Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катайский профессионально-педагогический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Катайский профессионально-педагогический техникум
_____ / А.М.Бурков/
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
_____
протокол от «____» _____ 20___ г. № ____

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / И.О. Фамилия/

Составитель: Заместитель директора ВР Проскрякова Т.В.
_____

**Катайск, 2021 год**

**Содержание**

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

**Паспорт рабочей программы воспитания**

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания | Программа воспитания<br>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катайский профессионально-педагогический техникум» |
| Основания для разработки Программы воспитания | Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);<br>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;<br>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<br>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;<br>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». |

| | |
|---|---|
| Цель Программы воспитания | **Цель:** формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.<br>**Задачи:**<br>1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;<br>2. вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;<br>3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;<br>4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. |
| Сроки реализации Программы воспитания | 2021-2025г.г. |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО | http://xn--j1akam.xn--p1ai/index/0-359 |
| Исполнители Программы воспитания | Директор, заместитель директора ВР, заместитель директора по УПР, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, кураторы групп, преподаватели, представители организаций – работодателей (социальные партнеры), родители |

**Раздел 1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания является основной профессиональной образовательной программой, программы подготовки специалистов среднего звена, по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

Процесс воспитания в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье
- приоритета безопасности обучающихся при нахождении в техникуме
- создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

**Реализация программы воспитания способствует формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Реализация требований ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:**

| | |
|---|---|
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме |
| Модуль программы воспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| ПОО | профессиональная образовательная организация |
| Портрет | формирует единые ориентиры для социализации и развития |

| | |
|---|---|
| гражданина России 2035 | личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.<br>Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |

Рабочая программа воспитания направлена на результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

**ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
|---|---|
| **Портрет выпускника ПОО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

## Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум»

### 3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

**Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций социальных партнеров. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

1. учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС;
2. библиотечный фонд;
3. конференц- зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
4. спортивный зал со спортивным оборудованием;
5. помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

**Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники технкума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, Демо-экзамена, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО

Таблица 2

| №п\п | Наименование показателя | Количество человек |
|---|---|---|
| 1. | Численность контингента | 387 |
| 2. | численность проживающих в общежитии | 126 |
| 3. | численность несовершеннолетних студентов | 217 |
| 4. | численность студентов с ОВЗ, инвалидов | 5 |
| 5. | численность студентов, имеющих детей | 4 |
| 6. | численность студентов из многодетных семей | 104 |
| 7. | численность студентов из неполных семей | 109 |
| 8. | численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые | 60 |
| 9. | численность студентов из числа мигрантов | 0 |
| 10. | принадлежность студентов к религиозным организациям | 0 |
| 11. | принадлежность студентов к этнокультурным группам | 0 |
| 12. | участие студентов в деятельности общественных объединений | 169 |
| 13. | наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел | 2 |
| 14. | численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям | 0 |
| 15. | численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям | 0 |

## Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности (профессии)

### 4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности (профессии)

#### 4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности (профессии)

Таблица 3

| **Конкретизированный портрет выпускника по специальности** | |
|---|---|
| **Характеристика личностных результатов** | **Личностные результаты специальности УГПС** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | **ЛР 2** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 7** |

## Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

### 5.1. Виды и активные формы организации деятельности

Для создания эффективной воспитательной среды техникума, используется потенциал всех видов деятельности на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Приоритетными становятся технологии, направленные на субъект-субъектные отношения.

Таблица 5

| № п/п | Вид деятельности | Цель | Приоритетные воспитательные технологии | Активные формы организации деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Познавательная | Достижение личностных интеллектуальных и научных результатов при усвоении ОПОП, расширение представление об окружающей действительности, повышение мотивации к профессиональному обучению. | ✓ Проектно-деятельностная технология<br>✓ Наставничество<br>✓ Кейс-технология<br>✓ Дистанционные образовательные технологии<br>✓ Технология диалогового взаимодействия | ✓ **Урочная:** разработка и защита практико-ориентированного проекта, в том числе под руководством наставника с производства; стажировки на ведущих предприятиях отрасли; публичное представление первичного опыта профессиональной деятельности, в том числе в формате он-лайн<br>✓ **Внеурочная**: участие в хакатонах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней, конференциях, профессиональных марафонах, круглых столах |
| 2. | Общественная | Содействие социализации обучающихся, повышение их социальной роли и активности | ✓ Технология социального проектирования<br>✓ Технология имитационного моделирования (игровая)<br>✓ Коммуникативные технологии | ✓ **Урочная**: наличие в целеполагании занятия воспитательного компонента, системная реализация воспитательных задач учебного занятия;<br>✓ **Внеурочная**: студенческое самоуправление, участие в общественных инициативах и проектах, разработка собственных инициатив, нетворкинги, флеш-мобы, добровольчество, волонтерсво, встречи с политическими и общественными деятелями, выпуск периодической печати, дискуссии |
| 3. | Ценностно – орентированн | Содействие осмыслению | ✓ Технология гуманного | ✓ **Урочная:** реализация воспитательного аспекта учебного занятия, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ая | обучающимися общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры своего «Я» | коллективного воспитания<br>✓ Технология диалогового взаимодействия<br>✓ Рефлексивная технология<br>✓ Технология индивидуальной педагогической поддержки | соблюдение единых педагогических требований, норм педагогической этики, использование воспитательного потенциала учебной дисциплины<br>✓ **Внеурочная:** диспуты на нравственные темы, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование (по плану психолога), акции милосердия |
| 4. | Спортивно – оздоровительная | Формирование физической культуры личности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни | ✓ Здоровьесберегающие технологии<br>✓ Этнопедагогические технологии<br>✓ Технология индивидуализированного воспитания | ✓ **Урочная**: общефизическая подготовка;<br>✓ **Внеурочная**: сдача норм ГТО, спартакиады, товарищеские состязания, спортивные соревнования;<br>✓ **Дополнительное образование**: кружки, секции спортивной направленности |
| 5. | Художественная | Развитие творческого потенциала личности, воспитание бережного отношения к творческому наследию | ✓ Арт-технология<br>✓ Шоу-технология<br>✓ Технология «Информационное зеркало»<br>✓ Технология коллективного творческого дела | ✓ **Урочная:** реализация воспитательного аспекта учебного занятия, соблюдение единых педагогических требований, норм педагогической этики, использование воспитательного потенциала учебной дисциплины<br>✓ **Внеурочная:** творческие конкурсы, музыкальные и литературные гостиные, концерты художественной самодеятельности, экскурсии в музеи, праздники;<br>**Дополнительное образование**: кружки художественной направленности |
| 6. | Свободное общение | Содействие эффективной коммуникации обучающихся, взаимному обогащению их досуга | ✓ Информационно-коммуникационные технологии<br>✓ Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания<br>✓ Технология коллективного творческого дела | ✓ Интернет-сообщества<br>✓ Онлайн и оффлайн общение<br>✓ Неформальные объединения Совместные дела<br>✓ Походы, экскурсии |
| 7. | Трудовая | Содействие | ✓ Технология тьюторства | ✓ **Урочная:** реализация воспитательного аспекта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сохранению и приумножению материальных ценностей, профессиональному развитию личности обучающихся | ✓ Системно-деятельностная технология<br>✓ Технология мастерских | учебного занятия<br>✓ **Внеурочная:** коворкинги, хакатоны, общественно-полезный труд, дежурство по техникуму и т.д. |

### 5.2. Основные направления воспитательной работы

| 5.2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ |
|---|
| **Цель:** создать условия для овладения обучающимися компетенциями целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении. |
| **Задачи:**<br>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);<br>– формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;<br>– мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности<br>– формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций |

| 5.2.2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ |
|---|
| **Цель:** создание условий для воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации |
| **Задачи:**<br>Овладение навыками правовой и политической культуры<br>Умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br>Формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности<br>Участие в мероприятиях на Всероссийских, областных, городских уровнях |

| 5.2.3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ |
|---|
| **Цель:** создание условий для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации |
| **Задачи:**<br>Соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства<br>Проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности<br>Участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях<br>Участие в творческих мероприятиях |

| 5.2.4. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ |
|---|
| **Цель:** Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии |
| **Задачи:**<br>Участие в управлении образовательной организацией<br>Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи<br>Формирование собственных социально-значимых студенческих инициатив<br>Взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой |

| |
|---|
| молодежи |

| 5.2.5. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ |
|---|
| **Цель:** создание условий для процесса формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся |
| **Задачи:**<br>Формирование системной, активной, целенаправленной, самоконтролируемой здоровьесозидающей деятельности<br>Проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленной на сохранение здоровья и безопасного образа жизни<br>Предупреждение/устранение негативных форм поведения (профилактика вредных привычек)<br>Участие в спортивных мероприятиях на Всероссийских, областных, городских уровнях |

| 5.2.6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ |
|---|
| **Цель:** создание условий для процесса формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности |
| **Задачи:**<br>Формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине<br>Участие в решении экологических проблем<br>Формирование ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни<br>Проявление активной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций и мероприятий различного уровня |

| 5.2.7. БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРЕНИМАТЕЛЬСТВО) |
|---|
| **Цель:** Стимулирование предпринимательской активности и формирование предпринимательской позиции обучающихся |
| **Задачи:**<br>Получение личного опыта участия в проектах<br>Формирование навыков предпринимательской деятельности<br>Формирование предпринимательского мышления<br>Выстраивание собственной стратегии |

**Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами**

В техникуме имеется 1 общежитие на 126 мест.

Бесплатно, в первоочередном порядке, места в общежитии предоставляются обучающимся из числа детей-сирот; детям, находящимся без попечения родителей и лицам из их числа. Для других категорий студентов, оплата составляет 300 руб. в месяц.

Проживающим в общежитии предоставляются услуги:

-комнаты по 2-4 человека (с каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством);

-инвентарь: кровати, тумбочки, шкафы, обеденные зоны;

-кухни, оборудованные электроплитами;

-помещения социально-бытового назначения (душевая, умывальные комнаты, комната гигиены, комната отдыха, комната самоподготовки, библиотека и др.)

**Цель** деятельности общежития: создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности проживающих в нём студентов, их успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитательной работы в общежитии**

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности;
2. Организация и развитие коллектива;
3. Помощь в становлении личности студента;
4. Создание условий для влияния на воспитание студентов, условий для подготовки к учебной деятельности, для проявления их склонностей интересов и способностей, организация быта, влияние на досуг, физические, интеллектуальные и духовные потребности, на формирование гражданских позиций;
5. Повышение социальной активности студентов, их самостоятельности и ответственности в организации жизни общественного социума;
6. Привитие навыков санитарно – гигиенических норм;
7. Создание условий для комфортного проживания;
8. Совершенствование системы студенческого самоуправления;
9. Профилактика и своевременное реагирование на правонарушения;
10. Обеспечение повседневной индивидуальной работы со студентами;
11. Организация внеаудиторной занятости студентов;
12. Вовлечение молодежи в полезную для личности и общества жизнь: это культурный досуг, участие в общественной и спортивной жизни;
13. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам воспитательного процесса.

**Студенческое самоуправление в общежитии**

Члены студенческого совета общежития избираются на общем собрании обучающихся проживающих в общежитии в начале учебного года. Утверждается план работы студенческого совета.

**Цель деятельности студенческого самоуправления общежития** - создание комфортных условий для гармонизации личностного развития путем оптимизации взаимоотношений студентов, повышение их социального интеллекта через организацию самоуправления в условиях студенческого общежития.

**Задачи самоуправления**

1. представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
2. разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
3. формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
4. приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
5. анализ и оценка результатов проведенной работы;
6. распространение информации о реализации деятельности в студенческой среде.

## Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
5) обеспечивает открытость образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### 6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

**Психологическое – педагогическое сопровождение** традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов. Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов. Целью психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

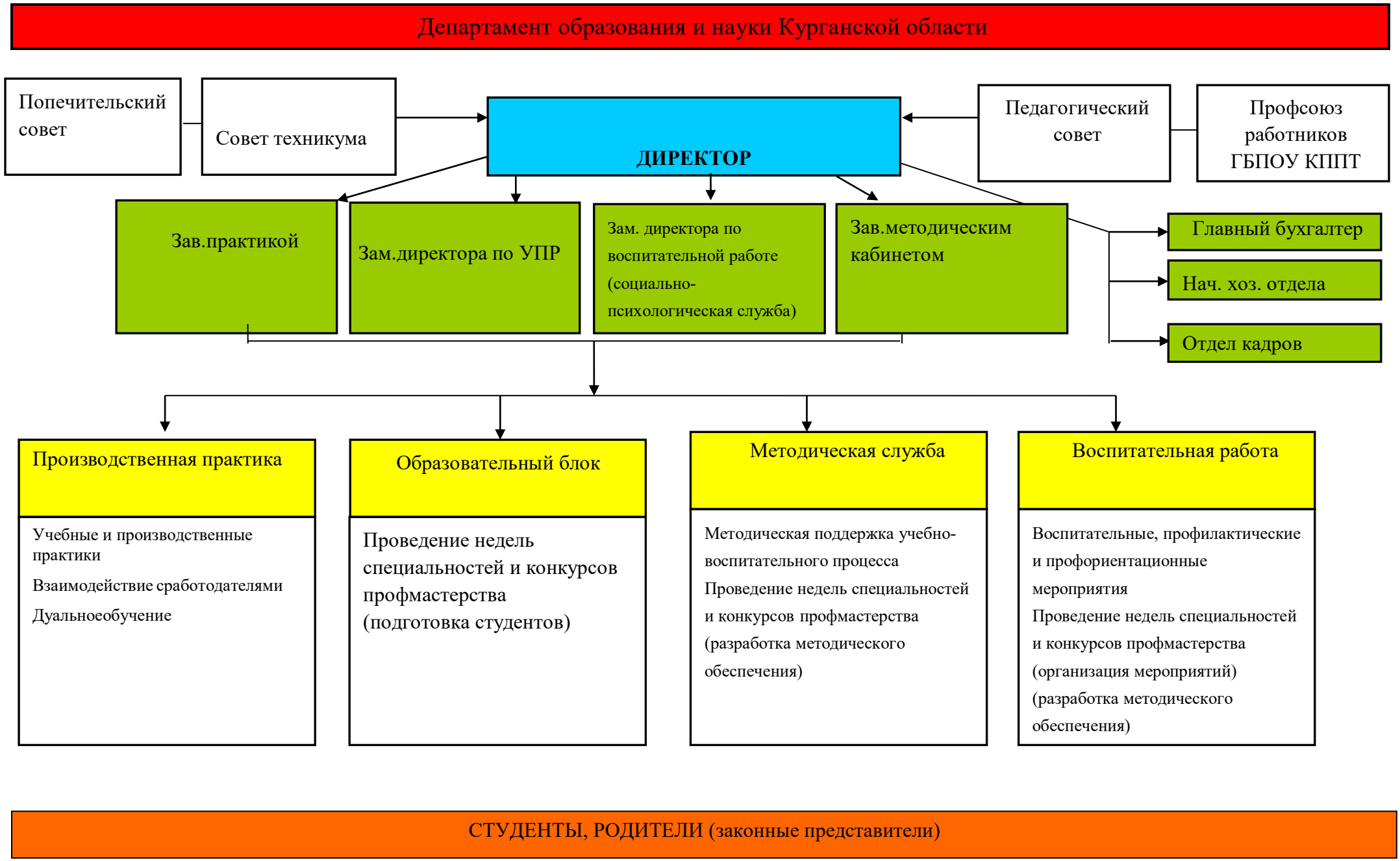
**Социальное сопровождение** обеспечивает решение проблем занятости и трудоустройства молодежи, создание рабочих мест для молодежи и несовершеннолетних в условиях рыночной экономики, решение проблем их профессионального обучения и роста; и т. д.

Деятельность социально-педагогической службы связана с диагностикой:
социально-педагогической ситуации в семье, по месту жительства, с оказанием психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в оздоровлении условий семейного воспитания, в организации семейного досуга и т. д.

**Задачи социально-педагогической и психологической службы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных и профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Выявление обучающихся, нуждающихся в социально – психолого-педагогической помощи.
4. Дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социально - педагогической, медицинской помощи.
5. Определение конкретных видов и форм помощи лицам, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
6. Оказание помощи лицам, нуждающимся в социально-педагогической поддержке.
7. Обеспечение взаимодействия между органами системы профилактики по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
8. Проведение социально-психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

## 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса



Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, демонстрационного экзамена, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1.Конституция Российской Федерации

2.Конвенция ООН о правах ребенка

3.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

5.Приказ Минобрнауки от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

6.Программа развития ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» на 2021-2024 г.г.

### 6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте техникума информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, подвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

1. информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
2. наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
3. информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
4. мониторинг воспитательной деятельности;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### 6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся

Таблица 6

| Наименования объектов |
|---|
| Учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС |
| Кабинеты, используемые для учебной практики |
| Конференц- зал с акустическим и мультимедийным оборудованием |
| Спортивный зал |
| Библиотека |
| Спортивный зал со спортивным оборудованием |
| Помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением |

| |
|---|
| (оборудование, реквизит и т.п.) |

### 6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Адаптация дисциплины (раздела) «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений
3. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности
4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом нарушений их здоровья

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Обеспечение доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы.
2. Обеспечение доступа к учебным и методическим изданиям с использованием специальных технических средств

## 7. Оценка результатов реализации рабочей программы

### 7.1 Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 7

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | |
| 1.1 | Количество воспитательных мероприятий, международного, регионального, муниципального уровня, в которых участвовали обучающиеся специальности | ед. | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся специальности | ед. | 5 | 6 | 6 | 7 |
| 1.3 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.4 | Доля обучающихся специальности, занятых в системе дополнительного образования | % | 30 | 40 | 40 | 60 |
| 1.5 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, и других студенческих объединениях от общей численности обучающихся группы | % | 4 | 8 | 8 | 16 |
| 1.6 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся **специальности** | % | 60 | 60 | 70 | 80 |
| 1.7 | Доля родителей (законных представителей) | % | 60 | 60 | 70 | 80 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся **по специальности** | | | | | |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |
| 2.1 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся **по специальности** | % | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 2.2 | Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах, научно-практических конференциях, чемпионатах, в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся **по специальности** | % | 20 | 30 | 30 | 40 |
| 2.3 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся специальности | % | 40 | 40 | 30 | 30 |
| 2.4 | Доля обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | Доля обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 7.2. Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающимися группы

_____

_____(ФИО)

Таблица 8

| Компетенция | Критерий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Баллы | Показатель освоен | Баллы | Показатель освоен | Баллы | Показатель освоения | Баллы | Показатель освоения |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и я | | и я | | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | стабильная или положительная динамика результатов текущего контроля успеваемости | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | положительная характеристика по результатам практики и (или) положительные результаты проектной деятельности | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | обучение на программах дополнительного образования | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (по практическим, лабораторным занятиям, самостоятельной работе) по дисциплинам, МДК | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | проявление личной инициативы участия в экологических акциях | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | проявление личной инициативы участия в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях (1 балл) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда техникума | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям в виде электронных документов | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | проявление опыта безконфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и (или) органов студенческого самоуправления | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | участие в работе кружков, секций (ОДО) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| **Освоение компетенций (итог)** | | | | | | | | | |
| **Уровень** | | | | | | | | | |

**Шкала оценки:**

**От 0 до 10 баллов – недопустимый уровень (н)**

**От 11 до 14 баллов – оптимальный уровень (о)**

**От 15 до 18 баллов – высокий (в)**

Результат освоения общих компетенций обучающимися техникума (сводная).

| Уровень | Компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ОК 1, ОК 9 | ОК 2, ОК 8 | ОК 4, ОК 5 | ОК 3, ОК 6, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОК 7 |
| Недопустимый | | | | |
| Оптимальный | | | | |
| Высокий | | | | |