

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

МБТ 20
Вам вместе с
юношества

Руководитель *Александр*



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Катайский
профессионально-
педагогический техникум»

/А.М.Бурков

«*31*» *августа* 2022г.

МП



Рабочая программа учебной и производственной практики

ПМ.01 Преподавание в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Разработчики:
Трифонова С.А., заведующий практикой
Гаврилова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена:
Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки
по направлению «Образование и педагогика»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Председатель ПЦК: Кокшарова Н.В.

Рекомендовано:
Научно- методическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г.
Руководитель методической службы: Давыдова Н.В.

Согласовано:
Заведующий практикой Трифонова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

дополнительного образования детей;

анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития

мотивации детей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусству;
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
выявлять и поддерживать одарённых в изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусстве детей;
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
анализировать занятия в области дополнительного образования;
осуществлять дополнительное образование детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
вести учебную документацию;

знать:

технологические основы деятельности в детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования;
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
особенности дополнительного образования детей в детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству;
педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно- коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
логику анализа занятий;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по

вопросам организации дополнительного образования в детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

учебной практики – 324 часа,

производственной практики – 548 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Вид практики	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
Учебная практика 3 курс 5 семестр, 6 семестр	Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с учреждениями дополнительного образования	6	2
	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области.	6	
	Изучение требований к современному занятию дополнительного образования. Определение цели и задач занятий в избранной области.	6	
	Составление конспекта. Проектирование элементов занятия.	6	
	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	
	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	
	Составление конспекта. Проектирование элементов занятия.	6	
	Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Самоанализ и анализ занятия.	6	
	Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Самоанализ и анализ занятия.	6	
	Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации	6	
Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Самоанализ и анализ занятия.	6		
Работа с документацией: планирование, наблюдение, ведение дневника практики, и др.	6		

Учебная практика 3 курс 6 семестр	Выполнение работ на пленэре: Этюды и наброски лесных трав и цветов. Этюды и зарисовки деталей рельефа. Архитектурные мотивы. Этюд архитектурного пейзажа. Состояние в пленэре. Мир животных. Транспорт и техника. Индустриальный пейзаж. Сельский пейзаж. Архитектурный пейзаж.	36	2
Учебная практика 4 курс 7 семестр	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Самоанализ и анализ занятия. Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Самоанализ и анализ занятия. Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Самоанализ и анализ занятия. Работа с документацией: планирование, наблюдение, ведение дневника практики, и др. Дифференцированный зачет	6 6 6 6 6 6	2
Производственная практика 4 курс 8 семестр	Знакомство с базой практики. Знакомство с организацией с деятельностью педагога дополнительного образования в избранной области. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов). Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования. Работа с документацией: планирование, ведение дневника практики. Разработка конспектов и наглядных пособий к занятиям. Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации. Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании.	6 12 12 24 120 6	3

	Проектная деятельность в ДО.	6	
	Диагностические методики. Подбор инструментария диагностики определения физических данных учащихся по разделам программы дополнительного образования в избранной области.	12	
	Моделирование общеразвивающих и воспитательных занятий в системе ДОД.	6	
	Выявление и поддержка одарённых детей в избранной области. Планирование работы на занятии с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	12	
	Организация воспитательного процесса в детском коллективе: организация и проведение экскурсий; организация и проведение бесед, классного часа; организация и проведение мониторинга среди обучающихся и родителей (анкеты, тесты, опросные материалы); оформление стендов, фотоальбомов.	12	
	Организация и проведение занятий различной тематики, разных видов и форм в соответствии с планом работы организации.	18	
	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.	12	3
	Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий.	24	
	Подготовка и проведение мероприятия. Руководство практической деятельностью обучающихся.	24	
	Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области	12	
	Отчётная документация. Оформление отчётной документации	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, или на базе техникума.

Базами производственной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для реализации программы практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебной базой практики являются МБОУ СОШ, учреждения дополнительного образования, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве и договоры о практике.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, методические рекомендации к проведению учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной, основной школы и учебно-методические комплекты к различным программам школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда техникума включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение техникума направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами. Списки методической литературы, учебники, в том числе электронной библиотеки указаны в программах по ПМ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов. - М.: Владос, 2017.
2. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедев. - М.: Владос, 2018. – 234 с.
3. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2018. – 237с.

Дополнительные источники:

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012.

Интернет ресурсы

1. Еремеева, Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Еремеева // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva_29_65_384_389.pdf
2. Коновалова, Л.В. Психолого-педагогические основы метода проектов [Электронный ресурс] / Л. В. Коновалова // <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped2.html>
3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5. Фролова Г. И. Обучение школьников на основе метода проектов - средство повышения качества образования [Электронный ресурс] / Фролова Г. И, Моргун Д. В. // <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и техникумом. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристику.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой по профессиональному модулю должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и категорию, квалификацию, соответствующую профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в ходе практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и задач занятия в соответствии с особенностями области деятельности, возраста занимающихся, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия цели и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации деятельности занимающихся на занятии. 	оценка при прохождении практики.
Организовывать и проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели занятия; – обоснованность применения методов и форм организации занятий в избранной области деятельности; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на каждом этапе занятия в избранной области деятельности; – рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия. 	Наблюдение и анализ занятия, оценка при прохождении практики.
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- обоснованность применения, владение способами, приемами деятельности в избранной области деятельности.	оценка при прохождении практики.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	обоснованность выбора форм контроля и методов оценки результатов деятельности на занятиях и освоения ДОП.	оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа занятия; – владение разными видами анализа занятия; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота анализа занятия. 	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Наблюдение и оценка при прохождении практики.

<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	<p>оценка при прохождении практики.</p>
--	---	---