

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МКОУ «Ильинская
средняя общеобразовательная
школа»

Руководитель Берез

Бережина Ольга Васильевна

Подпись
Расшифровка



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
Н.Б. Овчинникова

«21» декабря 20 18 г.



Рабочая программа
производственной (преддипломной)
практики

по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, положения о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчики:

Давыдова Н.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Кокшарова Н.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Ягодина И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № __ от « __ » _____ 2018 г.

Председатель ПЦК: _____ (Гаврилова Е.В.)

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № __ от « __ » _____ 2018 г.

Руководитель методической службы: _____ (Хмыльнина Л.А.)

Согласовано:

Заведующий практикой _____ (Трифонова С.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики.

Целью производственной практики (преддипломной) является углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста.
3. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) обучающийся должен:

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

- Анализа планов и организации внеурочной работы;
- Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

– Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;

– Составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– Использовать различные формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– Использовать различные методы и приёмы обучения;

– Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

– Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

– Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

– Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

– Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– Особенности общения младших школьников;

– Методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

– Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

– Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

– Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

– Виды документации, требования к ее оформлению.

по ПМ. 03 Классное руководство

иметь практический опыт:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практикой, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

по ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики: 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися указанными видами профессиональной деятельности, а также овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Коды | Наименование компетенций |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПМ.01 | Преподавание по программам начального общего образования |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПМ.03 | Классное руководство |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПМ.04 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

| Содержание деятельности / виды работ | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-------------|------------------|
| <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, кабинетом начальных классов, с работой учителя начальных классов.</p> <p>Работа с документацией: планирование, ведение дневника практики.</p> <p>Разработка конспектов уроков и наглядных пособий к уроку.</p> <p>Организация и проведение уроков.</p> <p>Руководство практической деятельностью обучающихся.</p> <p>Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя.</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания. Составление конспектов и проведение занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>Целенаправленное включение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, трудовая, игровая и др.), требующие преодоление препятствий и развивающие волевые качества.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.</p> <p>Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p> <p>Организация и анализ работы с родителями.</p> <p>Планирование уроков в соответствии с рабочей программой по предмету (на выбор) на основе образовательных стандартов начального общего образования.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды учебного кабинета.</p> <p>Проведение эксперимента в соответствии с темой и программой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по производственной практике.</p> <p>в ходе преддипломной практики студент должен провести следующее количество уроков и мероприятий: математика – 10, литературное чтение – 10, русский язык – 10, окружающий мир – 4, технология – 4, изобразительное искусство – 4, музыка – 4, физическая культура – 4, классный час – 4, участие в родительском собрании – 1.</p> | 144 | 3 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Базами производственной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для реализации программы практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

4.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, методические рекомендации к проведению учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

4.3. Общие требования к организации практики

Условиями реализации программы практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей дисциплин профессионального цикла, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных организациях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | 1.Определение деятельности и содержательной целей урока, создание возможности для формирования универсальных учебных действий на данном уроке. 2. Разработанный фрагмент плана - конспекта урока в соответствии с поставленной целью, требованиями ФГОСа НОО, учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно – гигиеническими нормами (грамотное оформление, соответствие принятой форме, соответствие содержания, цели и УУД урока, четкая структура урока, наличие всех этапов урока, их взаимосвязь, рациональное и эффективное использование учебного времени, дидактическая ценность методов, приемов и средств) | Экспертная оценка при прохождении практики. Анализ отчетной документации. Защита студентом результатов своей деятельности в рамках практики. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | 1.Подбор, систематизация учебного материала, необходимого для подготовки к урокам, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, соблюдение техники безопасности, планирование и организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, планирование и организация коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, применение ИКТ в обучении. | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Отбор контрольно – измерительных материалов, диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Владение разнообразными формами анализа уроков: структурным, аспектным, анализом урока по ФГОсам и т.п. | |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую | 1.Соблюдение единых требований к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся, | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обучение по программам начального общего образования.</p> | <p>журналов, ведомостей успеваемости, дневников. 2. Составление календарно – тематического планирования, отчетной документации, конспектов уроков.</p> | |
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> | <p>Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.</p> | |
| <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p> | <p>Организация и проведение внеурочных занятий.</p> | |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> | <p>Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p> | |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> | <p>Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся</p> | |
| <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной</p> | <p>Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности и общения младших школьников | предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации | |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов. Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария. | |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам. | |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения. Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников. | |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий. Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа. | |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам. | |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | Взаимодействие с родителями младших школьников для решения задач обучения и воспитания | |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями. Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик. Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа. | |
| ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом. | |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, | Полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>образования Соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) Всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального</p> | |
| <p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> | <p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете</p> | |
| <p>ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> | |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов Соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям Соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | <p>Активное участие в исследовательской и проектной деятельности Понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования</p> <p>Понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</p> | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1. Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1. Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, изготовления методических пособий, оценка эффективности и качества образовательного процесса. | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 1. Решение стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные ресурсы. 2. Оформленный дневник по практике «Практика пробных уроков» 3. Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 1. Работа с программами Майкрософт – офис, использование ИКТ педагогической деятельности. Работа на ПК с использованием интерактивной доски и проектора | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 1. Продуктивная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и методистами в образовательном процессе. 2. Оформленные коллективные проекты | |
| ОК 7. Ставить цели, | 1. Построение индивидуальных | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>траекторий развития обучающихся. 2.Проведение педагогического мониторинга с последующим анализом результатов и разработкой плана мероприятий по работе над улучшением качества образовательного процесса</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>1.Самостоятельное планирование и осуществление повышения личностного и квалификационного роста. 2.Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования</p> | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>1.Анализ инноваций в области разработки психолого-педагогических технологий, образовательных программ</p> | |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>1.Соблюдение техники безопасности</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>1.Знание правовых документов, должностных обязанностей. Применение и соблюдение в ходе обучения правовых норм</p> | |