

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Бурков А.М.

2022 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

очная

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Катайск, 2022год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»

(наименование организации)

Заведующая _____

(Н.Н. Ваулина)

« 31 » августа 20 22 г.



СОГЛАСОВАНО:

МКДООУ Детский сад комбинированного вида №2 «Березка»

(наименование организации)

Заведующая _____

(С.А. Лагунова)

« 31 » августа 20 22 г.



Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный учебный график	24
5.3. Рабочая программа воспитания	25
5.4. Календарный план воспитательной работы	25
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	26
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	26
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.	26
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.	26
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	27
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	28
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	29
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 2. Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 3. Рабочие программы профессионального цикла	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
Приложение 5. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г (далее – ФГОС СПО).

ОПОП разработан для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/ 124 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/3901 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)
- Письмо Главного управления образования от 02.05.2012 г. №1857/15;
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 21.09.2017г. № МО-2274/15.
- Письмо ГАОУ ДПО ИРОСТ от 25.05.2020 г. № 644.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 6876 часа, из них самостоятельная работа обучающихся – 1548 часов.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	осваивается
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Знания:

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Знания:

Основы психодидактики, поликультурного образования...

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Умения:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Знания:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Умения:

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская деятельность.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (познавательно-исследовательской)

Знания:

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный подход.

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) ГБПОУ «Китайский профессионально-педагогический техникум» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.07.2017;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/ 124 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/3901 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

Начало учебного года для всех курсов с 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 – 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Деление группы на подгруппы производится при проведении дисциплины Иностранный язык.

Максимальная учебная нагрузка составляет 6876 часов, из них обязательные аудиторные занятия – 5328 часов, самостоятельная работа обучающихся - 1548 часов, учебная и производственная практика – 828 часов.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;
общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла состоит из следующих дисциплин: «Математика», «Информатика в профессиональной деятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. Учебным планом предусмотрено изучение пять профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Организация консультационных занятий осуществляется исходя из потребностей контингента группы.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирован с учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение дисциплин обязательной части - 60%, и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Дисциплины базового уровня освоения	Дисциплины углублённого уровня освоения
Иностранный язык	Русский язык
Математика	Литература
Физическая культура	История
ОБЖ	
Астрономия	
Родной русский язык	
Обществознание	
Естествознание	

В ходе освоения ФГОС СОО обучающимися выполняется индивидуальный проект. Студенты работают над проектом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой дисциплины. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и представляется в виде завершённого учебного исследования и разработанного проекта.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам: математика, русский язык, история.

Формирование вариативной части ППССЗ

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1404 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла (на 170 аудиторных, 283 максимальных часа) на введение дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Мировая художественная культура»;
- увеличение часов математического и общего естественнонаучного цикла (на 50 аудиторных, 80 максимальных часа) на введение дисциплины «Экологические основы природопользования»;
- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 294 аудиторных, 469 максимальных часа) на введение дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы робототехники и легоконструирования», «Основы экономики и предпринимательской деятельности», «Основы учебно-исследовательской и деятельности», «Профессиональная карьера», «Ритмика»;
- увеличение часов на профессиональные модули (на 422 аудиторных, 572 максимальных часа): МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (на 31 час аудиторной нагрузки), МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (на 15 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на 10 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на 10 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (на 25 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (на 25 часов аудиторной нагрузки), МДК 02.07 Основы профориентационной деятельности в дошкольном образовании, МДК 02.08 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины и (или) профессионального модуля, а также его составляющих (МДК). Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен;
- дифференцированный зачёт;
- зачет.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и сдачи демонстрационного экзамена. На подготовку ВКР отводится 4 недели и на защиту 2 недели.

После окончания техникума выпускникам прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации			Объём образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен, квалификационный экзамен			Всего	По учебным дисциплинам и МДК		Учебная и производственная практика	1	2	3	4	5	6	7	8
								Теоретического обучения	Лабораторных и практических занятий		недели							
											17	22	17	23	16	24	16	13
1	2		3			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл				1404	0	1404	779	625	0	612	792						
ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые					426	0	426	119	307	0	170	256					
ОУД.01	Иностранный язык		2		117		117		117		51	66						
ОУД.02	Математика			2	117		117	44	73		51	66						
ОУД.03	Физическая культура	1	2		117		117		117		51	66						
ОУД.04	ОБЖ		2		40		40	40			17	23						
ОУД.05	Астрономия		2		35		35	35				35						
ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) углублённые					420	0	420	298	122		201	219					
ОУДУ.01	Русский язык			2	117		117	82	35		51	66						
ОУДУ.02	Литература		2		180		180	122	58		78	102						
ОУДУ.03	История			2	123		123	94	29		72	51						
ОУДД.00	Учебные дисциплины дополнительные и по выбору					284	0	284	191	93		119	165					
УДД.01	Родной русский язык				17		17		17		17							
УДД.02	Обществознание		2		92		92	46	46		34	58						
УДД.03	Естествознание		2		175		175	145	30		68	107						
УДД.00	Дополнительные, курсы по выбору					274	0	274	171	103	0	122	152					
УДД.01	Компьютерная грамотность		2		78		78	39	39		34	44						

УДД.02	Социально-экономическая география		2		78		78	78			34	44						
УДД.03	Музыка		2		39		39		39		17	22						
УДД.04	Введение в специальность				39		39	39			17	22						
	Индивидуальные проекты				40		40	15	25		20	20						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				1015	357	658	228	430	0	0	0	77	254	71	39	27	190
ОГСЭ.01	Основы философии		8		64	16	48	48										48
ОГСЭ.02	Психология общения		8		64	16	48	10	38									48
ОГСЭ.03	История		4		64	16	48	48					17	31				
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8		208	36	172		172				30	42	20	20	14	46
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,5,7	4,6,8		332	160	172	2	170				30	42	20	19	13	48
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		5		183	73	110	60	50					79	31			
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура				100	40	60	60						60				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				266	92	174	77	97	0	0	0	67	57	0	0	0	50
ЕН.01	Математика		3		69	22	47	19	28				47					
ЕН.02	Информатика в профессиональной деятельности		4		117	40	77	8	69				20	57				
ЕН.03	Экологические основы природопользования				80	30	50	50										50
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				1027	361	666	395	271	0	0	0	432	234	0	0	0	0
ОП.01	Педагогика			4*	105	31	74	52	22				30	44				
ОП.02	Психология			4*	105	31	74	57	17				30	44				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3		105	30	75	37	38				75					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		3		68	29	39	33	6				39					
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		3		60	18	42	42					42					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4		115	47	68	24	44				22	46				
ОП.07	Основы педагогического мастерства		3		80	30	50	15	35				50					
ОП.08	Основы робототехники и конструирования		4		90	40	50	30	20					50				
ОП.09	Основы экономики и предпринимательской деятельности				88	30	58	30	28				58					

ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		3		60	20	40	30	10				40					
ОП.11	Профессиональная карьера				71	25	46	36	10				46					
ОП.09	Ритмика		4		80	30	50	9	41					50				
ПМ.00	Профессиональные модули				2336	738	1598	844	754	0	0	0	36	283	397	465	261	156
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			6к	344	83	261	131	130	0	0	0	0	0	83	178	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		6		70	20	50	35	15						25	25		
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				189	43	146	96	50						35	111		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				85	20	65		65						23	42		
УП.01	Учебная практика		6		72		72			72					36	36		
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6		36		36			36						36		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей			6к	873	278	595	278	317	0	0	0	36	227	180	152	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4	110	30	80	50	30				17	63				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			5	66	18	48	30	18						48			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			5	150	50	100	60	40				19	51	30			
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		5		165	50	115	10	105					75	40			

МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		5		140	40	100	52	48					38	62			
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				56	20	36	18	18							36		
МДК.02.07	Основы профориентационной деятельности в дошкольном образовании				80	30	50	25	25							50		
МДК.02.08	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста				106	40	66	33	33							66		
УП.02	Учебная практика		6		84		84			84					36	48		
ПП.02	Производственная практика (в т.ч. летняя)		6		180		180			180						180		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			7к	861	275	586	324	262	0	0	0	0	56	134	135	261	0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				120	40	80	56	24					20	36	24		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		6		180	80	100	40	60					36	32	32		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		7		129	25	104	68	36						20	39	45	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		7		162	50	112	60	52						22	20	70	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7		170	50	120	60	60						24	20	76	
МДК.03.06	Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования		7		100	30	70	40	30								70	
УП.03	Учебная практика		6		96		96			96					36	60		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)		7		288		288			288							288	

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			8к	123	47	76	54	22	0	0	0	0	0	0	0	0	76
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				123	47	76	54	22									76
УП.04	Учебная практика		8		36		36			36								36
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)				0													
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			8к	135	55	80	57	23				0	0	0	0	0	80
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				135	55	80	57	23									80
УП.05	Учебная практика		8		36		36			36								36
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)				0													
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика				0					4 нед.								
Всего:					6876	1548	5328	2323	2177	828	612	792	612	828	576	864	576	468
Количество часов в неделю											36	36	36	36	36	36	36	36
Производственная практика (преддипломная) 4 недели Промежуточная аттестация 7 недель Государственная итоговая аттестация 6 недель: - подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели; - защита выпускной квалификационной работы 2 недели на одного обучающегося на каждый учебный год.								Всего	Дисциплин и МДК	612	792	612	828	468	504	288	396	
									Учебной практики	0	0	0	0	108	144	0	72	
									Производственной практики	0	0	0	0	0	216	288	0	
									Экзаменов	0	3	0	2	2	2	1	2	
									Диф.зачетов	0	10	6	4	3	7	5	5	
									Зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0	
									Консультации 4 часа									

5.2. Календарный учебный график

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
	1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Вс	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
	3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П					
	4	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П					

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 4).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогика (мультимедийный проектор);
психологии;
физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского творчества
математики с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания
детской литературы;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)
медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным

группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик: ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Чегодаева Светлана Петровна	Заместитель директора по УПР
Девяткова Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР
Давыдова Надежда Владимировна	Руководитель методической службы
Трифорова Светлана Александровна	Зав. практикой
Карконен Анна Владимировна	Преподаватель спец. дисциплин
Утюпина Алена Васильевна	Преподаватель спец. дисциплин
Рудковская Антонина Павловна	Преподаватель спец. дисциплин