

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2
г. Катайск»
Руководитель Файлова Н.И.
4.09.17



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
Н.Б. Овчинникова



« 14 » сентября 20 17 г.
МП

Рабочая программа учебной и производственной практики

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности
и общения младших школьников
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально- педагогический техникум»

Разработчики:

Ягодина И.В. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

Председатель ПЦК: _____ (Гаврилова Е.В.)

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.

Руководитель методической службы: _____ (Утюпина А.В.)

Согласовано:

Заведующий практикой _____ (Трифонова С.А.)

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР: _____ (Овчинникова Н.Б.)

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников - и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- Анализа планов и организации внеурочной работы;
- Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
- Составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Использовать различные формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- Использовать различные методы и приёмы обучения;
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- Особенности общения младших школьников;
- Методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- Виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики – 72 часов,
 производственной практики – 120 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Виды и содержание учебной практики

Наименование ПМ	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Учебная	Знакомство с организацией режима, активного отдыха детей; изучение специфики внеурочной работы в начальной школе, ее особенности; анализ планов и организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; определение целей и задач внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; планирование внеурочной работы в научно-познавательной деятельности; наблюдение и анализ внеурочных мероприятий; наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений; наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях; составление конспектов и проведение пробных уроков/занятий по внеурочной деятельности; посещение и анализ пробных уроков у других практикантов. Овладение нормативно-правовыми основами деятельности вожакого; овладение методическими и управленческими основами деятельности вожакого; овладение методикой коллективно-творческой деятельности; овладение спецификой работы с детьми различного возраста; составление план - сетки лагерной смены; составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; овладение методикой организации культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, трудовых операций и дел; знакомство с инструкцией по охране труда и здоровья детей.	72	3
Производственная	Составление конспектов и проведение пробных уроков/занятий по внеурочной деятельности; посещение и анализ пробных уроков у других практикантов. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления, работа с ними). Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	120	3

	<p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.</p> <p>Целенаправленное включение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, трудовая, игровая и др.), требующие преодоление препятствий и развивающие волевые качества.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

3.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда техникума включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение техникума направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

3.3. Общие требования к организации практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы учебной и производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Катайска, Катайского района и других районов Курганской области.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров техникума, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.</p>	<p>Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия.</p> <p>Самооценка и взаимооценка студентами перспективных планов внеурочных занятий.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p>Организация и проведение внеурочных занятий.</p>	<p>Наблюдение за действиями студента во время проведения внеурочного занятия на практике</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента во время практики.</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Составление анализа внеурочного занятия.</p>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	<p>Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Составление планирующей и отчетной документации</p>	<p>Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия устный опрос,</p> <p>Самооценка и взаимооценка студентами планов внеурочной работы.</p>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	<p>Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</p> <p>Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</p> <p>Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Соответствие разработанных учебно-методических</p>	<p>Экспертная оценка учебно-методического комплекса.</p> <p>Анализ учебно-методических материалов.</p>

особенностей класса и отдельных обучающихся	материалов ФГОС НОО	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Оценка предметно-развивающей среды. Анализ учебно-методических материалов.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов	Анализ учебно-методических материалов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Оценка учебно-методических материалов. Анализ учебно-методических материалов.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Эффективное использование приемов организации проектной деятельности. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Оценка проектной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики Отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.	Оценка решения ситуационных задач

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p>	<p>Оценка презентации методических разработок Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.</p>	<p>Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>