

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

*МБОУ КСОШ № 1*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель

*Лисаркина Е.Ф.*

*Н.08.2022*

\_\_\_\_\_

МП



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Катайский  
профессионально-  
педагогический техникум»

*А.М.Бурков*

«*11*» *августа* 2022

г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МП



## Рабочая программа учебной и производственной практики

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности  
и общения младших школьников  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчики:

**Яготина И.В.**, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель ПЦК: Кокшарова Н.В.

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Руководитель методической службы: Давыдова Н.В.

Согласовано:

Заведующий практикой Трифонова С.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализа планов и организации внеурочной работы;</li> <li>– Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>– Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;</li> <li>– Составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– Использовать различные формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>– Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>– Использовать различные методы и приёмы обучения;</li> <li>– Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>– Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>– Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>– Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– Особенности общения младших школьников;</li> <li>– Методы, приемы и формы организации общения младших школьников;</li> <li>– Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>– Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li><li>– Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li><li>– Виды документации, требования к ее оформлению.</li></ul>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной и производственной практики**

Всего часов практики 180,  
в том числе учебная 72  
производственная 108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников <b>Учебная</b> <b>3 курс</b> <b>6 семестр</b>	Овладение нормативно-правовыми, методическими и управленческими основами деятельности вожатого.	<b>6</b>	2
	Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности и общения младших школьников в условиях ДОЛ.	<b>6</b>	
	Овладение методикой коллективно-творческой деятельности; спецификой работы с детьми различного возраста	<b>6</b>	
	Составление плана - сетки лагерной смены; составление плана лагерной смены в различных видах деятельности.	<b>6</b>	
	Овладение методикой организации культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, трудовых операций и дел; знакомство с инструкцией по охране труда и здоровья детей.	<b>6</b>	
	Знакомство с учреждениями летнего отдыха детей. Изучение сайтов и страниц в социальных сетях. Экскурсия в ДОЛ.	<b>6</b>	
	Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня. Знакомство со спецификой деятельности базовой организации. Анализ системы работы педагога-воспитателя ГПД и изучение документации; составление плана работы на период практики.	<b>6</b>	
	Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты кружка, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики)	<b>6</b>	
	Наблюдение, анализ и организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, кружок, самоподготовка).	<b>6</b>	
	Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в ГПД.	<b>6</b>	
	Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в ГПД. <b>Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО и (или) робототехники)*</b>	<b>6</b>	
	Оформление уголка ГПД. Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет.	<b>6</b>	
<b>Производственная</b> <b>3 курс</b>	Знакомство с организацией режима, активного отдыха детей	<b>6</b>	3
	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями составление плана работы отряда, формирование органов	<b>24</b>	



	самоуправления, работа с ними).		
	Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	<b>24</b>	
	Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.	<b>24</b>	
	Целенаправленное включение детей и подростков в различные виды деятельности	<b>24</b>	
	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации.	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1. Для реализации программы учебной практики предусмотрена лаборатория «Кабинет начальных классов» со следующим оснащением: компьютер; стол деревянный; стул; доска флипчарт формат А1; магниты комплект; стеллажи с полками; комплекты учебников различных УМК; мобильная интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором; стол ученический; стул школьный; комплект оборудования для театрализованной деятельности; предметы декоративно-прикладного искусства.**

Производственная практика организуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Образование и наука». Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов ежегодно утверждаются приказом директора техникума. Между базовыми образовательными организациями и техникумом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования Серия «Стандарты второго поколения» - М., 2014.
2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч.- М., 2014.
3. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
4. Учебники и программы различных УМК, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
5. ФГОС НОО

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
2. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Борейко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борейко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков - М., 2014.
2. Вергелес, Г. И. Младший школьник: учим учиться. СПб., 2013.
3. Елькина, О. Ю. Педагогическая технология подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. Москва - Новокузнецк, 2014.
4. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников : состояние и перспективы развития / О. Ю. Елькина. - М. - Новокузнецк, 2006.
5. Морева, Н. А. Современные технологии учебного занятия. - М.: Просвещение, 2014.
6. Нечаева, Н. В. Педагогическая система развивающего обучения Л. В. Занкова / Н. В. Нечаева, Н. Н. Рощина. - Самара, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Результаты практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.</p>	Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия. Самооценка и взаимооценка студентами перспективных планов внеурочных занятий.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Организация и проведение внеурочных занятий.	Наблюдение за действиями студента во время проведения внеурочного занятия на практике Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>	Наблюдение за деятельностью студента во время практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Составление анализа внеурочного занятия.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, изготовления методических пособий, оценка эффективности и качества образовательного процесса.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Решение стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные ресурсы. 2.Оформленный дневник по практике «Практика пробных уроков» 3.Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Работа с программами Майкрософт – офис, использование ИКТ педагогической деятельности. Работа на ПК с использованием интерактивной доски и проектора	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Продуктивная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и методистами в образовательном процессе. 2.Оформленные коллективные проекты	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Построение индивидуальных траекторий развития обучающихся. 2.Проведение педагогического мониторинга с последующим анализом результатов и разработкой плана мероприятий по работе над улучшением качества образовательного процесса	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.Самостоятельное планирование и осуществление повышения личностного и квалификационного роста. 2.Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.Анализ инноваций в области разработки психолого-педагогических технологий, образовательных программ	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Знание правовых документов, должностных обязанностей. Применение и соблюдение в ходе обучения правовых норм	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)

