

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

*МБОУ - Среднее
специализированное
школа №
г. Катайск*
Руководитель *Рагутова И. Н.*
4.09.17



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
Н.Б. Овчинникова



« 14 » *сентября* 20 г.
МП

Рабочая программа учебной и производственной практики

ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, положения о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчики:

Кокшарова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Яготина И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Давыдова Н.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № __ от « __ » _____ 2017 г.

Председатель ПЦК: _____ (Гаврилова Е.В.)

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № __ от « __ » _____ 2017 г.

Руководитель методической службы: _____ (Утюпина А.В.)

Согласовано:

Заведующий практикой _____ (Трифонова С.А.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Овчинникова Н.Б.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования - и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики – 366 часов,
производственной практики – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ/ вид практики	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
<p>ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования/ Учебная</p>	<p>Современный урок Требования к конспекту урока. Технологическая карта урока. Анализ и самоанализ уроков в начальной школе. Определение структуры нетрадиционного урока. Проектирование нетрадиционного урока в начальной школе. Изучение особенностей различных педагогических технологий обучения в начальных классах. Составление картотеки. Планирование индивидуальной работы на уроке. Составление плана работы с одаренными детьми. Проведение анализа программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.</p> <p>Наблюдение, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции наблюдаемых уроков.</p> <p>Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Наблюдения целостного педагогического процесса; фиксирование увиденного по предложенной программе (схеме); анализ под руководством преподавателя урока или занятия в соответствии с современными требованиями; определение цели и задач уроков, занятий; наблюдение, анализ и самоанализ уроков;</p> <p>обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик; наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>проектирование урока, написание конспекта урока, проведение пробного урока в соответствии с современными требованиями. Проведение, самоанализ и анализ урока.</p>	366	3

	<p>Проектирование работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Посещение и обсуждение, анализ показательных уроков. Работа с документацией: планирование, наблюдение, ведение дневника практики, и др. Посещение консультаций, наблюдение и анализ уроков. Разработка конспектов уроков и наглядных пособий к уроку. Организация и проведение уроков. Руководство практической деятельностью обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Анализ и подведение итогов практики.</p> <p><i>Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между её компонентами; участие в экскурсиях; проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям; практическая работа по составлению календаря природы; изготовление наглядного и дидактического материала к урокам; подведение итогов практики, оформление документации результатов наблюдений и экспериментов.</i></p>		
Производственная	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, кабинетом начальных классов, с работой учителя начальных классов.</p> <p>Работа с документацией: планирование, ведение дневника практики.</p> <p>Разработка конспектов уроков и наглядных пособий к уроку.</p> <p>Организация и проведение уроков.</p> <p>Руководство практической деятельностью обучающихся.</p> <p>Подготовка отчета по педагогической практике;</p> <p>Оформление и защита портфолио практики.</p>	12	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличия учебного кабинета дисциплин профессионального цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Практика по профилю специальности организуется на базе образовательных организаций начального общего образования, оснащенных необходимыми техническими и методическими средствами для всестороннего развития ребенка.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией педагогического колледжа. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов ежегодно утверждаются приказом директора педагогического колледжа. Между базовыми образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения», - М., 2014.
2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования Серия «Стандарты второго поколения» - М., 2014.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч.- М., 2014.
4. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
5. Учебники и программы различных УМК, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
6. ФГОС НОО

Дополнительные источники:

1. Борейко, Н. М. Педагогика / Н. М.Борейко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков - М., 2014.
2. Вергелес, Г. И. Младший школьник: учим учиться. СПб., 2013.
3. Елькина, О. Ю. Педагогическая технология подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. Москва - Новокузнецк, 2014.
4. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников : состояние и перспективы развития / О. Ю. Елькина. - М. - Новокузнецк, 2006.
5. Морева, Н. А. Современные технологии учебного занятия. - М.: Просвещение, 2014.
6. Нечаева, Н. В. Педагогическая система развивающего обучения Л. В. Занкова / Н. В. Нечаева, Н. Н. Рощина. - Самара, 2014.
7. Павлов И. В. Хочу учиться. СПб., 2014.

Интернет- ресурсы

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.classmag.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://www.mat-reshka.com/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/photo/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://eor-np.ru>

<http://www.mobintech.ru>

<http://window.edu.ru/>

<http://avtaturzova.ru/>

<http://numi.ru/3130>

4.3. Общие требования к организации практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы учебной и производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Катайск, Катайского района и других районов Курганской области.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

На подготовительном этапе руководителям и студентам сообщаются цель, задачи практики, место и сроки её прохождения, содержание, расписание, графики консультаций, требования к отчётной документации. В ходе рабочего этапа студенты выполняют план практики. Каждый студент обязан провести 15 пробных уроков по программам начального общего образования

Вид практики	Курс	Предмет	Количество часов
Учебная	3	Математика	4
		Русский язык	2
		Литературное чтение	2
		Окружающий мир	1
		Физическая культура	1
		Музыка	1
		Изобразительное искусство	1
		Технология	1
	4	Обучение грамоте или письмо	1
	Основы религиозных культур и светской этики	1	
Производственная практика	4	Уроки по расписанию в 1-4 классах (на усмотрение обучающегося)	4

Пробные уроки и занятия по программам начального общего образования проводятся согласно расписанию образовательной организации. Каждый студент получает консультацию к уроку (занятию) у преподавателя техникума и учителя ОО. Затем студент проектирует, проводит и анализирует урок (занятие). Каждый урок (занятие) оценивается. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, пути их решения; производится итоговая оценка деятельности практиканта. К итоговой конференции по практике в VII семестре допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования. При условии полного выполнения программы практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров техникума, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1.Определение деятельностной и содержательной целей урока, создание возможности для формирования универсальных учебных действий на данном уроке. 2. Разработанный фрагмент плана - конспекта урока в соответствии с поставленной целью, требованиями ФГОСа НОО, учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно – гигиеническими нормами (грамотное оформление, соответствие принятой форме, соответствие содержания, цели и УУД урока, четкая структура урока, наличие всех этапов урока, их взаимосвязь, рациональное и эффективное использование учебного времени, дидактическая ценность методов, приемов и средств)	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.2. Проводить уроки.	1.Подбор, систематизация учебного материала, необходимого для подготовки к урокам, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, соблюдение техники безопасности, планирование и организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, планирование и организация коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, применение ИКТ в обучении.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Отбор контрольно – измерительных материалов, диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Владение разнообразными формами анализа уроков: структурным, аспектным, анализом урока по ФГОсам и т.п.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.5. Вести документацию,	1.Соблюдение единых требований к составлению и оформлению учебной	Экспертная оценка при прохождении практики

<p>обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>документации: личных дел учащихся, журналов, ведомостей успеваемости, дневников. 2. Составление календарно – тематического планирования, отчетной документации, конспектов уроков.</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования Соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) Всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов Соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям Соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p>Оценка созданного макета портфолио. Оценка выполнения практической работы Разработка и защита педагогической копилки</p>

	Выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности Понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования Понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы Экспертная оценка при прохождении практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, изготовления методических пособий, оценка эффективности и качества образовательного процесса.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Решение стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные ресурсы. 2. Оформленный дневник по практике «Практика пробных уроков» 3. Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	1. Работа с программами Майкрософт – офис, использование ИКТ педагогической деятельности. Работа на ПК с использованием	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)

совершенствования профессиональной деятельности.	интерактивной доски и проектора	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Продуктивная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и методистами в образовательном процессе. 2.Оформленные коллективные проекты	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Построение индивидуальных траекторий развития обучающихся. 2.Проведение педагогического мониторинга с последующим анализом результатов и разработкой плана мероприятий по работе над улучшением качества образовательного процесса	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.Самостоятельное планирование и осуществление повышения личностного и квалификационного роста. 2.Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.Анализ инноваций в области разработки психолого-педагогических технологий, образовательных программ	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Знание правовых документов, должностных обязанностей. Применение и соблюдение в ходе обучения правовых норм	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)