

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

СОГЛАСОВАНО

*МБОУ Детский сад
«Мелта»*

Руководитель

Варин
31.08.2020

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Катайский
профессионально-
педагогический техникум»

А.М.Бурков

« *31* » *августа* 2020г.

МП

Рабочая программа
учебной и производственной
практики

по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Рассмотрена:

Предметно цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и предметной подготовки по направлению «Образование и педагогика»

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель ПЦК: Кокшарова Н.В.

Рекомендовано:

Научно- методическим советом

Протокол № № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель методической службы: Давыдова Н.В.

Согласовано:

Заведующий практикой Трифонова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	54
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

Организация различных видов деятельности и общения детей;

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

Методическое обеспечение образовательного процесса

- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе выполнения программы практики должен:

по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
диагностики результатов физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста

в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактики;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей;

по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

по ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

по ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной

практики: всего 972 часа, в том числе:

учебная практика – 648 часов;
производственная (по профилю специальности) – 180 часов;
производственная (преддипломная) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися указанными выше видами профессиональной деятельности, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов программы	Вид практики	Количество часов (по семестрам)					
			3	4	5	6	7	8
ОК.1-11 ПК. 1.1-1.4	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Учебная	36	36				
		Производственная		36				
ОК.1-11 ПК. 2.1-2.7	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Учебная	36	72	48	36		
		Производственная		36	36			
ОК.1-11 ПК. 3.1-3.5	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная			60	152	72	
		Производственная				72		
ОК.1-11 ПК. 4.1-4.5	ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Учебная				18	18	18
		Производственная						
ОК.1-11 ПК. 5.1-5.5	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная					18	18
		Производственная						
		Преддипломная						144

3.2. Содержание обучения

Наименование ПМ/ вид практики	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Учебная	Ознакомление с планом практики. Экскурсия по ДООУ. Беседа с заведующей ДООУ об организации предметно-развивающей физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДООУ.	6	2
	Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Составление конспектов режимных моментов	6	
	Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Оказание помощи воспитателю. Составление конспектов режимных моментов, утренней зарядки	6	
	Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению прогулки, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей. Оказание помощи воспитателю. Составление конспектов режимных моментов, утренней зарядки, прогулки.	6	
	Наблюдение организации физкультурного досуга, участие в проведении досуга. Составление конспектов.	6	
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Ознакомление с уголком для родителей по вопросам физического воспитания и развития детей.	6	
	Проведение режимных моментов в 1 половину дня, утренней гимнастики, прогулки Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста*	6	
	Проведение режимных моментов в 1 половину дня, утренней гимнастики, прогулки Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста*	6	
	Проведение режимных моментов во 2 половину дня, прогулки, физического занятия	6	
	Проведение режимных моментов во 2 половину дня, прогулки, физического занятия	6	
	Проведение режимных моментов в 1 половину дня, утренней гимнастики, прогулки Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста*	6	
	Проведение режимных моментов во 2 половину дня, прогулки, физического занятия Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения режимных моментов 1 и 2 половину дня, утренней гимнастики, прогулки, физическое занятие	6	
Производственная	Знакомство с режимом работы ДООУ. Согласование плана практики. Составление конспектов.	6	3
	Проведение режимных моментов в 1-ую половину дня, утренней гимнастики. Оформление дневника практики.	6	

	Проведение режимных моментов в 2-ую половину дня, прогулки. Оформление дневника практики.	6	
	Проведение физкультурного занятия. Оформление дневника практики.	6	
	Оформление информационных стендов по проблеме коррекции процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Подготовка отчетной документации по практике	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения режимных моментов 1 и 2 половину дня, утренней гимнастики, прогулки, физического занятия, рефлексивный отчет.		
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей Учебная	Ознакомление с планом практики. Экскурсия по ДОУ. Знакомство с материально-технической базой по организации различных видов деятельности и общения детей	6	2
	Наблюдение и анализ организации и проведения подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ развлечения (праздника). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактической игры. Составление конспектов.	6	
	Организация и руководство разными видами и формами трудовой деятельности. Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр. Составление конспектов.	6	
	Наблюдение конструирования из разных видов природного материала	6	
	Наблюдение и анализ организация подвижных игр на свежем воздухе	6	
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды групповой комнаты по заданию воспитателя.	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями. Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями. Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с	6	

	сокурсниками, преподавателями, воспитателями.		
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями. Самоанализ выполненных работ по учебной практике.	6	
	Составление индивидуального (перспективный и календарный) плана работы. Организация профориентационной работы в ДОУ.	6	
	Проведение игрового чемпионата BabySkills*	6	
	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста*	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)*	6	
	Участие в проведении игрового чемпионата BabySkills*	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, театрализованной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов. Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Организация сюжетно-ролевой игры, театрализованной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов. Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Организация сюжетно-ролевой игры, театрализованной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Проведение пробных занятий, самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации бесконфликтного общения в своей группе. Диагностика взаимоотношений детей в своей возрастной группе. Анализ результатов диагностики.	6	
	Диагностика взаимоотношений детей в своей возрастной группе. Анализ результатов диагностики.	6	
	Самоанализ выполненных работ по учебной практике. Подготовка отчетной документации.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения игровой деятельности, конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры, картотеки игр для групп раннего и дошкольного возраста в летний период практики, конспект организации и проведения различных видов трудовой деятельности.		
Производственная	Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.	6	3
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельная организация подвижных игр и игр на</i>	6	

	<i>свежем воздухе</i>		
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельная организация дидактических игр</i>	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельная организация и руководство разными видами и формами трудовой деятельности</i>	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности</i>	6	
	Самоанализ выполненных работ по практике. Подготовка отчетной документации.	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельное проведение развлечения (праздника)</i>	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры</i>	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельное проведение творческих игр</i>	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельное проведение тематических праздников</i>	6	
	Организация различных видов деятельности и общения детей в своей возрастной группе в первую (вторую) половину дня. <i>Самостоятельное проведение игр по художественно-творческому развитию детей</i>	6	
	Самоанализ выполненных работ по практике. Подготовка отчетной документации.	6	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Учебная	Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения игровой деятельности в 1 и 2 половину дня (4), конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры, конспект организации и проведения различных видов трудовой деятельности (2), рефлексивный отчет.		2
	Ознакомление с планом практики.	6	
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию).	6	
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию).	6	
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию,	6	

	НОД по экологическому образованию).		
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи, математического развития, экологического образования в различных видах деятельности в разных возрастных группах (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию). Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании* Составление конспектов.	6	
	Наблюдение познавательной деятельности по развитию речи, математическому развитию в процессе организации различных видов деятельности.	6	
	Наблюдение познавательной деятельности по развитию речи, математическому развитию в процессе организации различных видов деятельности.	6	
	Наблюдение познавательной деятельности по развитию речи и математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.	6	
	Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Выполнение задания в соответствии с требованиями WSR *	6	
	Проведение пробных занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие). Самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Проведение пробных занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие). Самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Проведение пробных занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие). Самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	

	сокурсниками, преподавателями, воспитателями.		
	Проведение пробных занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, комплексное занятие). Самоанализ и анализ с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*	6	
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*	6	
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*	6	
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*	6	
	Самоанализ и анализ деятельности с сокурсниками, преподавателями, воспитателями.	6	
	Наблюдение и анализ комплексного занятия в разных возрастных группах. Составление конспектов.	6	
	Наблюдение и анализ комплексного занятия в разных возрастных группах. Составление конспектов.	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Проведение пробных занятий	6	
	Проведение пробных занятий	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Проведение пробных занятий.	6	
	Самоанализ выполненных работ по учебной практике.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию, интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, комплексное занятие).		
	Знакомство с системой психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.	6	2,3
	Подбор комплекса психолого-педагогических	6	

	диагностических методик развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Проведение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Речевое обследование своей возрастной группы. Анализ результатов диагностики.	6	
	Применение метода арт-терапии в работе с воспитанниками.	6	
	Применение метода арт-терапии в работе с воспитанниками.	6	
	Разработка программы индивидуального развития для детей с особыми познавательными потребностями. Составление консультации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ.	6	
	Самоанализ выполненных работ по учебной практике.	6	
	Проведение психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	6	
	Проведение занятий с элементами тренинга в своей возрастной группе.	6	
	Проведение занятий с элементами тренинга в своей возрастной группе.	6	
	Применение метода арт-терапии в работе с воспитанниками.	6	
	Применение метода арт-терапии в работе с воспитанниками.	6	
	Проведение занятий с элементами тренинга в своей возрастной группе.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты занятий с детьми (коммуникативного тренинга, конспект арт-терапевтического занятия), картотека диагностического инструментария, психолого-педагогическая характеристика ребенка, анализ результатов проведенной диагностики, рефлексивный отчет.		
Производственная	Знакомство с режимом работы ДОУ. Согласование плана практики. Составление конспектов.	6	3
	Организация познавательной деятельности по развитию речи, математическому развитию в процессе организации различных видов деятельности.	6	
	Самостоятельное проведение занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию).	6	
	Самостоятельное проведение занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию).	6	
	Самостоятельное проведение занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию).	6	
	Самоанализ выполненных работ по практике. Подготовка отчетной документации.	6	
	Знакомство с режимом работы ДОУ. Согласование плана практики. Составление конспектов.	6	
	Организация познавательной деятельности по развитию речи, математическому развитию в процессе организации различных видов деятельности.	6	
	Самостоятельное проведение комплексного занятия.	6	

	Самостоятельное проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	6	
	Организация познавательной деятельности по развитию речи, математическому развитию в процессе организации различных видов деятельности.	6	
	Самоанализ выполненных работ по практике. Подготовка отчетной документации.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика (ведомость успеваемости), дневник с самоанализом каждого дня практики, конспекты проведения занятий (НОД по развитию речи, НОД по математическому развитию, НОД по экологическому образованию), конспекты проведения занятий (интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании комплексное занятие), рефлексивный отчет.		
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Учебная	Знакомство с корпоративной культурой организации. Изучение традиций ДООУ по работе с семьей.	6	2,3
	Подбор психолого-педагогического материала для бесед с родителями. Составление разработок разных форм по работе с родителями в своей возрастной группе.	6	
	Моделирование родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Оформление уголка для родителей.	6	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей*	6	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей*	6	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей*	6	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей*	6	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей*	6	
	Самоанализ выполненных работ по учебной практике.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, разработки разных форм работы с родителями в ДООУ, информационно-демонстрационный стенд к празднику, рефлексивный отчет.		
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса. Учебная	Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с системой методической работы в ДООУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДООУ. Знакомство с портфолио достижений воспитателя.	6	2,3
	Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	6	
	Знакомство с опытом использования современных технологий в образовательном учреждении.	6	
	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	
	Проектирование предметно-развивающей среды в базовом ДООУ (оформление интерьера одной из возрастных групп	6	

	творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ).		
	Самоанализ выполненных работ по учебной практике.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, дневник с самоанализом каждого дня практики, проект предметно-развивающей среды в ДОУ, фрагмент программы, план работы воспитателя.		
Производственная (преддипломная) практика	Знакомство с режимом работы ДОУ. Планирование практики.	6	3
	Выполнение работы в качестве воспитателя в своей возрастной группе. <i>Планирование, организация и проведение режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.</i> <i>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ. Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов).</i> <i>Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.</i>	108	
	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций).	24	
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики.	6	
	Отчетная документация: аттестационный лист, характеристика, дневник с самоанализом каждого дня практики, план работы студента в качестве воспитателя, рефлексивный отчет, конспекты режимных моментов в 1 половину дня для одной возрастной группы (2), конспекты режимных моментов в 2 половину дня для одной возрастной группы (2), план-конспект прогулки, конспекты утренней гимнастики (2), конспект проведения физического занятия, конспект физического досуга или праздника, конспект проведения подвижной игры, театрализованной игры, дидактической игры, конспект организации и проведения различных видов трудовой деятельности (2), проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация) (3), конспект музыкального развлечения или музыкально-дидактической игры, конспект НОД по развитию речи (2), план проведения экскурсии для		

	ознакомления с окружающим миром, конспект НОД по экологическому образованию (2), конспект НОД по математическому развитию (2), план-конспект родительского собрания, проект тематического информационного стенда (описание рубрик, фото стенда), фотоматериалы.		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная практика проводится на базе техникума или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для реализации программы практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, методические рекомендации к проведению учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда техникума включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение техникума направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Основные источники:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
3. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста [Текст]: анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2015. - 64 с.
5. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
6. Маханева, М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ [Текст]: организационно-методический аспект / М. Д. Маханева. - М.: Сфера, 2015. - 57 с.
7. Микляева, Н. В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду [Текст]: методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. П. Слободяник. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
8. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2015. - 80 с.

9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – [Текст]/ А.Г. Арушанова, «Мозаика-Синтез»: - 2014, 200 с.
10. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 320 с.
11. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
12. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с.
13. Головачева А.В. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / [Текст]/ А.В. Головачева, М.М. Ушакова. – Н.Новгород: Экоцентр "Дронт", 2013. – 48 с.
14. Иванова А.И., Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
15. Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период / Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144 с.
16. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
17. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://sdo-journal.ru/>
2. <http://www.doshped.ru/>
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
4. <http://doshvozrast.ru/>
5. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
6. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

4.3. Общие требования к организации практики

Организация практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами производственной практики студентов являются образовательные учреждения г. Катайска, Катайского района и других районов Курганской области.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей дисциплин профессионального цикла, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой: для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных организациях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	- анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	- анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;

Результаты (освоенные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------	--	-------------------------------------

профессиональные компетенции) ПМ.02		
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;

развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	- организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию,	- соответствие разработанной	- анализ планов воспитателей

обеспечивающую организацию занятий.	документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
-------------------------------------	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.04	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами;	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями

группой.	- определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
----------	--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. – использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	– презентация накопительных папок педагогических разработок; – оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	- защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике;
---	---	---