

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МБОУ КОШ-1

Руководитель

Александрова Е.О.
31.08.2022 г. МП



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

А.М.Бурков / А.М.Бурков

31.08.2022 г. МП



Рабочая программа

учебной и производственной
практики

ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчики:

Кокшарова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Яготина И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Давыдова Н.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена:

Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель ПЦК: Кокшарова Н.В.

Рекомендовано:

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Руководитель методической службы: Давыдова Н.В.

Согласовано:

Заведующий практикой Трифонова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,

	<p>имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, – естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной и производственной практики

Всего часов практики 468,
в том числе учебная 180
производственная 288

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ/ вид практики	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования/ Учебная 3 курс	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, кабинетом начальных классов, с работой учителя начальных классов.	6	
	Наблюдение, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.	6	
	Написание конспекта урока, проведение пробного урока в соответствии с современными требованиями.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Работа с документацией: планирование, наблюдение, ведение дневника практики, и др.	6	
	Посещение консультаций, наблюдение и анализ уроков.	6	
	Разработка конспектов уроков и наглядных пособий к уроку.	6	
	Организация и проведение уроков.	6	
	Руководство практической деятельностью обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	6	
	Проектирование работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Подготовка и проведение фрагмента в начальных классах по одному из учебных предметов*	6	
	Подготовка и проведение фрагмента в начальных классах по одному из учебных предметов*	6	
	Подготовка и проведение фрагмента в начальных классах по одному из учебных предметов*	6	
	Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR*	6	
Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR*	6		
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования/ Учебная 4 курс	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики. Отчетная документация. Наблюдение и анализ встречи первоклассников 1 сентября. Наблюдение и анализ линейки. Наблюдение и анализ Урока знаний. Наблюдение и анализ родительского собрания.	6	2,3
	Наблюдение и анализ уроков. Беседа с учителем по проблемам адаптации ребенка к школе и путях преодоления трудностей. Помощь учителю в подготовке к уроку, организации детей. Организация деятельности детей на переменах.	6	
	Создание дидактических пособий. Подбор диагностического инструментария.	6	

	Анализ особенностей организации первых дней ребенка в школе.		
	Наблюдение и анализ уроков. Проведение диагностической работы первоклассника. Организация деятельности детей на переменах.	6	
	Наблюдение и анализ уроков. Проведение диагностической работы первоклассника. Организация деятельности детей на переменах.	6	
	Разработка родительского собрания для родителей первоклассников* Анализ особенностей организации первых дней ребенка в школе. Составление педагогической характеристики на одного первоклассника. Обобщение результатов наблюдения и самодиагностика готовности студента к профессиональной деятельности учителя в 1 классе. Оформление документации по практике.	6	
	Наблюдения целостного педагогического процесса; фиксирование увиденного по предложенной программе (схеме); анализ под руководством преподавателя урока или занятия в соответствии с современными требованиями.	6	
	Проектирование урока, написание конспекта урока, проведение пробного урока в соответствии с современными требованиями.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Проведение, самоанализ и анализ урока.	6	
	Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет.	6	
Производственная 4 курс	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, кабинетом начальных классов, с работой учителя начальных классов. Работа с документацией: планирование, ведение дневника практики.	6	3
	Разработка конспектов уроков и наглядных пособий к уроку. Организация и проведение уроков. Руководство практической деятельностью обучающихся.	276	
	Оформление документации по практике. Подготовка отчетной документации	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной практики предусмотрена лаборатория «Кабинет начальных классов» со следующим оснащением: компьютер; стол деревянный; стул; доска флипчарт формат А1; магниты комплект; стеллажи с полками; комплекты учебников различных УМК; мобильная интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором; стол ученический; стул школьный; комплект оборудования для театрализованной деятельности; предметы декоративно-прикладного искусства.

Производственная практика организуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Образование и наука». Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов ежегодно утверждаются приказом директора техникума. Между базовыми образовательными организациями и техникумом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Пробные уроки и занятия по программам начального общего образования проводятся согласно расписанию образовательной организации. Каждый студент получает консультацию к уроку (занятию) у преподавателя техникума и учителя ОО. Затем студент проектирует, проводит и анализирует урок (занятие). Каждый урок (занятие) оценивается. После урока проводится его анализ в подгруппе. На итоговом этапе определяются достижения студентов, вычленяются трудности, возникшие в период практики, пути их решения; производится итоговая оценка деятельности практиканта.

Нормы проведения уроков

Вид практики	Курс	Предмет	Количество часов
Учебная	3	Математика	2
		Русский язык	1
		Литературное чтение	1
		Окружающий мир	1
		Физическая культура	1
		Музыка	1
		Изобразительное искусство	1
	Технология	1	
	4	Обучение грамоте или письмо, математика	2

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования Серия «Стандарты второго поколения» - М., 2014.

2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч.- М., 2014.

3. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.

4. Учебники и программы различных УМК, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.

5. ФГОС НОО

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
2. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борейко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борейко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков - М., 2014.
2. Вергелес, Г. И. Младший школьник: учим учиться. СПб., 2013.
3. Елькина, О. Ю. Педагогическая технология подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. Москва - Новокузнецк, 2014.
4. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников : состояние и перспективы развития / О. Ю. Елькина. - М. - Новокузнецк, 2006.
5. Морева, Н. А. Современные технологии учебного занятия. - М.: Просвещение, 2014.
6. Нечаева, Н. В. Педагогическая система развивающего обучения Л. В. Занкова / Н. В. Нечаева, Н. Н. Рощина. - Самара, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1.Определение деятельностной и содержательной целей урока, создание возможности для формирования универсальных учебных действий на данном уроке. 2. Разработанный фрагмент плана - конспекта урока в соответствии с поставленной целью, требованиями ФГОСа НОО, учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно – гигиеническими нормами (грамотное оформление, соответствие принятой форме, соответствие содержания, цели и УУД урока, четкая структура урока, наличие всех этапов урока, их взаимосвязь, рациональное и эффективное использование учебного времени, дидактическая ценность методов, приемов и средств)	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.2. Проводить уроки.	1.Подбор, систематизация учебного материала, необходимого для подготовки к урокам, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, соблюдение техники безопасности, планирование и организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, планирование и организация коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, применение ИКТ в обучении.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Отбор контрольно – измерительных материалов, диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Владение разнообразными формами анализа уроков: структурным, аспектным, анализом урока по ФГОсам и т.п.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	1.Соблюдение единых требований к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся, журналов, ведомостей успеваемости, дневников. 2.Составление календарно – тематического планирования, отчетной документации, конспектов уроков.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 1. Понимать сущность и	1.Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка при

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.	прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, изготовления методических пособий, оценка эффективности и качества образовательного процесса.	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Решение стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные ресурсы. 2.Оформленный дневник по практике «Практика пробных уроков» 3.Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Работа с программами Майкрософт – офис, использование ИКТ педагогической деятельности. Работа на ПК с использованием интерактивной доски и проектора	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Продуктивная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и методистами в образовательном процессе. 2.Оформленные коллективные проекты	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Построение индивидуальных траекторий развития обучающихся. 2.Проведение педагогического мониторинга с последующим анализом результатов и разработкой плана мероприятий по работе над улучшением качества образовательного процесса	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.Самостоятельное планирование и осуществление повышения личностного и квалификационного роста. 2.Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	1.Анализ инноваций в области разработки психолого-педагогических технологий, образовательных программ	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)

технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Знание правовых документов, должностных обязанностей. Применение и соблюдение в ходе обучения правовых норм	Экспертная оценка при прохождении практики Экзамен (квалификационный)