

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения

очная

Квалификация (и) выпускника

Учитель начальных классов

Катайск, 2022год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ Катайская средняя общеобразовательная школа №1

(наименование организации)

Директор _____



(Е.Ф. Писарева)

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ СОШ №2 г. Катайска

(наименование организации)

Директор _____



(А.А. Санина)

«31» августа 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	7
Раздел 5. Структура образовательной программы	12
5.1. Учебный план	12
5.2. Календарный учебный график	20
5.3. Рабочая программа воспитания	21
5.4. Календарный план воспитательной работы	21
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	22
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.	22
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.	22
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	24
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 2. Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 3. Рабочие программы профессионального цикла	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
Приложение 5. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г (далее – ФГОС СПО).

ОПОП разработан для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/ 124 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/3901 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

- Письмо Главного управления образования от 02.05.2012 г. №1857/15;

- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 21.09.2017г. № МО-2274/15.

- Письмо ГАОУ ДПО ИРОСТ от 25.05.2020 г. № 644.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 6876 часа, из них самостоятельная работа обучающихся – 1548 часов.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Учитель начальных классов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД 3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ВПД 5. Организация психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования

- ПК 5.1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся начального общего образования.
- ПК 5.2. Составлять индивидуальные программы развития и обучения учащихся.
- ПК 5.3. Осуществлять обучение в условиях инклюзивного образования.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

Формирование универсальных учебных действий

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Знания:

Преподаваемый предмет (его история и место в мировой культуре и науке) История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Знания:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями I I здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Оказание адресной помощи обучающимся.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Умения:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Формировать детско-взрослые сообщества.

Знания:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Умения:

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Знания:

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/ 124 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/3901 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

- Письма Главного управления образования от 02.05.2012 г. №1857/15;

- Письма Департамента образования и науки Курганской области от 21.09.2017г. № МО-2274/15.

- Письма ГАОУ ДПО ИРОСТ от 25.05.2020 г. № 644.

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года для всех курсов с 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Общий объем

каникулярного времени в учебном году составляет 10 – 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Деление группы на подгруппы производится при проведении дисциплины Иностранный язык.

Максимальная учебная нагрузка составляет 6876 часов, из них обязательные аудиторные занятия – 5328 часов, самостоятельная работа обучающихся - 1548 часов, учебная и производственная практика – 828 часов.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла состоит из следующих дисциплин: «Математика», «Информатика в профессиональной деятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. Учебным планом предусмотрено изучение четырех профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Организация консультационных занятий осуществляется исходя из потребностей контингента группы.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах сформирован с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение дисциплин обязательной части - 60%, и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Дисциплины базового уровня освоения	Дисциплины углублённого уровня освоения
Иностранный язык	Русский язык
Математика	Литература
Физическая культура	История
ОБЖ	
Астрономия	

Родной русский язык	
Обществознание	
Естествознание	

В ходе освоения ФГОС СОО обучающимися выполняется индивидуальный проект. Студенты работают над проектом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой дисциплины. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и представляется в виде завершённого учебного исследования и разработанного проекта.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам: математика, русский язык, история.

Формирование вариативной части ППССЗ

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1404 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла (на 210 аудиторных, 288 максимальных часа) на введение дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Мировая художественная культура»;

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного цикла (на 50 аудиторных, 70 максимальных часа) на введение дисциплины «Экологические основы природопользования»;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 190 аудиторных, 310 максимальных часа) на введение дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы робототехники и легоконструирования», «Основы учебно-исследовательской и деятельности», «Ритмика»;

- увеличение часов на профессиональные модули (на 486 аудиторных, 736 максимальных часа) на введение МДК 01.09 Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности, МДК 01.10 Организация адаптации первоклассников, МДК 01.11 Теоретические и методические основы обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования, МДК 02.02 Основы вожатской деятельности, МДК 02.03 Основы профориентационной деятельности учителя начальных классов, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации работы группы продленного дня.

Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины и (или) профессионального модуля, а также его составляющих (МДК). Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен;
- дифференцированный зачёт;
- зачет.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен

(квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и сдачи демонстрационного экзамена. На подготовку ВКР отводится 4 недели и на защиту 2 недели.

После окончания техникума выпускникам прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации			Объём образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен, квалификационный экзамен			Всего	По учебным дисциплинам и МДК		Учебная и производственная практика	1	2	3	4	5	6	7	8
								Теоретического обучения	Лабораторных и практических занятий		17 нед	22 нед	17 нед	23 нед	16 нед	24 нед	16 нед	13 нед
											9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
О.00	Общеобразовательный цикл				1404	0	1404	779	625	0	612	792						
ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины базовые			426	0	426	119	307	0	170	256							
ОУД.01	Иностранный язык		2		117		117		117		51	66						
ОУД.02	Математика			2	117		117	44	73		51	66						
ОУД.03	Физическая культура	1	2		117		117		117		51	66						
ОУД.04	ОБЖ		2		40		40	40			17	23						
ОУД.05	Астрономия		2		35		35	35				35						
ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины углублённые			420	0	420	298	122		201	219							
ОУДУ.01	Русский язык			2	117		117	82	35		51	66						
ОУДУ.02	Литература		2		180		180	122	58		78	102						
ОУДУ.03	История			2	123		123	94	29		72	51						
ОУДД.00	Учебные дисциплины дополнительные и по выбору			284	0	284	191	93		119	165							
ОУДД.01	Родной русский язык				17		17		17		17							
ОУДД.02	Обществознание		2		92		92	46	46		34	58						

ОУДД.03	Естествознание		2		175		175	145	30		68	107						
УДД.00	Дополнительные, курсы по выбору				274	0	274	171	103	0	122	152						
УДД.01	Компьютерная грамотность		2		78		78	39	39		34	44						
УДД.02	Социально-экономическая география		2		78		78	78			34	44						
УДД.03	Музыка	2			39		39		39		17	22						
УДД.04	Введение в специальность				39		39	39			17	22						
	Индивидуальный проект				40		40	15	25		20	20						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				1020	322	698	278	420	0	0	0	113	212	140	123	40	70
ОГСЭ.01	Основы философии		4		64	16	48	48					48					
ОГСЭ.02	Психология общения		5		64	16	48	10	38					48				
ОГСЭ.03	История		3		64	16	48	48				48						
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8		208	36	172		172				20	38	24	32	20	38
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,5,7	4,6,8		332	160	172	2	170				21	38	29	32	20	32
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		6		200	50	150	110	40				24	28	39	59		
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура				88	28	60	60					60					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				256	82	174	77	97	0	0	0	67	107	0	0	0	0
ЕН.01	Математика		3		69	22	47	19	28				47					
ЕН.02	Информатика в профессиональной деятельности		4		117	40	77	8	69				20	57				
ЕН.03	Экологические основы природопользования				70	20	50	50					50					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				814	288	526	293	233	0	0	0	294	182	0	0	0	50
ОП.01	Педагогика			4*	108	31	77	55	22				34	43				
ОП.02	Психология			4*	108	31	77	60	17				34	43				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3		105	30	75	37	38				75					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		3		68	29	39	33	6				39					
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		4		115	47	68	24	44				22	46				
ОП.06	Основы педагогического мастерства		3		80	30	50	15	35				50					
ОП.07	Основы робототехники и легионирования		4		80	30	50	30	20				50					

ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		3		70	30	40	30	10				40					
ОП.09	Ритмика		8		80	30	50	9	41								50	
ПМ.00	Профессиональные модули				2554	856	1698	979	719	0	0	0	138	327	400	489	176	168
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования			7к	1929	644	1285	748	537	0	0	0	138	294	306	371	176	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		4		159	62	97	50	47				53	44				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		7		297	100	197	100	97				34	47	31	51	34	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6		128	44	84	54	30						36	48		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		7		287	90	197	100	97				34	62	33	34	34	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		5		250	80	170	120	50				17	60	32	18	43	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		6		163	58	105	35	70						64	41		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		5		55	19	36	17	19						36			
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		7		102	31	71	42	29						26	30	15	
МДК.01.09	Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности		7		116	40	76	50	26							26	50	
МДК.01.10	Организация адаптации первоклассников		6		72	20	52	30	22							52		
МДК.01.11	Теоретические и методические основы обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования		6		300	100	200	150	50				81	48	71			
УП.01	Учебная практика		7		180		180			180					36	72	72	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		7		288		288			288							288	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			6к	359	114	245	149	96	0	0	0	0	33	94	118	0	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности				111	24	87	50	37				33	27	27			
МДК.02.02	Основы вожатской деятельности		6		68	20	48	24	24							48		
МДК.02.03	Основы профориентационной деятельности учителя начальных классов				80	30	50	25	25						30	20		

МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации работы группы продленного дня	6	100	40	60	50	10							37	23									
УП.02	Учебная практика	6	72		72			72							72									
ПП.02	Производственная практика (в т.ч. летняя)	6	108		108			108							108									
ПМ.03	Классное руководство		8к	173	66	107	57	50	0	0	0	0	0	0	0	0	107							
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	8		173	66	107	57	50									107							
УП.03	Учебная практика	8		66		66		66									66							
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	8		72		72		72									72							
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		8к	93	32	61	25	36	0	0	0	0	0	0	0	0	61							
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	0		93	32	61	25	36									61							
УП.04	Учебная практика	8		42		42		42									42							
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)																							
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика								4 нед															
Всего:				6876	1548	5328	2406	2094	828	612	792	612	828	576	864	576	468							
Количество часов в неделю										36	36	36	36	36	36	36	36							
<p>Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Производственная практика (преддипломная) 4 недели. Промежуточная аттестация 7 недель. Государственная итоговая аттестация 6 недель: - подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели; - защита выпускной квалификационной работы 2 недели.</p>										Всего	Производственная (преддипломная) практика													144
											Дисциплин и МДК	612	792	612	828	540	612	216	288					
											УП					36	144	72	108					
											ПП						108	288	72					
											Экзаменов		3		2	1	2	1	2					
											Диф. зачетов		9	6	4	2	7	6	4					
											Зачетов		1											

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 4).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики (мультимедийный проектор);
психологии;
физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания (мультимедийный проектор);
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы; теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классов.

Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

**Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы
Организация-разработчик: ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический**

техникум»

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Чегодаева Светлана Петровна	Заместитель директора по УПР
Девяткова Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР
Давыдова Надежда Владимировна	Руководитель методической службы
Трифоновна Светлана Александровна	Зав. практикой
Кокшарова Надежда Владимировна	Преподаватель спец. дисциплин
Жернакова Мария Владимировна	Преподаватель спец. дисциплин