

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Китайский профессионально-педагогический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
Китайский профессионально-педагогический техникум  
/ А.М.Бурков/  
« 31 » августа 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Председатель предметно-цикловой комиссии Н.В. Кожисарова / И.О. Фамилия/

Составитель: Заместитель директора ВР Проскрякова Т.В.

---

Катайск, 2021 год

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

## Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катайский профессионально-педагогический техникум»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> </ul>

<p>Цель Программы воспитания</p>	<p><b>Цель:</b> формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;</li> <li>2. вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</li> <li>3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</li> <li>4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p>2021-2025г.г.</p>
<p>Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО</p>	<p><a href="http://xn--j1akam.xn--p1ai/index/0-359">http://xn--j1akam.xn--p1ai/index/0-359</a></p>
<p>Исполнители Программы воспитания</p>	<p>Директор, заместитель директора ВР, заместитель директора по УПР, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, кураторы групп, преподаватели, представители организаций – работодателей (социальные партнеры), родители</p>

## **Раздел 1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания является основной профессиональной образовательной программой, программы подготовки специалистов среднего звена, по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

Процесс воспитания в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье
- приоритета безопасности обучающихся при нахождении в техникуме
- создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

### **Реализация программы воспитания способствует формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Реализация требований ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих**

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:**

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их

2035	преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ПШКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания направлена на результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

#### **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ «Китайский профессионально-педагогический техникум»**



В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 10</b>

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «Китайский профессионально-педагогический техникум»**

#### **3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания**

##### **Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций социальных партнеров. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

1. учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС;
2. библиотечный фонд;
3. конференц- зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
4. спортивный зал со спортивным оборудованием;
5. помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, Демо-экзамена, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

#### **3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО**

Таблица 2

№п\п	Наименование показателя	Количество человек
1.	Численность контингента	387
2.	численность проживающих в общежитии	126
3.	численность несовершеннолетних студентов	217
4.	численность студентов с ОВЗ, инвалидов	5
5.	численность студентов, имеющих детей	4
6.	численность студентов из многодетных семей	104
7.	численность студентов из неполных семей	109
8.	численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	60
9.	численность студентов из числа мигрантов	0
10.	принадлежность студентов к религиозным организациям	0
11.	принадлежность студентов к этнокультурным группам	0
12.	участие студентов в деятельности общественных объединений	169
13.	наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	2
14.	численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям	0
15.	численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям	0

#### **Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности (профессии)**

##### **4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности (профессии)**

##### **4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности (профессии)**

Таблица 3

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Характеристика личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты специальности УГПС</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>

#### **Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

### 5.1. Виды и активные формы организации деятельности

Для создания эффективной воспитательной среды техникума, используется потенциал всех видов деятельности на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Приоритетными становятся технологии, направленные на субъект-субъектные отношения.

Таблица 5

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Приоритетные воспитательные технологии	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Достижение личностных интеллектуальных и научных результатов при усвоении ОПОП, расширение представление об окружающей действительности, повышение мотивации к профессиональному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектно-деятельностная технология</li> <li>✓ Наставничество</li> <li>✓ Кейс-технология</li> <li>✓ Дистанционные образовательные технологии</li> <li>✓ Технология диалогового взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Урочная:</b> разработка и защита практико-ориентированного проекта, в том числе под руководством наставника с производства; стажировки на ведущих предприятиях отрасли; публичное представление первичного опыта профессиональной деятельности, в том числе в формате он-лайн</li> <li>✓ <b>Внеурочная:</b> участие в хакатонах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней, конференциях, профессиональных марафонах, круглых столах</li> </ul>
2.	Общественная	Содействие социализации обучающихся, повышение их социальной роли и активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология социального проектирования</li> <li>✓ Технология имитационного моделирования (игровая)</li> <li>✓ Коммуникативные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Урочная:</b> наличие в целеполагании занятия воспитательного компонента, системная реализация воспитательных задач учебного занятия;</li> <li>✓ <b>Внеурочная:</b> студенческое самоуправление, участие в общественных инициативах и проектах, разработка собственных инициатив, нетворкинги, флеш-мобы, добровольчество, волонтерство, встречи с политическими и общественными деятелями, выпуск периодической печати, дискуссии</li> </ul>
3.	Ценностно – ориентированная	Содействие осмыслению обучающимися общечеловеческих и социальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология гуманного коллективного воспитания</li> <li>✓ Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Урочная:</b> реализация воспитательного аспекта учебного занятия, соблюдение единых педагогических требований, норм педагогической этики,</li> </ul>

		ценностей, формирование культуры своего «Я»	диалогового взаимодействия ✓ Рефлексивная технология ✓ Технология индивидуальной педагогической поддержки	использование воспитательного потенциала учебной дисциплины ✓ <b>Внеурочная:</b> диспуты на нравственные темы, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование (по плану психолога), акции милосердия
4.	Спортивно – оздоровительная	Формирование физической культуры личности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни	✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Этнопедагогические технологии ✓ Технология индивидуализированного воспитания	✓ <b>Урочная:</b> общефизическая подготовка; ✓ <b>Внеурочная:</b> сдача норм ГТО, спартакиады, товарищеские состязания, спортивные соревнования; ✓ <b>Дополнительное образование:</b> кружки, секции спортивной направленности
5.	Художественная	Развитие творческого потенциала личности, воспитание бережного отношения к творческому наследию	✓ Арт-технология ✓ Шоу-технология ✓ Технология «Информационное зеркало» ✓ Технология коллективного творческого дела	✓ <b>Урочная:</b> реализация воспитательного аспекта учебного занятия, соблюдение единых педагогических требований, норм педагогической этики, использование воспитательного потенциала учебной дисциплины ✓ <b>Внеурочная:</b> творческие конкурсы, музыкальные и литературные гостиные, концерты художественной самодеятельности, экскурсии в музеи, праздники; <b>Дополнительное образование:</b> кружки художественной направленности
6.	Свободное общение	Содействие эффективной коммуникации обучающихся, взаимному обогащению их досуга	✓ Информационно-коммуникационные технологии ✓ Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания ✓ Технология коллективного творческого дела	✓ Интернет-сообщества ✓ Онлайн и оффлайн общение ✓ Неформальные объединения ✓ Совместные дела ✓ Походы, экскурсии
7.	Трудовая	Содействие сохранению и приумножению материальных	✓ Технология тьюторства ✓ Системно-деятельностная технология	✓ <b>Урочная:</b> реализация воспитательного аспекта учебного занятия ✓ <b>Внеурочная:</b> кворкинги, хакатоны,

		ценностей, профессиональному развитию личности обучающихся	✓ Технология мастерских	общественно-полезный труд, дежурство по техникуму и т.д.
--	--	--	-------------------------	--

## 5.2. Основные направления воспитательной работы

### 5.2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** создать условия для овладения обучающимися компетенциями целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

**Задачи:**

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности
- формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций

### 5.2.2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

**Задачи:**

- Овладение навыками правовой и политической культуры
- Умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности
- Участие в мероприятиях на Всероссийских, областных, городских уровнях

### 5.2.3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации

**Задачи:**

- Соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства
- Проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности
- Участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях
- Участие в творческих мероприятиях

### 5.2.4. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии

**Задачи:**

- Участие в управлении образовательной организацией
- Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи
- Формирование собственных социально-значимых студенческих инициатив
- Взаимодействие с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи

### 5.2.5. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** создание условий для процесса формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся

**Задачи:**

Формирование системной, активной, целенаправленной, самоконтролируемой здоровьесозидающей деятельности

Проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленной на сохранение здоровья и безопасного образа жизни

Предупреждение/устранение негативных форм поведения (профилактика вредных привычек)

Участие в спортивных мероприятиях на Всероссийских, областных, городских уровнях

### 5.2.6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** создание условий для процесса формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

**Задачи:**

Формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине

Участие в решении экологических проблем

Формирование ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

Проявление активной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций и мероприятий различного уровня

### 5.2.7. БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)

**Цель:** Стимулирование предпринимательской активности и формирование предпринимательской позиции обучающихся

**Задачи:**

Получение личного опыта участия в проектах

Формирование навыков предпринимательской деятельности

Формирование предпринимательского мышления

Выстраивание собственной стратегии

#### **Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами**

В техникуме имеется 1 общежитие на 126 мест.

Бесплатно, в первоочередном порядке, места в общежитии предоставляются обучающимся из числа детей-сирот; детям, находящимся без попечения родителей и лицам из их числа. Для других категорий студентов, оплата составляет 300 руб. в месяц.

Проживающим в общежитии предоставляются услуги:

-комнаты по 2-4 человека (с каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством);

-инвентарь: кровати, тумбочки, шкафы, обеденные зоны;

-кухни, оборудованные электроплитами;

-помещения социально-бытового назначения (душевая, умывальные комнаты, комната гигиены, комната отдыха, комната самоподготовки, библиотека и др.)

**Цель** деятельности общежития: создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности проживающих в нём студентов, их успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитательной работы в общежитии**

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности;
2. Организация и развитие коллектива;
3. Помощь в становлении личности студента;
4. Создание условий для влияния на воспитание студентов, условий для подготовки к учебной деятельности, для проявления их склонностей интересов и способностей, организация быта, влияние на досуг, физические, интеллектуальные и духовные потребности, на формирование гражданских позиций;
5. Повышение социальной активности студентов, их самостоятельности и ответственности в организации жизни общественного социума;
6. Привитие навыков санитарно – гигиенических норм;
7. Создание условий для комфортного проживания;
8. Совершенствование системы студенческого самоуправления;
9. Профилактика и своевременное реагирование на правонарушения;
10. Обеспечение повседневной индивидуальной работы со студентами;
11. Организация внеаудиторной занятости студентов;
12. Вовлечение молодежи в полезную для личности и общества жизнь: это культурный досуг, участие в общественной и спортивной жизни;
13. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам воспитательного процесса.

### **Студенческое самоуправление в общежитии**

Члены студенческого совета общежития избираются на общем собрании обучающихся проживающих в общежитии в начале учебного года. Утверждается план работы студенческого совета.

**Цель деятельности студенческого самоуправления общежития** - создание комфортных условий для гармонизации личностного развития путем оптимизации взаимоотношений студентов, повышение их социального интеллекта через организацию самоуправления в условиях студенческого общежития.

#### **Задачи самоуправления**

1. представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
2. разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
3. формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
4. приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
5. анализ и оценка результатов проведенной работы;
6. распространение информации о реализации деятельности в студенческой среде.

### **Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:



- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) обеспечивает открытость образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

**Психологическое – педагогическое сопровождение** традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов. Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов. Целью психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

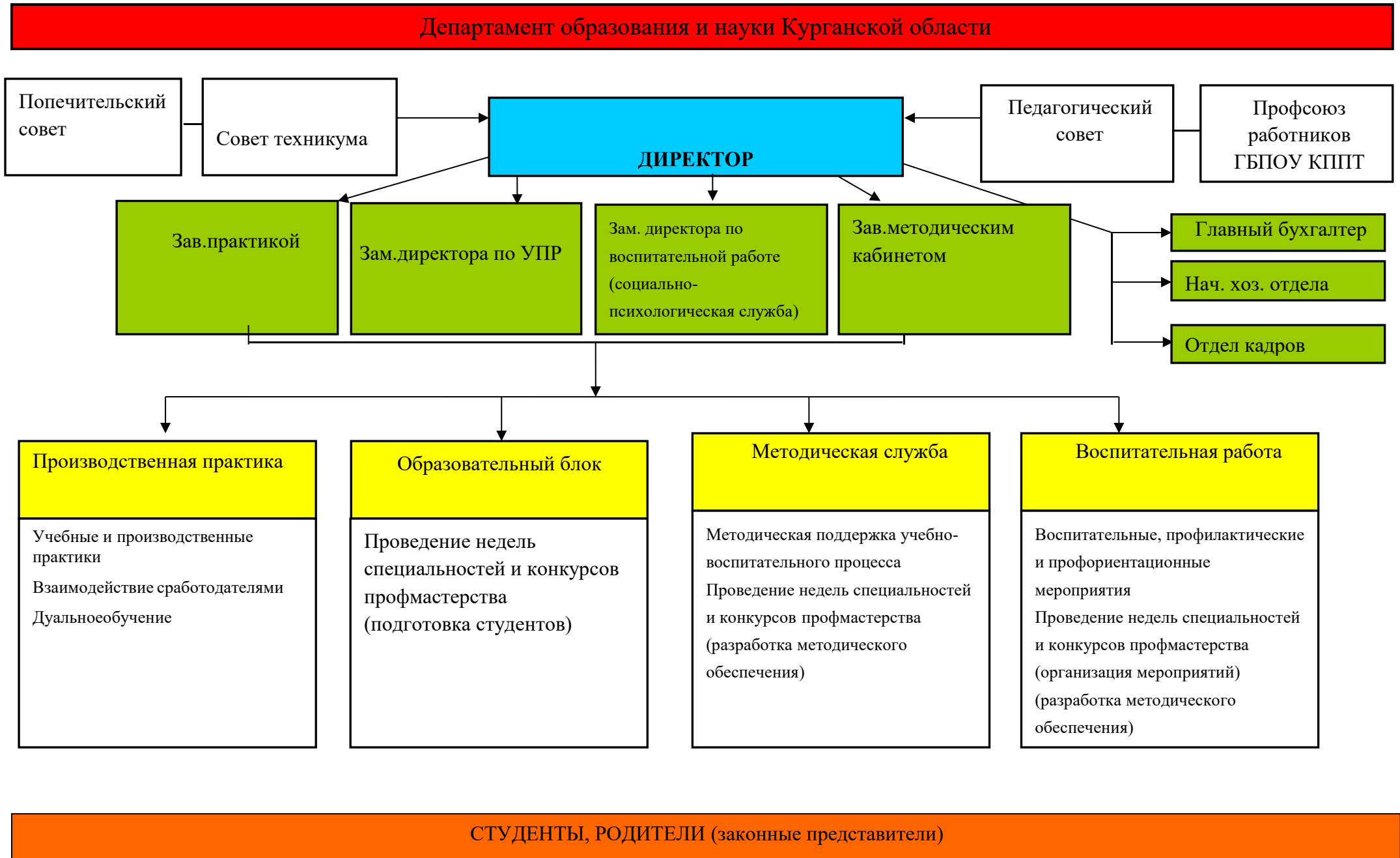
**Социальное сопровождение** обеспечивает решение проблем занятости и трудоустройства молодежи, создание рабочих мест для молодежи и несовершеннолетних в условиях рыночной экономики, решение проблем их профессионального обучения и роста; и т. д.

Деятельность социально-педагогической службы связана с диагностикой: социально-педагогической ситуации в семье, по месту жительства, с оказанием психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в оздоровлении условий семейного воспитания, в организации семейного досуга и т. д.

#### **Задачи социально-педагогической и психологической службы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных и профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Выявление обучающихся, нуждающихся в социально – психолого-педагогической помощи.
4. Дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социально - педагогической, медицинской помощи.
5. Определение конкретных видов и форм помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической поддержке.
6. Оказание помощи лицам, нуждающимся в социально-педагогической поддержке.
7. Обеспечение взаимодействия между органами системы профилактики по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
8. Проведение социально-психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

## 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса



Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, демонстрационного экзамена, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
5. Приказ Минобрнауки от 10 января 2018 г. №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
6. Программа развития ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» на 2021-2024 г.г.

### 6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте техникума информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

1. информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
2. наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
3. информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
4. мониторинг воспитательной деятельности;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### 6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся

Таблица 6

Наименования объектов
Учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС
Кабинеты, используемые для учебной практики
Конференц- зал с акустическим и мультимедийным оборудованием
Спортивный зал
Библиотека
Спортивный зал со спортивным оборудованием
Помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением

## 6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Адаптация дисциплины (раздела) «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений
3. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности
4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом нарушений их здоровья

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Обеспечение доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы.
2. Обеспечение доступа к учебным и методическим изданиям с использованием специальных технических средств

## 7. Оценка результатов реализации рабочей программы

### 7.1 Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1	Количество воспитательных мероприятий, международного, регионального, муниципального уровня, в которых участвовали обучающиеся специальности	ед.	2	3	3	4
1.2	Количество воспитательных мероприятий, внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся специальности	ед.	5	6	6	7
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	4	4	4	4
1.4	Доля обучающихся специальности, занятых в системе дополнительного образования	%	30	40	40	60
1.5	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, и других студенческих объединениях от общей численности обучающихся группы	%	4	8	8	16
1.6	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся специальности	%	60	60	70	80
1.7	Доля родителей (законных представителей)	%	60	60	70	80

	обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся по специальности					
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся по специальности	%	70	70	70	70
2.2	Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах, научно-практических конференциях, чемпионатах, в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся по специальности	%	20	30	30	40
2.3	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся специальности	%	40	40	30	30
2.4	Доля обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	%	0	0	0	0
2.5	Доля обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	%	0	0	0	0
2.6	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0	0	0
2.7	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0	0

## 7.2. Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающимися группы

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Таблица 8

Компетенция	Критерий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Баллы	Показатели	Баллы	Показатели	Баллы	Показатели	Баллы	Показатели

			и я		и я				
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	стабильная или положительная динамика результатов текущего контроля успеваемости	1		1		1		1	
	стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы	1		1		1		1	
	положительная характеристика по результатам практики и (или) положительные результаты проектной деятельности	1		1		1		1	
	проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах	1		1		1		1	
	обучение на программах дополнительного образования	1		1		1		1	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (по практическим, лабораторным занятиям, самостоятельной работе) по дисциплинам, МДК	1		1		1		1	
	отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам	1		1		1		1	
	проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях	1		1		1		1	
	наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности	1		1		1		1	
	отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий	1		1		1		1	
	проявление личной инициативы участия в экологических акциях	1		1		1		1	
	проявление личной инициативы участия в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях (1 балл)	1		1		1		1	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда техникума	1		1		1		1	
	представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям в виде электронных документов	1		1		1		1	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы	1		1		1		1	
	проявление опыта безконфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях	1		1		1		1	
	проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и (или) органов студенческого самоуправления	1		1		1		1	
	участие в работе кружков, секций (ОДО)	1		1		1		1	
<b>Освоение компетенций (итог)</b>									
<b>Уровень</b>									

**Шкала оценки:**

**От 0 до 10 баллов – недопустимый уровень (н)**

**От 11 до 14 баллов – оптимальный уровень (о)**

**От 15 до 18 баллов – высокий (в)**

Результат освоения общих компетенций обучающимися техникума (сводная).

Уровень	Компетенции			
	ОК 1, ОК 9	ОК 2, ОК 8	ОК 4, ОК 5	ОК 3, ОК 6,

				OK 7
Недопустимый				
Оптимальный				
Высокий				