.04	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. – использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	– презентация накопительных папок педагогических разработок; – оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам); 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике;