

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Катайска»

Руководитель

Файлова Т.А.
4.09.17



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-производственной работе
Н.Б. Овчинникова



«14» сентября 2017 г.
МП

Рабочая программа учебной и производственной практики

ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально- педагогический техникум»

Разработчик:

Санников В.А., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № __ от « __ » _____ 2017 г.

Председатель ПЦК: _____ (Гаврилова Е.В.)

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № __ от « __ » _____ 2017 г.

Руководитель методической службы: _____ (Утюпина А.В.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Овчинникова Н.Б.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация психолого–педагогического сопровождения программ начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий...

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики

Цель освоения междисциплинарного курса - реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального общего образования и профессионального образования, предполагающие:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные задачи курса:

- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога,
- научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
- научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-

педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы, входит в ПМ.06 Организация психолого–педагогического сопровождения программ начального общего образования

Учебной практике предшествует изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения ПМ.06. Организация психолого–педагогического сопровождения программ начального общего образования.

Требования к умениям и практическому опыту студентов, необходимые при освоении учебной практики в группе продленного дня.

В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях;
- оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальнопсихологических особенностей детей.

Иметь практический опыт:

- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики– 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий... |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование ПМ/ вид практики | Содержание деятельности / виды работ | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|----------------|---------------------|
| ПМ. 06 Учебная | Диагностика развития познавательных функций (Память) Диагностика развития познавательных функций (Внимание) Диагностика развития познавательных функций (Воображение) Диагностика развития познавательных функций (Восприятие) Диагностика развития познавательных функций (Мышление) Диагностика межличностных отношений (Социометрия) | 36 | 3 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов.

Учебная практика проводится в организации осуществляющую подготовку по профилю подготовки.

Материально-техническая база образовательного учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда техникума включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение техникума направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

4.3. Общие требования к организации практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы учебной и производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Катайска, Катайского района и других районов Курганской области.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров техникума, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; Точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся | Экспертная оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ работы экспертом при прохождении практики |
| Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | Полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины Соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий | Экспертная оценка при прохождении практики |
| Определять цели и задачи диагностической деятельности. | Постановка целей и задач диагностической деятельности в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами | Экспертная оценка при прохождении практики |
| Проводить диагностическое обследование | Постановка целей и задач диагностики. Применение методик в соответствии поставленным целям и задачам | Экспертная оценка при прохождении практики |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников | Экспертная оценка при прохождении практики |
| Анализировать результаты диагностической деятельности. | Соблюдение требований при обработке методик. | Экспертная оценка при прохождении практики |
| Вести документацию, обеспечивающую | Соблюдение требований к оформлению | Экспертная оценка при |

| | | |
|--|---|---|
| диагностическую деятельности младших школьников. | документации в избранной области деятельности | прохождении практики |
| Определять цели и задачи работы. | Соответствие структуры и содержания целям и поставленным задачам | Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя |
| Проводить диагностики | Владение содержанием методик | Экспертная оценка при прохождении практики |
| Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | Обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации | Экспертная оценка при прохождении практики |