

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

Бурков А.М.

\_\_\_\_\_ 2020г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения**  
очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»

(наименование организации)

Дирин (Ф.И.О. руководителя, представителя)

«31» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Детский сад комбинированного вида № 2 «Зеруко»

(наименование организации)

Гаф (Ф.И.О. руководителя, представителя)

«31» августа 2020 г.



профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)

Разработчики:

Ключина Г.В., зам. директора по учебной работе;

Трифорова С.А., зав. педагогической практикой;

Анашкина Н.И., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Кузьмина Н.А., преподаватель немецкого языка;

Кошелева Н.Ю., преподаватель английского языка;

Силкин А.Г., преподаватель физической культуры;

Никифорова М.М., преподаватель русского языка и культуры речи;

Панов Д.В., преподаватель мировой художественной культуры; Меньших М.Н., преподаватель математики;

Скареева С.В., преподаватель информатики и ИКТ;

Анашкина Т.Л., преподаватель экологических основ природопользования, анатомии, физиологии и гигиены, биологии;

Утюпина А.В., преподаватель спецдисциплин;

Рудковская А.П., преподаватель спецдисциплин;

Тетерина Т.Л., преподаватель психологии;

Крюков В.Н., преподаватель ОБЖ;

Акулова О.А., преподаватель основ экономики и предпринимательской деятельности.

## **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения программы

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

3.1. Рабочий учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

3.4. Программы учебной и производственной практик

## **4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

## **5. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

## **6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Приложения

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**, реализуемая в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся: программы учебной и производственной практики, учебно-методические материалы, различные оценочные средства.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.07.2017;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 22 января 2014, 15 декабря 2014 г.);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 №1061);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (С изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г);

- Профессиональный стандарт педагога и др.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.0 Дошкольное образование при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах установленных сроков.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППСЗ**

## **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускник:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

### **Общие компетенции выпускника**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника**

## **ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

## **ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

## **ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

## **ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## **ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

#### **ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.**

##### Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

##### Знания:

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

#### **ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность**

##### Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

##### Знания:

Основы психодидактики, поликультурного образования...

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

#### **ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность**

##### Трудовые действия:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

##### Умения:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

##### Знания:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

## **ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

### Трудовые действия:

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

### Умения:

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская деятельность.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (познавательно-исследовательской)

### Знания:

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный подход.

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **3.1. Рабочий учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

ОПОП СПО - ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (п.6.2) обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоения. Вариативная часть (около 30 процентов) используется на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.00) предусматривает изучение обязательных дисциплин - «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 академических часов. В соответствии с ФГОС СПО (п.7.9) для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. Рабочий учебный план приводится в приложении

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении.

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

### **3.4. Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов:

- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

По каждому виду практики определяются цели, задачи, программы и формы отчетности.

Программы практики разрабатываются техникумом и утверждаются в составе ОПОП СПО – ППССЗ.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе техникума под руководством преподавателей техникума и проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базами практики является ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», оснащенный необходимым оборудованием для её проведения, а также образовательные муниципальные образовательные учреждения общего и дополнительного образования.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом, в котором указывается организация для закрепления каждого обучающегося, а также вид и сроки прохождения практики.

Для руководства практикой и контроля назначаются руководители практики из числа преподавателей, работающих на данной специальности. Назначение руководителя оформляется приказом. В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной практик.

## **4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в образовательных организациях (базовых детских организациях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**  
**Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогика (мультимедийный проектор);

психологии;

физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского творчества

математики с методикой преподавания

музыки и методики музыкального воспитания

детской литературы;

безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)

медико-социальных основ здоровья

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

## **5. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются работники дошкольных образовательных организаций, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающегося**

Техникум, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- внешнюю экспертизу.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину, курс. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей, образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) 13

индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения, общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

## **6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «Катайский  
профессионально-педагогический  
техникум»

Бурков Алексей Михайлович  
« 31 » августа 2020 г.  
М.П.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»**  
*наименование образовательного учреждения*

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
*код и наименование специальности СПО*

**Квалификация (ии):** воспитатель детей  
дошкольного возраста  
**Форма обучения-** очная  
**Срок получения образования**– 3 г. и 10 мес.  
на базе основного общего образования



## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2		11	52
II курс	33	5	2	-	1		11	52
III курс	28	9	3	-	2		10	52
IV курс	25	4	-	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	125	18	5	4	7	6	34	199

## 2. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.07.2017;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 22 января 2014, 15 декабря 2014 г.);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 №1061);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (С изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г);

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года для всех курсов с 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 – 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Деление группы на подгруппы производится при проведении дисциплины Иностранный язык.

Максимальная учебная нагрузка составляет 6876 часов, из них обязательные аудиторные занятия – 5328 часов, самостоятельная работа обучающихся - 1548 часов, учебная и производственная практика – 828 часов.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла состоит из следующих дисциплин: «Математика», «Информатика в профессиональной деятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. Учебным планом предусмотрено изучение пять профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Организация консультационных занятий осуществляется исходя из потребностей контингента группы.

### 2.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирован с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение дисциплин обязательной части - 60%, и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Дисциплины базового уровня освоения	Дисциплины углублённого уровня освоения
Иностранный язык	Русский язык
Математика	Литература
Физическая культура	История
ОБЖ	
Астрономия	
Родной русский язык	
Обществознание	
Естествознание	

В ходе освоения ФГОС СОО обучающимися выполняется индивидуальный проект. Студенты работают над проектом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой дисциплины. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и представляется в виде завершённого учебного исследования и разработанного проекта.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам: математика, русский язык, история.

### 2.2. Формирование вариативной части ППССЗ

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1404 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла (на 170 аудиторных, 283 максимальных часа) на введение дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Мировая художественная культура»;

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного цикла (на 50 аудиторных, 80 максимальных часа) на введение дисциплины «Экологические основы природопользования»;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 294 аудиторных, 469 максимальных часа) на введение дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы робототехники и легоконструирования», «Основы экономики и предпринимательской деятельности», «Основы учебно-исследовательской и деятельности», «Профессиональная карьера», «Ритмика»;

- увеличение часов на профессиональные модули (на 422 аудиторных, 572 максимальных часа): МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (на 31 час аудиторной нагрузки), МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (на 15 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на 10 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на 10 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (на 25 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (на 25 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.07 Основы профориентационной деятельности в дошкольном образовании, МДК 02.08 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

### **2.3. Формы проведения промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины и (или) профессионального модуля, а также его составляющих (МДК). Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен;
- дифференцированный зачёт;
- зачет.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен.

### **2.4. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). На подготовку ВКР отводится 4 недели и на защиту 2 недели.

После окончания техникума выпускникам прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

2. План учебного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации			Объём образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзмены, квалификационный экзамен			Всего	По учебным дисциплинам и МДК		Учебная и производственная практика	1	2	3	4	5	6	7	8
								Теоретическое обучения	Лабораторных и практических занятий		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	
											17	22	17	23	16	24	16	13
1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
О.00	Общеобразовательный цикл				1404	0	1404	779	625	0	612	792						
ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые				426	0	426	119	307	0	170	256						
ОУД.01	Иностранный язык		2		117		117		117		51	66						
ОУД.02	Математика			2	117		117	44	73		51	66						
ОУД.03	Физическая культура	1	2		117		117		117		51	66						
ОУД.04	ОБЖ		2		40		40	40			17	23						
ОУД.05	Астрономия		2		35		35	35				35						
ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору)				420	0	420	298	122		201	219						
ОУДУ.01	Русский язык			2	117		117	82	35		51	66						
ОУДУ.02	Литература			2	180		180	122	58		78	102						
ОУДУ.03	История			2	123		123	94	29		72	51						
ОУДД.00	Учебные дисциплины дополнительные и по выбору				284	0	284	191	93		119	165						
УДД.01	Родной русский язык				17		17		17		17							
УДД.02	Обществознание		2		92		92	46	46		34	58						
УДД.03	Естествознание		2		175		175	145	30		68	107						
УДД.00	Дополнительные, курсы по выбору				274	0	274	171	103	0	122	152						
УДД.01	Компьютерная грамотность		2		78		78	39	39		34	44						
УДД.02	Социально-экономическая география		2		78		78	78			34	44						
УДД.03	Музыка		2		39		39		39		17	22						
УДД.04	Введение в специальность				39		39	39			17	22						
	Индивидуальные проекты				40		40	15	25		20	20						

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			1015	357	658	228	430	0	0	0	73	107	153	96	83	146
ОГСЭ.01	Основы философии		8	64	16	48	48										48
ОГСЭ.02	Психология общения		5	64	16	48	10	38						48			
ОГСЭ.03	История		4	64	16	48	48				17	31					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8	208	36	172		172			28	38	24	32	24	24	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,5,7	4,6,8	332	160	172	2	170			28	38	24	32	24	24	26
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		7	183	73	110	60	50					57	32	21		
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура		8	100	40	60	60									14	46
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			266	92	174	77	97	0	0	0	67	57	0	50	0	0
ЕН.01	Математика		3	69	22	47	19	28				47					
ЕН.02	Информатика в профессиональной деятельности		4	117	40	77	8	69				20	57				
ЕН.03	Экологические основы природопользования		6	80	30	50	50								50		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			1027	361	666	395	271	0	0	0	222	176	0	0	58	210
ОП.01	Педагогика		4*	105	31	74	52	22				34	40				
ОП.02	Психология		4*	105	31	74	57	17				34	40				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		8	105	30	75	37	38									75
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8	68	29	39	33	6									39
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		3	60	18	42	42					42					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4	115	47	68	24	44				22	46				
ОП.07	Основы педагогического мастерства		3	80	30	50	15	35				50					
ОП.08	Основы робототехники и конструирования		4	90	40	50	30	20					50				
ОП.09	Основы экономики и предпринимательской деятельности		7	88	30	58	30	28									58
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		3	60	20	40	30	10				40					
ОП.11	Профессиональная карьера		8	71	25	46	36	10									46
ОП.09	Ритмика		8	80	30	50	9	41									50
ПМ.00	Профессиональные модули			2336	738	1598	844	754	0	0	0	178	308	279	430	327	76

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			4к	344	83	261	131	130	0	0	0	128	133	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		3		70	20	50	35	15				50					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				189	43	146	96	50				55	91				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				85	20	65		65				23	42				
УП.01	Учебная практика				72		72			72			36	36				
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				36		36			36				36				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей			6к	873	278	595	278	317	0	0	0	50	150	187	208	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4		110	30	80	50	30				30	50				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			5	66	18	48	30	18						48			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			5	150	50	100	60	40				20	31	49			
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		5		165	50	115	10	105					37	40	38		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		5		140	40	100	52	48					32	34	34		

МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				56	20	36	18	18							36		
МДК.02.07	Основы профориентационной деятельности в дошкольном образовании				80	30	50	25	25						16	34		
МДК.02.08	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста				106	40	66	33	33							66		
УП.02	Учебная практика				192		192			192			36	72	48	36		
ПП.02	Производственная практика (в т.ч. летняя)				72		72			72				36	36			
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			7к	861	275	586	324	262	0	0	0	0	25	92	222	247	0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				120	40	80	56	24						20	36	24	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		6		180	80	100	40	60					25	30	45		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		6		129	25	104	68	36						20	48	36	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		6		162	50	112	60	52						22	50	40	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6		170	50	120	60	60							43	77	
МДК.03.06	Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования		7		100	30	70	40	30								70	
УП.03	Учебная практика				258		258			258					60	126	72	



ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)				108		108			108						108				
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			8к	123	47	76	54	22	0	0	0	0	0	0	0	40	36		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				123	47	76	54	22								40	36		
УП.04	Учебная практика				54		54			54						18	18	18		
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)				0															
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			8к	135	55	80	57	23			0	0	0	0	0	40	40		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				135	55	80	57	23								40	40		
УП.05	Учебная практика				36		36			36							18	18		
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)				0															
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика				0					4 нед.										
<b>Всего:</b>					<b>6876</b>	<b>1548</b>	<b>5328</b>	<b>2323</b>	<b>2177</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>468</b>		
<b>Количество часов в неделю</b>																<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Производственная практика (преддипломная) 4 недели										<b>Всего</b>	Дисциплины и	612	792	540	648	432	576	468	432	
Промежуточная аттестация 7 недель											Учебной	0	0	72	108	108	180	108	36	
Государственная итоговая аттестация 6 недель:											Производственно	0	0	0	72	36	108	0	0	
- подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели;											Экзаменов	0	3	0	2	2	1	1	2	
- защита выпускной квалификационной работы 2 недели											Диф.зачетов	0	10	5	5	3	5	3	7	
часа на одного обучающегося на каждый учебный год.											Зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0	
										Консультации 4										

