

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам учебных дисциплин**  
**общеобразовательного учебного цикла**  
**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУД.01 «Русский язык»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Русский язык» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: литература.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и

компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

| № ПР   | Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)  |
|--|---|
| В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                   |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится: |   |
| ПР 1   | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации  |
| ПР 2   | использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов   |
| ПР 3   | создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) |
| ПР 4   | выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах   |
| ПР 5   | подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения   |
| ПР 6   | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста  |
| ПР 7   | создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста   |
| ПР 8   | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения   |
| ПР 9   | использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)   |
| ПР 10  | анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль  |
| ПР 11  | извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат   |
| ПР 12  | преобразовывать текст в другие виды передачи информации   |
| ПР 13  | выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления  |
| ПР 14  | писать несложные связные тексты по изученной тематике   |
| ПР 15  | соблюдать культуру публичной речи   |
| ПР 16  | соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка   |
| ПР 17  | оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам   |
| ПР 18  | использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам   |

|   |   |
|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |   |
| ПР 19   | <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>   |
| ПР20  | <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i> |
| ПР 21   | <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</i>   |
| ПР 22   | <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка</i>   |
| ПР 23   | <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</i>   |
| ПР 24   | <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания</i>   |
| ПР 25   | <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</i>   |
| ПР 26   | <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте</i>   |
| ПР 27   | <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i>   |
| ПР 28   | <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</i>  |
| ПР 29   | <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</i>               |
| ПР 30   | <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст</i>  |
| ПР 31   | <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>   |
| ПР 32   | <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</i>                                     |
| ПР 33   | <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</i>  |
| ПР 34   | <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>  |
| ПР 35   | <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</i>   |
| ПР 36   | <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</i>                                 |
| ПР 37   | <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</i>   |

Дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем в часах    |
|--|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>        | <b>78</b>        |
| в том числе:                                     |                  |
| теоретическое обучение                           | 78               |
| лабораторно - практические занятия               | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа                           | Не предусмотрено |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена |                  |

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Литература» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: русский язык.

##### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

###### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;



- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>  |
|-------------|--|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:   |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:   |
| ПР 1        | демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы  |
|             | в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно  |
| ПР 2        | обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты)   |
| ПР 3        | использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа   |
| ПР 4        | давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения                   |
| ПР 5        | анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров |
| ПР 6        | определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны,   |

|   |   |
|---|---|
|   | эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости  |
| ПР 7  | анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом) |
| ПР 8  | анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)   |
| осуществлять следующую продуктивную деятельность  |   |
| ПР 9  | давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)  |
| ПР 10   | выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |   |
| ПР 19   | давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)  |
| ПР20  | анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности  |
| ПР 21   | анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.)  |
| ПР 22   | анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст  |

Дисциплина «Литература» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b> | <b>78</b>     |
| в том числе:                              |               |
| теоретическое обучение                    | 78            |

|   |                  |
|---|------------------|
| лабораторно - практические занятия  | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа  | Не предусмотрено |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета |                  |

## **1. Проблемно-тематические блоки (далее ПТБ)**

**1.1 Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**1.2 Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**1.3 Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**1.4 Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**1.5 Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

## **2. Историко- и теоретико-литературные блоки (далее ИТБ)**

**2.1 Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**2.2 Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**2.3 Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**2.4 Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**2.5 Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

При составлении рабочей программы применён принцип формирования историзма восприятия литературы обучающимися на основе историко-хронологического изучения материала.

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что проблемно- тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: информатика, история.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;



- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b>  | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>   |
|-----------|---|
| <b>ПР</b> |   |
|           | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:  |
|           | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:  |
|           | <b>Коммуникативные умения</b>   |
|           | <b>Говорение, диалогическая речь</b>  |
| ПР 1      | вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики   |
| ПР 2      | при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»  |
| ПР 3      | выражать и аргументировать личную точку зрения  |
| ПР 4      | запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики   |
| ПР 5      | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию  |
|           | <b>Говорение, монологическая речь</b>   |
| ПР 6      | Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» |
| ПР 7      | передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного   |
| ПР 8      | давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ПР 9                               | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы  |
| <b>Аудирование</b>                 |   |
| ПР 10                              | понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением                             |
| ПР 11                              | выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением |
| <b>Чтение</b>                      |   |
| ПР 12                              | читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи                           |
| ПР 13                              | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты   |
| <b>Письмо</b>                      |   |
| ПР 14                              | писать несложные связные тексты по изученной тематике   |
| ПР 15                              | писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  |
| ПР 16                              | письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры   |
| <b>Языковые навыки</b>             |   |
| <b>Орфография и пунктуация</b>     |   |
| ПР 17                              | владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»  |
| ПР 18                              | расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   |   |
| ПР 19                              | владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»  |
| ПР 20                              | владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>    |   |
| ПР 21                              | распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»  |
| ПР 22                              | распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы  |
| ПР 23                              | определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам  |
| ПР 24                              | догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту  |
| ПР 25                              | распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b> |   |
| ПР 26                              | оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей   |
| ПР 27                              | употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,  |

|   |   |
|---|---|
|   | разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)   |
| ПР 28   | употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)                   |
| ПР 29   | употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless                           |
| ПР 30   | употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or   |
| ПР 31   | употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)     |
| ПР 32   | употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)   |
| ПР 33   | употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)   |
| ПР 34   | употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking  |
| ПР 35   | употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak  |
| ПР 36   | употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)   |
| ПР 37   | употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something  |
| ПР 38   | использовать косвенную речь   |
| ПР 39   | использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect |
| ПР 40   | употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect  |
| ПР 41   | употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple  |
| ПР 42   | употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)  |
| ПР 43   | согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого   |
| ПР 44   | употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения   |
| ПР 45   | употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль  |
| ПР46  | употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения  |
| ПР 47   | употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения   |
| ПР 48   | употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время               |
| ПР 49   | употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться: |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит      |   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| возможность научиться:                |  |
| <b>Коммуникативные умения</b>         |  |
| <b>Говорение, диалогическая речь</b>  |  |
| ПР 50                                 | вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека     |
| ПР51                                  | проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации  |
| ПР 52                                 | обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию  |
| <b>Говорение, монологическая речь</b> |  |
| ПР 53                                 | Резюмировать прослушанный/прочитанный текст  |
| ПР 54                                 | обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста  |
| <b>Аудирование</b>                    |  |
| ПР 55                                 | полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях   |
| ПР 56                                 | обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом   |
| <b>Чтение</b>                         |  |
| ПР 57                                 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов                             |
| <b>Письмо</b>                         |  |
| ПР 58                                 | Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу   |
| <b>Языковые навыки</b>                |  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>      |  |
| ПР 59                                 | Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента                                |
| <b>Орфография и пунктуация</b>        |  |
| ПР 60                                 | Владеть орфографическими навыками  |
| ПР 61                                 | расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации  |
| <b>Лексическая сторона речи</b>       |  |
| ПР 62                                 | Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи                                 |
| ПР 63                                 | узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>    |  |
| ПР 64                                 | Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done) |
| ПР 65                                 | употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога                    |
| ПР 66                                 | употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth  |
| ПР 67                                 | употреблять в речи все формы страдательного залога   |
| ПР 68                                 | употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous  |
| ПР 69                                 | употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)  |
| ПР 70                                 | употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb  |
| ПР 71                                 | употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом  |
| ПР 72                                 | употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;  |



|       |   |
|-------|---|
|       | neither ... nor   |
| ПР 73 | использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях |

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах    |
|--|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>96</b>        |
| в том числе:   |                  |
| теоретическое обучение   |                  |
| лабораторно - практические занятия                                 | 96               |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                  |

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОУД.04 «Математика»

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Математика» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на углубленном уровне.

Междисциплинарные связи: физика, информатика.

##### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>   |
|-------------|---|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:  |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне научится:  |
|             | <i>Элементы теории множеств и математической логики</i>   |
| ПР 1        | Свободно оперировать <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости |
| ПР 2        | задавать множества перечислением и характеристическим свойством   |
| ПР 3        | оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример  |
| ПР 4        | проверять принадлежность элемента множеству   |
| ПР 5        | находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных   |

<sup>1</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | графически на числовой прямой и на координатной плоскости   |
| ПР 6                                  | проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений<br><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>   |
| ПР 7                                  | использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений  |
| ПР 8                                  | проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов   |
| <b><i>Числа и выражения</i></b>       |   |
| ПР 9                                  | Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел |
| ПР 10                                 | понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел   |
| ПР 11                                 | переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую   |
| ПР 12                                 | доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач   |
| ПР 13                                 | выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью   |
| ПР 14                                 | сравнивать действительные числа разными способами   |
| ПР 15                                 | упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2   |
| ПР 16                                 | находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач  |
| ПР 17                                 | выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней  |
| ПР 18                                 | выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений<br><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>  |
| ПР 19                                 | выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений  |
| ПР 20                                 | записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения   |
| ПР 21                                 | составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов  |
| <b><i>Уравнения и неравенства</i></b> |   |
| ПР 22                                 | Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений   |
| ПР 23                                 | решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные   |
| ПР 24                                 | овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач  |

|                |  |
|----------------|--|
| ПР 25          | применять теорему Безу к решению уравнений   |
| ПР 26          | применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй  |
| ПР 27          | понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать  |
| ПР 28          | владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор   |
| ПР 29          | использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения   |
| ПР 30          | решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами   |
| ПР 31          | владеть разными методами доказательства неравенств   |
| ПР 32          | решать уравнения в целых числах  |
| ПР 33          | изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами  |
| ПР 34          | свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений  |
|                | <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>  |
| ПР 35          | составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов  |
| ПР 36          | выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов  |
| ПР 37          | составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов   |
| ПР 38          | составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты  |
| ПР 39          | использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств   |
| <b>Функции</b> |  |
| ПР 40          | Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач |
| ПР 41          | владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач   |
| ПР 42          | владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач   |
| ПР 43          | владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач   |
| ПР 44          | владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач   |
| ПР 45          | владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач   |
| ПР 46          | применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность  |
| ПР 47          | применять при решении задач преобразования графиков функций  |



|   |  |
|---|--|
| ПР 48   | владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия  |
| ПР 49   | применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий   |
| <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов</i> |  |
| ПР 50   | определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.) |
| ПР 51   | интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации   |
| ПР 52   | определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)  |
| <b>Элементы математического анализа</b>                             |  |
| ПР 53   | Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач  |
| ПР 54   | применять для решения задач теорию пределов  |
| ПР 55   | владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности  |
| ПР 56   | владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции  |
| ПР 57   | вычислять производные элементарных функций и их комбинаций   |
| ПР 58   | исследовать функции на монотонность и экстремумы   |
| ПР 59   | строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром  |
| ПР 60   | владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач   |
| ПР 61   | владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл   |
| ПР 62   | применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач  |
| <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов</i> |  |
| ПР 63   | решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов   |
| ПР 64   | интерпретировать полученные результаты   |
| <b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>     |  |
| ПР 65   | Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее   |
| ПР 66   | оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов  |
| ПР 67   | владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач   |
| ПР 68   | иметь представление об основах теории вероятностей   |
| ПР 69   | иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин   |
| ПР 70   | иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин  |
| ПР 71   | иметь представление о совместных распределениях случайных величин  |
| ПР 72   | понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей   |
| ПР 73   | иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| ПР 74                   | иметь представление о корреляции случайных величин   |
|                         | <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>  |
| ПР 75                   | вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни   |
| ПР 76                   | выбирать методы подходящего представления и обработки данных   |
| <b>Текстовые задачи</b> |  |
| ПР 77                   | Решать разные задачи повышенной трудности  |
| ПР 78                   | анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы   |
| ПР 79                   | строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи  |
| ПР 80                   | решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата  |
| ПР 81                   | анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту  |
| ПР 82                   | переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы  |
|                         | <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>  |
| ПР 83                   | решать практические задачи и задачи из других предметов  |
| <b>Геометрия</b>        |  |
| ПР 84                   | Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений  |
| ПР 85                   | самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| ПР 86                   | исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах  |
| ПР 87                   | решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач   |
| ПР 88                   | уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения  |
| ПР 89                   | владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр   |
| ПР 90                   | иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач  |
| ПР 91                   | уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов   |
| ПР 92                   | иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними   |
| ПР 93                   | применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач  |
| ПР 94                   | уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур  |
| ПР 95                   | уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач  |
| ПР 96                   | владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач  |
| ПР 97                   | владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий  |

|   |   |
|---|---|
|   | перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач   |
| ПР 98   | владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач   |
| ПР 99   | владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач  |
| ПР 100  | владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач   |
| ПР 101  | владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач   |
| ПР 102  | владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач   |
| ПР 103  | иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках   |
| ПР 104  | владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач  |
| ПР 105  | владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач  |
| ПР 106  | владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач   |
| ПР 107  | иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач   |
| ПР 108  | владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач   |
| ПР 109  | иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач  |
| ПР 110  | о площади сферы и уметь применять его при решении задач   |
| ПР 111  | уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения   |
| ПР 112  | иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур  |
|   | <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>   |
| ПР 113  | составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат |
| <b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b> |   |
| ПР 114  | Владеть понятиями векторы и их координаты   |
| ПР 115  | уметь выполнять операции над векторами  |
| ПР 116  | использовать скалярное произведение векторов при решении задач  |
| ПР 117  | применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач  |
| ПР 118  | применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач  |
| <b><i>История математики</i></b>                  |   |
| ПР 119  | Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки  |
| ПР 120  | понимать роль математики в развитии России  |
| <b><i>Методы математики</i></b>                   |   |
| ПР 121  | Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение  |
| ПР 122  | применять основные методы решения математических задач  |

|   |  |
|---|--|
| ПР 123  | на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства                  |
| ПР 124  | применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач                                     |
| ПР 125  | пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов                                    |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                       |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне получит возможность научиться: |  |
| <b>Элементы теории множеств и математической логики</b>   |  |
| ПР 126  | <i>Достижение результатов раздела II</i>   |
| ПР 127  | <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем</i>   |
| ПР 128  | <i>понимать суть косвенного доказательства</i>   |
| ПР 129  | <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества</i>   |
| ПР 130  | <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач</i>  |
|   | <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>  |
| ПР 131  | <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i> |
| <b>Числа и выражения</b>  |  |
| ПР 132  | <i>Достижение результатов раздела II</i>   |
| ПР 133  | <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач</i>  |
| ПР 134  | <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств</i>   |
| ПР 135  | <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i>  |
| ПР 136  | <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел</i>   |
| ПР 137  | <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений</i>                                      |
| ПР 138  | <i>владеть формулой бинома Ньютона</i>   |
| ПР 139  | <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД</i>  |
| ПР 140  | <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках</i>   |
| ПР 141  | <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма</i>   |
| ПР 142  | <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления</i>  |
| ПР 143  | <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера</i>   |
| ПР 144  | <i>применять при решении задач цепные дроби</i>  |
| ПР 145  | <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами</i>  |
| ПР 146  | <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач</i>  |
| ПР 147  | <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры</i>  |
| ПР 148  | <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>                                       |
| <b>Уравнения и неравенства</b>  |  |
| ПР 149  | <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и</i>           |

|   |  |
|---|--|
|   | <i>неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</i>  |
| ПР 150  | <i>свободно решать системы линейных уравнений</i>  |
| ПР 151  | <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами</i>   |
| ПР 152  | <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли</i>   |
| ПР 153  | <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>  |
| <b>Функции</b>  |  |
| ПР 154  | <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач</i>  |
| ПР 155  | <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>   |
| <b>Элементы математического анализа</b>                         |  |
| ПР 156  | <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной</i>                        |
| ПР 157  | <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость</i> |
| ПР 158  | <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач</i>  |
| ПР 159  | <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях</i>  |
| ПР 160  | <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков</i>  |
| ПР 161  | <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций</i>  |
| ПР 162  | <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса</i>  |
| ПР 163  | <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла)</i>                                    |
| ПР 164  | <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания</i>   |
| ПР 165  | <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>                                |
| <b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b> |  |
| ПР 166  | <i>иметь представление о центральной предельной теореме</i>  |
| ПР 167  | <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии</i>   |
| ПР 168  | <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости</i>           |
| ПР 169  | <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений</i>  |
| ПР 170  | <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве</i>   |
| ПР 171  | <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач</i>    |
| ПР 172  | <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач</i>  |
| ПР 173  | <i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач</i>   |
| ПР 174  | <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа</i>  |
| ПР 175  | <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути</i>                |
| ПР 176  | <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач</i>   |
| ПР 177  | <i>уметь применять метод математической индукции</i>   |
| ПР 178  | <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>   |
| <b>Геометрия</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| ПР 179  | <i>Иметь представление об аксиоматическом методе</i>  |
| ПР 180  | <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач</i>  |
| ПР 181  | <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла</i>  |
| ПР 182  | <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач</i>   |
| ПР 183  | <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников</i>   |
| ПР 184  | <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций</i>  |
| ПР 185  | <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника</i>   |
| ПР 186  | <i>иметь представление о конических сечениях</i>  |
| ПР 187  | <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач</i>   |
| ПР 188  | <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости</i>   |
| ПР 189  | <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач</i>   |
| ПР 190  | <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат</i>  |
| ПР 191  | <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач</i>   |
| ПР 192  | <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач</i>  |
| ПР 193  | <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя</i>  |
| ПР 194  | <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач</i> |
| ПР 195  | <i>иметь представление о площади ортогональной проекции</i>   |
| ПР 196  | <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач</i>  |
| ПР 197  | <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач</i>   |
| ПР 198  | <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии</i>   |
| ПР 199  | <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>  |
| <b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b> |   |
| ПР 200  | <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин</i>   |
| ПР 201  | <i>задавать прямую в пространстве</i>   |
| ПР 202  | <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат</i>  |
| ПР 203  | <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>   |
| <b><i>Методы математики</i></b>                   |   |
| ПР 204  | <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>   |

Дисциплина «Математика» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>        | <b>230</b>           |
| в том числе:                                     |                      |
| теоретическое обучение                           | 200                  |
| лабораторно - практические занятия               | 30                   |
| Самостоятельная работа                           | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                      |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 «История»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: обществознание, география.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и



демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную

траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>                                |
|-------------|--|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:   |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:                             |
| ПР 1        | рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса                      |
| ПР 2        | знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц |
| ПР 3        | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов                    |
| ПР 4        | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий             |
| ПР 5        | представлять культурное наследие России и других стран   |
| ПР 6        | работать с историческими документами   |
| ПР 7        | сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику                              |
| ПР 8        | критически анализировать информацию из различных источников  |
| ПР 9        | соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями        |
| ПР 10       | использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации         |
| ПР 11       | использовать аудиовизуальный ряд как источник информации   |
| ПР 12       | составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,                                 |

|   |   |
|---|---|
|   | иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов   |
| ПР 13   | работать с хронологическими таблицами, картами и схемами  |
| ПР 14   | читать легенду исторической карты   |
| ПР 15   | владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой   |
| ПР 16   | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике   |
| ПР 17   | оценивать роль личности в отечественной истории XX века   |
| ПР 18   | ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |   |
| ПР 19   | демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе                  |
| ПР 20   | устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры   |
| ПР 21   | определять место и время создания исторических документов   |
| ПР 22   | проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран         |
| ПР 23   | характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  |
| ПР 24   | понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций |
| ПР 25   | использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени   |
| ПР 26   | представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту   |
| ПР 27   | соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века   |
| ПР 28   | анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века   |
| ПР 29   | обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией         |
| ПР 30   | приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения   |
| ПР 31   | применять полученные знания при анализе современной политики России   |
| ПР 32   | владеть элементами проектной деятельности   |

Дисциплина «История» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах    |
|---|------------------|
| Объем рабочей программы дисциплины                          | 78               |
| в том числе:  |                  |
| теоретическое обучение                                      | 72               |
| лабораторно - практические занятия                          | 6                |
| Самостоятельная работа                                      | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                  |

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### ОУД.06 «Физическая культура»

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: основы безопасности жизнедеятельности.

##### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### личностных:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**



– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **метапредметных:**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

| № ПР   | Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)  |
|--|---|
| В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                   |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится: |   |
| <b>Основы комплексной безопасности</b>                                       |   |
| ПР 1   | определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                         |
| ПР 2   | знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности  |
| ПР 3   | знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности |
| ПР 4   | характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития  |
| ПР 5   | характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения                                      |
| ПР 6   | составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры   |
| ПР 7   | выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания   |
| ПР 8   | выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности  |
| ПР 9   | практически использовать приемы самомассажа и релаксации  |
| ПР 10  | практически использовать приемы защиты и самообороны  |
| ПР 11  | составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности   |
| ПР 12  | определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств  |
| ПР 13  | проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий  |

|   |  |
|---|--|
|   | физическими упражнениями   |
| ПР 14   | владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |  |
| ПР 15   | <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга</i>  |
| ПР 16   | <i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования</i>                                   |
| ПР 17   | <i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга</i> |
| ПР 18   | <i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта</i>   |
| ПР 19   | <i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>   |
| ПР 20   | <i>осуществлять судейство в избранном виде спорта</i>  |
| ПР 21   | <i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки</i>  |

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>120</b>           |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | Не предусмотрено     |
| лабораторно - практические занятия                                 | 120                  |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |                      |

При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» предусмотрено выполнение упражнений, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Студенты в зависимости от физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем могут быть определены в медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Определение медицинских групп студентов для занятий Физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей, выбора оптимальной программы физического воспитания.

В основную группу зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО.

В подготовительную группу зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

В специальную группу зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Дифференцированный подход к реализации дисциплины «Физическая культура» прослеживается через формирование содержания учебных занятий (подбора специального комплекса упражнений по каждой теме учебного занятия с учетом медицинской группы здоровья), а также отражен в контрольно-измерительных материалах, предназначенных для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Физическая культура».

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: химия, биология, экология, физическая культура.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;



– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b>  | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>  |
|--|--|
| В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится: |  |
| <b>Основы комплексной безопасности</b>                                       |  |
| ПР 1   | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения  |
| ПР 2   | использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности   |
| ПР 3   | оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения  |
| ПР 4   | объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством  |
| ПР 5   | действовать согласно указанию на дорожных знаках   |
| ПР 6   | пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения   |
| ПР 7   | прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей) |

|   |  |
|---|--|
| ПР 8  | составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) |
| ПР 9  | комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды   |
| ПР 10   | использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности   |
| ПР 11   | оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды  |
| ПР 12   | распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания   |
| ПР 13   | описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия  |
| ПР 14   | определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки   |
| ПР 15   | опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости                                   |
| ПР 16   | опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки  |
| ПР 17   | пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды   |
| ПР 18   | прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды   |
| ПР 19   | составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки  |
| ПР 20   | распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби  |
| ПР 21   | соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ   |
| ПР 22   | использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби   |
| ПР 23   | пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби  |
| ПР 24   | прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби  |
| ПР 25   | применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби  |
| ПР 26   | распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой                                   |
| ПР 27   | использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте  |
| ПР 28   | пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте  |
| ПР 29   | прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте  |
| ПР 30   | составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте  |
| <b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b> |  |
| ПР 31   | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций   |

|   |   |
|---|---|
| ПР 32   | использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПР 33   | раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций  |
| ПР 34   | приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения   |
| ПР 35   | приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий  |
| ПР 36   | объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия   |
| ПР 37   | использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля   |
| ПР 38   | действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации   |
| ПР 39   | вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи  |
| ПР 40   | прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  |
| ПР 41   | пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время   |
| ПР 42   | составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени   |
| <b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b> |   |
| ПР 43   | Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации   |
| ПР 44   | объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма  |
| ПР 45   | оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации   |
| ПР 46   | раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму  |
| ПР 47   | объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму  |
| ПР 48   | комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации   |
| ПР 49   | описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  |
| ПР 50   | пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности  |
| ПР 51   | использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и  |

|   |  |
|---|--|
|   | реализации своих прав, определения ответственности   |
| ПР 52   | распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность  |
| ПР 53   | распознавать симптомы употребления наркотических средств   |
| ПР 54   | описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств  |
| ПР 55   | использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью |
| ПР 56   | описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности   |
| ПР 57   | описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции  |
| ПР 58   | составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции   |
| <b>Основы здорового образа жизни</b>                      |  |
| ПР 59   | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни   |
| ПР 60   | использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав  |
| ПР 61   | оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни   |
| ПР 62   | описывать факторы здорового образа жизни   |
| ПР 63   | объяснять преимущества здорового образа жизни  |
| ПР 64   | объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства  |
| ПР 65   | описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека   |
| ПР 66   | раскрывать сущность репродуктивного здоровья   |
| ПР 67   | распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье  |
| ПР 68   | пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья   |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |  |
| ПР 69   | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи   |
| ПР 70   | использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности   |
| ПР 71   | оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи   |
| ПР 72   | отличать первую помощь от медицинской помощи   |
| ПР 73   | распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию   |
| ПР 74   | оказывать первую помощь при неотложных состояниях  |
| ПР 75   | вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи   |
| ПР 76   | выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления  |
| ПР 77   | действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения   |
| ПР 78   | составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | пострадавшему  |
| ПР 79                                 | комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения  |
| ПР 80                                 | использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности  |
| ПР 81                                 | оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний  |
| ПР 82                                 | классифицировать основные инфекционные болезни   |
| ПР 83                                 | определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний   |
| ПР 84                                 | действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага   |
| <b>Основы обороны государства</b>     |  |
| ПР 85                                 | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства  |
| ПР 86                                 | характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России  |
| ПР 87                                 | описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты  |
| ПР 88                                 | приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России  |
| ПР 89                                 | приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей   |
| ПР 90                                 | раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности   |
| ПР 91                                 | разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ   |
| ПР 92                                 | оперировать основными понятиями в области обороны государства  |
| ПР 93                                 | раскрывать основы и организацию обороны РФ   |
| ПР 94                                 | раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны  |
| ПР 95                                 | объяснять направление военной политики РФ в современных условиях   |
| ПР 96                                 | описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время   |
| ПР 97                                 | характеризовать историю создания ВС РФ   |
| ПР 98                                 | описывать структуру ВС РФ  |
| ПР 99                                 | характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи  |
| ПР 100                                | распознавать символы ВС РФ   |
| ПР 101                                | приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ   |
| <b>Правовые основы военной службы</b> |  |
| ПР 102                                | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы  |
| ПР 103                                | использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПР 104                                | оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы  |
| ПР 105                                | раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности   |

|  |  |
|--|--|
|  | гражданина РФ  |
| ПР 106                                       | характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе  |
| ПР 107                                       | раскрывать организацию воинского учета   |
| ПР 108                                       | комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ   |
| ПР 109                                       | использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту                                   |
| ПР 110                                       | описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы                                     |
| ПР 111                                       | объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания  |
| ПР 112                                       | различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ   |
| ПР 113                                       | описывать основание увольнения с военной службы  |
| ПР 114                                       | раскрывать предназначение запаса   |
| ПР 115                                       | объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе   |
| ПР 116                                       | раскрывать предназначение мобилизационного резерва   |
| ПР 117                                       | объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве  |
| <b>Элементы начальной военной подготовки</b> |  |
| ПР 118                                       | Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ   |
| ПР 119                                       | использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки   |
| ПР 120                                       | оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ   |
| ПР 121                                       | выполнять строевые приемы и движение без оружия  |
| ПР 122                                       | выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него |
| ПР 123                                       | выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении  |
| ПР 124                                       | приводить примеры команд управления строем с помощью голоса  |
| ПР 125                                       | описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова  |
| ПР 126                                       | выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки  |
| ПР 127                                       | описывать порядок хранения автомата  |
| ПР 128                                       | различать составляющие патрона   |
| ПР 129                                       | снаряжать магазин патронами  |
| ПР 130                                       | выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб    |
| ПР 131                                       | описывать явление выстрела и его практическое значение   |
| ПР 132                                       | объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника           |
| ПР 133                                       | объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника           |
| ПР 134                                       | выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям  |
| ПР 135                                       | объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы  |
| ПР 136                                       | выполнять изгоготовку к стрельбе   |
| ПР 137                                       | производить стрельбу   |
| ПР 138                                       | объяснять назначение и боевые свойства гранат  |
| ПР 139                                       | различать наступательные и оборонительные гранаты  |



|   |  |
|---|--|
| ПР 140  | описывать устройство ручных осколочных гранат  |
| ПР 141  | выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат  |
| ПР 142  | выполнять меры безопасности при обращении с гранатами  |
| ПР 143  | объяснять предназначение современного общевойскового боя   |
| ПР 144  | характеризовать современный общевойсковой бой  |
| ПР 145  | описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования  |
| ПР 146  | выполнять приемы «К бою», «Встать»   |
| ПР 147  | объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания   |
| ПР 148  | выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку)  |
| ПР 149  | определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов  |
| ПР 150  | передвигаться по азимутам  |
| ПР 151  | описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1) |
| ПР 152  | применять средства индивидуальной защиты   |
| ПР 153  | действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения                                     |
| ПР 154  | описывать состав и область применения аптечки индивидуальной   |
| ПР 155  | раскрывать особенности оказания первой помощи в бою  |
| ПР 156  | выполнять приемы по выносу раненых с поля боя  |
| <b>Военно-профессиональная деятельность</b>   |  |
| ПР 157  | Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности   |
| ПР 158  | объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям  |
| ПР 159  | оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности   |
| ПР 160  | характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях  |
| ПР 161  | использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России       |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |  |
| <b>Основы комплексной безопасности</b>  |  |
| ПР 162  | <i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее</i>  |
| <b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>                   |  |
| ПР 163  | <i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности</i>              |
| <b>Основы обороны государства</b>   |  |
| ПР 164  | <i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ</i>   |

|  |  |
|--|--|
| ПР 165                                       | <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию</i>   |
| <b>Элементы начальной военной подготовки</b> |  |
| ПР 166                                       | <i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря</i>  |
| ПР 167                                       | <i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова</i>  |
| ПР 168                                       | <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова</i>  |
| ПР 169                                       | <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова</i>   |
| ПР 170                                       | <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе</i>  |
| ПР 171                                       | <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами</i>   |
| ПР 172                                       | <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании</i>  |
| ПР 173                                       | <i>выполнять нормативы надевания противогаса, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)</i>   |
| <b>Военно-профессиональная деятельность</b>  |  |
| ПР 174                                       | <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</i> |
| ПР 175                                       | <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</i>   |

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>78</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 38                   |
| лабораторно - практические занятия                                 | 40                   |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.08 «Астрономия»**

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Астрономия»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** общеобразовательный цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение астрономии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

-формирование научного мировоззрения;

-формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне студент должен:

**знать/понимать:**

*смысл понятий:* геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра.

*смысл физических величин:* парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

*смысл физического закона Хаббла;*

*основные этапы освоения космического пространства;*

*гипотезы происхождения Солнечной системы;*

*основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;*

**уметь:**

*приводить примеры:* роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

*описывать и объяснять:* различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

*характеризовать* особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

*находить на небе* основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

*использовать компьютерные приложения* для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

-оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

| <b>Содержание обучения</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b> | <b>№ УД</b> |
|----------------------------|--|-------------|
| <i>Предмет астрономии</i>  | воспроизводить сведения по истории развития  | УД1         |

|                                       |   |                                      |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                       | астрономии, ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;  | УД2                                  |
| <i>Основы практической астрономии</i> | воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;<br>воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);<br>объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;<br>объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;<br>применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.                                    | УД3<br>УД4<br>УД5<br>УД6<br>УД7      |
| <i>Законы движения небесных тел</i>   | воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;<br>воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);<br>вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;<br>формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;   | УД8<br>УД9<br>УД10<br>УД11           |
| <i>Солнечная система</i>              | описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;<br>объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;<br>характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.<br>формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;<br>определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной | УД12<br>УД13<br>УД14<br>УД15<br>УД16 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</p> <p>перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</p> <p>проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <p>объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</p> <p>описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</p> <p>характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</p> <p>описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <p>описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</p> <p>объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p> | <p>УД17</p> <p>УД18</p> <p>УД19</p> <p>УД20</p> <p>УД21</p> <p>УД22</p> <p>УД23</p> <p>УД24</p> <p>УД25</p> |
| <i>Методы астрономических исследований</i> | систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.  | УД26  |
| <i>Звёзды</i>                              | <p>сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</p> <p>объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</p> <p>описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</p> <p>оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p> <p>описывать этапы формирования и эволюции звезды;</p> <p>характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>   | <p>УД27</p> <p>УД28</p> <p>УД29</p> <p>УД30</p> <p>УД31</p> <p>УД32</p>                                     |
| <i>Галактики</i>                           | <p>формулировать закон Хаббла;</p> <p>определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p>  | <p>УД33</p> <p>УД34</p>   |

|                                      |  |      |
|--------------------------------------|--|------|
| <i>Строение и эволюция Вселенной</i> | объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);  | УД35 |
|                                      | сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;   | УД36 |
|                                      | оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;   | УД37 |
|                                      | интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;  | УД38 |
|                                      | классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;   | УД39 |
|                                      | интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. | УД40 |

Дисциплина «Астрономия» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>36</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>               |
| в том числе:   |                         |
| практические занятия   | <b>0</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Индивидуальный проект**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

## «Индивидуальный проект»

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: информатика, математика.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**



– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред

экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

## Результат освоения учебной дисциплины

| №<br>ПР  | Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)   |
|--|--|
| В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится: |  |
| ПР 1   | формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе  |
| ПР 2   | восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве  |
| ПР 3   | отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей   |
| ПР 4   | оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели   |
| ПР 5   | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека                             |
| ПР 6   | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества       |
| ПР 7   | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы |
| ПР 8   | адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков  |
| ПР 9   | адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)   |
| ПР 10  | адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов  |

Дисциплина «Индивидуальный проект» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем в часах    |
|---|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b> | <b>48</b>        |
| в том числе:                              |                  |
| теоретическое обучение                    | Не предусмотрено |
| лабораторно - практические занятия        | Не предусмотрено |

|   |    |
|---|----|
| Самостоятельная работа  | 48 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета |    |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины УДВ.01 «Родная литература»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Родная литература» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: русский язык, литература.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация

ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в

принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному



образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

| № ПР  | Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)  |
|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                            |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:          |   |
| ПР 1  | демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы   |
| в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно |   |
| ПР 2  | обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты)  |
| ПР 3  | использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа  |
| ПР 4  | давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения  |
| ПР 5  | анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров  |
| ПР 6  | определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости   |
| ПР 7  | анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом) |
| ПР 8  | анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)   |
| осуществлять следующую продуктивную деятельность                                      |   |
| ПР 9  | давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения,   |

|   |  |
|---|--|
|   | понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)   |
| ПР 10   | выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |  |
| ПР 19   | давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)   |
| ПР20  | анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности   |
| ПР 21   | анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.)   |
| ПР 22   | анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст |

Дисциплина «Родная литература» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем в часах    |
|---|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b> | <b>42</b>        |
| в том числе:                              |                  |
| теоретическое обучение                    | 42               |
| лабораторно - практические занятия        | Не предусмотрено |

|   |                  |
|---|------------------|
| Самостоятельная работа  | Не предусмотрено |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета |                  |

## **1. Проблемно-тематические блоки ( далее ПТБ)**

**1.1 Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**1.2 Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**1.3 Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**1.4 Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**1.5 Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

При составлении рабочей программы применён принцип формирования историзма восприятия литературы обучающимися на основе историко-хронологического изучения материала.

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что проблемно- тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины УДВ.02 «Физика»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физика»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физика» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на углубленном уровне.

Междисциплинарные связи: математика, информатика.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:



– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>        |
|-------------|--|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                       |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне научится: |
| ПР 1        | объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной         |

|   |   |
|---|---|
|   | научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей  |
| ПР 2  | характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками   |
| ПР 3  | характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия  |
| ПР 4  | понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий   |
| ПР 5  | владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств                          |
| ПР 6  | самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности  |
| ПР 7  | самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты  |
| ПР 8  | решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией                                   |
| ПР 9  | объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач  |
| ПР 10   | выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов   |
| ПР 11   | характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем   |
| ПР 12   | объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств  |
| ПР 13   | объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                       |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне получит возможность научиться: |   |
| ПР 14   | <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов</i>  |
| ПР 15   | <i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность</i>   |
| ПР 16   | <i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия</i>  |
| ПР 17   | <i>решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины</i>  |
| ПР 18   | <i>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</i>   |
| ПР 19   | <i>формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>  |

|       |   |
|-------|---|
| ПР 20 | <i>усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей</i>  |
| ПР 21 | <i>использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента</i> |

Дисциплина «Физика» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>        | <b>156</b>           |
| в том числе:                                     |                      |
| теоретическое обучение                           | 126                  |
| лабораторно - практические занятия               | 30                   |
| Самостоятельная работа                           | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                      |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины УДВ.03 «Информатика»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информатика» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на углубленном уровне.

Междисциплинарные связи: математика, физика.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к

трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить



критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>  |
|-------------|--|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:   |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне научится:   |
| ПР 1        | кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок |
| ПР 2        | строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией)                                     |
| ПР 3        | строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице  |

|       |  |
|-------|--|
|       | истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения   |
| ПР 4  | строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры   |
| ПР 5  | записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления   |
| ПР 6  | записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера   |
| ПР 7  | описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами  |
| ПР 8  | формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга  |
| ПР 9  | понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов   |
| ПР 10 | анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов   |
| ПР 11 | создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы |
| ПР 12 | применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей  |
| ПР 13 | создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов  |
| ПР 14 | применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных   |
| ПР 15 | использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования   |
| ПР 16 | использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые           |

|       |  |
|-------|--|
|       | операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм                     |
| ПР 17 | применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач  |
| ПР 18 | выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования  |
| ПР 19 | выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования  |
| ПР 20 | инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации   |
| ПР 21 | пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам   |
| ПР 22 | разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов |
| ПР 23 | понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами  |
| ПР 24 | понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения  |
| ПР 25 | владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов  |
| ПР 26 | использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты  |
| ПР 27 | использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм   |
| ПР 28 | владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных  |
| ПР 29 | использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач   |
| ПР 30 | организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети)  |
| ПР 31 | понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети   |

|   |   |
|---|---|
| ПР 32   | представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.)  |
| ПР 33   | применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права)                                     |
| ПР 34   | проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                       |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне получит возможность научиться: |   |
| ПР 35   | <i>применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.)</i>       |
| ПР 36   | <i>использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов</i>  |
| ПР 37   | <i>использовать знания о методе «разделяй и властвуй»</i>   |
| ПР 38   | <i>приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма</i>   |
| ПР 39   | <i>использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем</i>  |
| ПР 40   | <i>использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования</i>   |
| ПР 41   | <i>создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности</i>  |
| ПР 42   | <i>использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем</i>   |
| ПР 43   | <i>осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей</i>   |
| ПР 44   | <i>проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов</i>  |
| ПР 45   | <i>использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки</i>  |
| ПР 46   | <i>использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных</i>   |
| ПР 47   | <i>создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса</i>  |

Дисциплина «Информатика» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>        | <b>98</b>            |
| в том числе:                                     |                      |
| теоретическое обучение                           | 2                    |
| лабораторно - практические занятия               | 96                   |
| Самостоятельная работа                           | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                      |

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ДУД.01 «Основы проектной деятельности»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: информатика, математика.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**



– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

| № ПР   | Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)   |
|--|--|
| В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится: |  |
| ПР 1   | формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе   |
| ПР 2   | восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве  |
| ПР 3   | отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей   |
| ПР 4   | оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели   |
| ПР 5   | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека                             |
| ПР 6   | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества       |
| ПР 7   | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы |
| ПР 8   | адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков  |
| ПР 9   | адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые  |

|       |   |
|-------|---|
|       | он повлечет в жизни других людей, сообществ)  |
| ПР 10 | адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов |

Дисциплина «Основы проектной деятельности» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                                       | <b>44</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 44                   |
| лабораторно - практические занятия  | Не предусмотрено     |
| Самостоятельная работа  | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета |                      |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДУД.02 «Обществознание»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обществознание» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: история, география.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>                |
|-------------|--|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                               |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:             |
|             | <b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>                                 |
| ПР 1        | Выделять черты социальной сущности человека  |
| ПР 2        | определять роль духовных ценностей в обществе  |
| ПР 3        | распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами                 |
| ПР 4        | различать виды искусства   |
| ПР 5        | соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали                               |
| ПР 6        | выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни                  |
| ПР 7        | выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида              |
| ПР 8        | раскрывать связь между мышлением и деятельностью   |
| ПР 9        | различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности               |
| ПР 10       | выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности                           |
| ПР 11       | анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия |
| ПР 12       | различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами              |



|  |   |
|--|---|
| ПР 13  | выявлять особенности научного познания  |
| ПР 14  | различать абсолютную и относительную истины   |
| ПР 15  | иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека  |
| ПР 16  | выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе |
| ПР 17  | выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека  |
| <b>Общество как сложная динамическая система</b> |   |
| ПР 18  | Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов                      |
| ПР 19  | выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития                      |
| ПР 20  | приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы  |
| ПР 21  | формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем                 |
| <b>Экономика</b>                                 |   |
| ПР 22  | Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества   |
| ПР 23  | конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы   |
| ПР 24  | объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения  |
| ПР 25  | оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики   |
| ПР 26  | различать формы бизнеса   |
| ПР   | извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики  |
| ПР 27  | различать экономические и бухгалтерские издержки  |
| ПР 28  | приводить примеры постоянных и переменных издержек производства   |
| ПР 29  | различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ     |
| ПР 30  | различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп                            |
| ПР 31  | выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия  |
| ПР 32  | определять причины безработицы, различать ее виды   |
| ПР   | высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости   |
| ПР 33  | объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение   |
| ПР 34  | анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов   |
| ПР 35  | приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики  |
| ПР 36  | высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества  |
| ПР 37                       | различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт)  |
| ПР 38                       | различать и сравнивать пути достижения экономического роста  |
| <b>Социальные отношения</b> |  |
| ПР 39                       | Выделять критерии социальной стратификации   |
| ПР 40                       | анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения  |
| ПР 41                       | выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества   |
| ПР 42                       | высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда  |
| ПР 43                       | выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов  |
| ПР 44                       | конкретизировать примерами виды социальных норм  |
| ПР 45                       | характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля   |
| ПР 46                       | различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества  |
| ПР 47                       | определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм  |
| ПР 48                       | различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами  |
| ПР 49                       | выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения   |
| ПР 50                       | характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе  |
| ПР 51                       | характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи   |
| ПР 52                       | высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране  |
| ПР 53                       | формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости  |
| ПР 54                       | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи |
| ПР 55                       | оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности  |
| <b>Политика</b>             |  |
| ПР 56                       | Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия   |
| ПР 57                       | различать политическую власть и другие виды власти   |
| ПР 58                       | устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности  |
| ПР 59                       | высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике  |
| ПР 60                       | раскрывать роль и функции политической системы   |

|  |   |
|--|---|
| ПР 61  | характеризовать государство как центральный институт политической системы   |
| ПР 62  | различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии  |
| ПР 63  | обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии   |
| ПР 64  | характеризовать демократическую избирательную систему   |
| ПР 65  | различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы   |
| ПР 66  | устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства  |
| ПР 67  | определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе  |
| ПР 68  | конкретизировать примерами роль политической идеологии  |
| ПР 69  | раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем  |
| ПР 70  | формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе  |
| ПР 71  | оценивать роль СМИ в современной политической жизни   |
| ПР 72  | иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса  |
| ПР 73  | различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике  |
| <b>Правовое регулирование общественных отношений</b> |   |
| ПР 74  | Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами   |
| ПР 75  | выделять основные элементы системы права  |
| ПР 76  | выстраивать иерархию нормативных актов  |
| ПР 77  | выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации  |
| ПР 78  | различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод |
| ПР 79  | обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей                                 |
| ПР 80  | аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав   |
| ПР 81  | раскрывать содержание гражданских правоотношений  |
| ПР 82  | применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений   |
| ПР 83  | различать организационно-правовые формы предприятий   |
| ПР 84  | характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров   |
| ПР 85  | давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни   |
| ПР 86  | находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования   |
| ПР 87  | характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора  |
| ПР 88  | иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения   |
| ПР 89  | извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)  |

|   |  |
|---|--|
| ПР 90   | объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |  |
| <b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>  |  |
| ПР 91   | Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  |
| ПР 92   | применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни   |
| ПР 93   | оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития  |
| ПР 94   | характеризовать основные методы научного познания  |
| ПР 95   | выявлять особенности социального познания  |
| ПР 96   | различать типы мировоззрений   |
| ПР 97   | объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения   |
| ПР 98   | выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее  |
| <b>Общество как сложная динамическая система</b>  |  |
| ПР 99   | Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом  |
| ПР 100  | выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития  |
| ПР 101  | систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)                          |
| <b>Экономика</b>  |  |
| ПР 102  | Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур   |
| ПР 103  | выявлять противоречия рынка  |
| ПР 104  | раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах  |
| ПР 105  | раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм   |
| ПР 106  | обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях   |
| ПР 107  | различать источники финансирования малых и крупных предприятий   |
| ПР 108  | определять практическое назначение основных функций менеджмента  |
| ПР 109  | определять место маркетинга в деятельности организации   |
| ПР 110  | применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя  |
| ПР 111  | оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда  |
| ПР 112  | раскрывать фазы экономического цикла   |
| ПР 113  | высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации |
| ПР 114  | извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России  |
| <b>Социальные отношения</b>   |  |
| ПР 115  | Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе  |

|  |   |
|--|---|
| ПР 116   | <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях</i>   |
| ПР 117   | <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов</i>  |
| ПР 118   | <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов</i>   |
| ПР 119   | <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире</i>               |
| ПР 120   | <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе</i>  |
| ПР 121   | <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку</i>                           |
| ПР 122   | <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения</i>                                     |
| ПР 123   | <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i>  |
| <b>Политика</b>                                      |   |
| ПР 124   | <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы</i>  |
| ПР 125   | <i>выделять основные этапы избирательной кампании</i>   |
| ПР 126   | <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях</i>  |
| ПР 127   | <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</i>  |
| ПР 128   | <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров</i>  |
| ПР 129   | <i>характеризовать особенности политического процесса в России</i>  |
| ПР 130   | <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса</i>   |
| <b>Правовое регулирование общественных отношений</b> |   |
| ПР 131   | <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>  |
| ПР 132   | <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</i>  |
| ПР 133   | <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ</i>   |
| ПР 134   | <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях</i>  |
| ПР 135   | <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства</i>   |
| ПР 136   | <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i>  |
| ПР 137   | <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону</i>  |
| ПР 138   | <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i> |

Дисциплина «Обществознание» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>78</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 72                   |
| лабораторно - практические занятия                                 | 6                    |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ДУД.03 «Экология»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Экология»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Экология» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, химия, биология.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);



– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b><br><b>ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>   |
|-----------------------|---|
|                       | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:  |
|                       | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:  |
| ПР 1                  | использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы   |
| ПР 2                  | определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами  |
| ПР 3                  | анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды  |
| ПР 4                  | анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения  |
| ПР 5                  | анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов  |
| ПР 6                  | использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни |
| ПР 7                  | понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды   |
| ПР 8                  | анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения  |

|   |   |
|---|---|
| ПР 9  | оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях  |
| ПР 10   | извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории |
| ПР 11   | выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |   |
| ПР 12   | анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности  |
| ПР 13   | прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации  |
| ПР 14   | моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов   |
| ПР 15   | разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения  |
| ПР 16   | выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей  |

Дисциплина «Экология» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>34</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 34                   |
| лабораторно - практические занятия                                 |                      |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ДУД.04 «Химия»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Химия» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: экология, физика.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:



– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>    |
|-------------|--|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:                   |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится: |

|       |  |
|-------|--|
| ПР 1  | раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека   |
| ПР 2  | демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;  |
| ПР 3  | раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;   |
| ПР 4  | понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;   |
| ПР 5  | объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;   |
| ПР 6  | применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;   |
| ПР 7  | составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;   |
| ПР 8  | характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;   |
| ПР 9  | приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;   |
| ПР 10 | прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;   |
| ПР 11 | использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;   |
| ПР 12 | приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);  |
| ПР 13 | проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;   |
| ПР 14 | владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;  |
| ПР 15 | устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;   |
| ПР 16 | приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;   |
| ПР 17 | приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;   |
| ПР 18 | приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;  |
| ПР 19 | проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;   |
| ПР 20 | владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;  |
| ПР 21 | осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;  |
| ПР 22 | критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; |
| ПР 23 | представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.   |

|   |  |
|---|--|
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться: |  |
| ПР 24   | иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;   |
| ПР 25   | использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;         |
| ПР 26   | объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; |
| ПР 27   | устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;      |
| ПР 28   | устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний               |

Дисциплина «Химия» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах    |
|--|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>76</b>        |
| в том числе:   |                  |
| теоретическое обучение   | 68               |
| лабораторно - практические занятия                                 | 8                |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                  |

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ДУД.05 «География»

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «География» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: экология, химия.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

| <b>№ ПР</b> | <b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>   |
|-------------|---|
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент научится:  |
|             | В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:  |
| ПР 1        | понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества  |
| ПР 2        | определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований |



|   |  |
|---|--|
| ПР 3  | составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| ПР 4  | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   |
| ПР 5  | сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям  |
| ПР 6  | выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации     |
| ПР 7  | раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов  |
| ПР 8  | выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений   |
| ПР 9  | выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций   |
| ПР 10   | описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий   |
| ПР 11   | решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека   |
| ПР 12   | оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира   |
| ПР 13   | объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей  |
| ПР 14   | характеризовать географию рынка труда  |
| ПР 15   | рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира   |
| ПР 16   | анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира   |
| ПР 17   | характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира   |
| ПР 18   | приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда   |
| ПР 19   | определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта  |
| ПР 20   | оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики                                  |
| ПР 21   | оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве   |
| ПР 22   | оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений  |
| ПР 23   | объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства   |
| В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:                   |  |
| В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться: |  |
| ПР 24   | <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения</i>                                       |
| ПР 25   | <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами</i>                         |
| ПР 26   | <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической</i>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | <i>обстановки отдельных стран и регионов мира</i>   |
| ПР 27 | <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i>  |
| ПР 28 | <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы</i>   |
| ПР 29 | <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке</i>  |
| ПР 30 | <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды</i>  |
| ПР 31 | <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</i> |
| ПР 32 | <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе</i>  |
| ПР 33 | <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений</i>  |
| ПР 34 | <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира</i>  |
| ПР 35 | <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире</i>                                     |
| ПР 36 | <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира</i>   |
| ПР 37 | <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство</i>  |
| ПР 38 | <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</i>   |
| ПР 39 | <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий</i>   |
| ПР 40 | <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</i>             |
| ПР 41 | <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России</i>                        |
| ПР 42 | <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</i>  |

Дисциплина «География» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>34</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 34                   |
| лабораторно - практические занятия                                 |                      |
| Самостоятельная работа   | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: история.

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель программы** – сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира.
- дать студентам возможность осмысленной ориентации в многообразии философских проблем, показать роль и значение философии в современной культуре.

В силу этого общая цель изучения данной дисциплины заключается в вооружении будущего специалиста научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества.

|           |  |
|-----------|--|
| <b>ОК</b> | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |
|-----------|--|

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <b>Умения</b> | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста  |
| <b>Знания</b> | <p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>   |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов      |
|--|------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>54</b>        |
| в том числе:   |                  |
| теоретическое обучение (включая консультации)                      | 46               |
| лабораторно - практические занятия                                 | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа   | 6                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>         |

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» является

частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: обществознание

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России

|           |   |
|-----------|---|
| <b>ОК</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p> |
|-----------|---|

|               |  |
|---------------|--|
|               | профессиональной деятельности.   |
| <b>Умения</b> | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  |
| <b>Знания</b> | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>54</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение (включая консультации)                      | 46                 |
| лабораторно - практические занятия                                 | Не предусмотрено   |
| Самостоятельная работа   | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: физика, физическая культура, история, профессиональные модули.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| Уметь | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; |
| Знать | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 202         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 166         |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  |             |
| практические занятия  | 166         |
| контрольные работы  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 36          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## «Физическая культура»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Безопасность жизнедеятельности.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| Уметь | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                        |
| Знать | О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни                          |

При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» предусмотрено выполнение упражнений, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Студенты в зависимости от физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем могут быть определены в медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.



К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Определение медицинских групп студентов для занятий Физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей, выбора оптимальной программы физического воспитания.

В основную группу зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО.

В подготовительную группу зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

В специальную группу зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Дифференцированный подход к реализации дисциплины «Физическая культура» прослеживается через формирование содержания учебных занятий (подбора специального комплекса упражнений по каждой теме учебного занятия с учетом медицинской группы здоровья), а также отражен в контрольно-измерительных материалах, предназначенных для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Физическая культура».

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |        |        |
|--|-------------|--------|--------|
|  | 2 курс      | 3 курс | 4 курс |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            |             |        |        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |             |        |        |
| в том числе:                                     |             |        |        |
| лабораторные занятия                             |             |        |        |
| практические занятия                             | 74          | 44     | 42     |

| Вид учебной работы  | Объем часов |        |        |
|---|-------------|--------|--------|
|   | 2 курс      | 3 курс | 4 курс |
| контрольные работы  |             |        |        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 76          | 44     | 40     |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2           | 2      | 2      |

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл ООП СПО.

Междисциплинарные связи: информатика, электротехника и электроника, инженерная графика.

#### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.   |
| ПК 1.2 | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.                               |
| ПК 1.3 | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |
| ПК 2.2 | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                          |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| Умения | Решать обыкновенные дифференциальные уравнения   |
| Знания | Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>                          | <b>96</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение (включая консультации)                      | 34          |
| лабораторно - практические занятия                                 | 30          |
| Самостоятельная работа   | 32          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### ЕН.02 «Информатика»

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Информатика» в математический и общий естественнонаучный учебный цикл ООП СПО.

Междисциплинарные связи: математика, инженерная графика.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.  |
| ПК 1.2 | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.  |
| ПК 1.3 | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.   |
| ПК 2.1 | Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта   |
| ПК 2.2 | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ   |
| ПК 2.3 | Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| Умения | Использовать изученные прикладные программные средства  |
| Знания | Основные понятия автоматизированной обработки информации знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ. |

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 102         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 68          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  |             |
| практические занятия  | 40          |
| контрольные работы  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 34          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 «Основы промышленно-транспортной экологии»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы промышленно-транспортной экологии»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы промышленно- транспортной экологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы промышленно-транспортной экологии» включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: экология.

#### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p><b>ОК</b><br/><b>ПК</b></p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/> ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br/> ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/> ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br/> ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br/> ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br/> ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br/> ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br/> ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.<br/> ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.<br/> ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта</p> |
| <p><b>Умения</b></p>           | <p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br/> Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>   |
| <p><b>Знания</b></p>           | <p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br/> Условия устойчивого состояния экосистем;<br/> Принципы и методы рационального природопользования;<br/> Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;<br/> Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>   |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | <b>80</b>   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | <b>54</b>   |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | -           |
| контрольные работы  | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | <b>26</b>   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Инженерная графика»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Инженерная графика» включена в профессиональный цикл учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Математика, Техническая механика, Материаловедение.

#### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ОК</b><br><b>ПК</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> |
|------------------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
|               | ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта   |
| <b>Умения</b> | -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>-выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;<br>-выполнять детализацию сборочного чертежа;<br>-решать графические задачи  |
| <b>Знания</b> | -основные правила построения чертежей и схем;<br>-способы графического представления пространственных образов;<br>-возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;<br>-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;<br>-основы строительной графики |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 222         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 148         |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  |             |
| практические занятия  | 122         |
| контрольные работы  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 74          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Техническая механика»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Техническая механика» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи:



- Химия
- Физика
- Основы промышленно-транспортной экологии
- Электротехника и электроника
- Метрология, стандартизация, сертификация
- Безопасность жизнедеятельности.
- Материаловедение.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

МДК 03.02 Технологии диагностики и ремонта электрооборудования автомобиля

ПМ.04 Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля

МДК.04.01 Оборудование и технологии кузовных работ

МДК.04.02 Оборудование и технологии окрасочных работ

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.   |
| ПК 1.2 | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.                           |
| ПК 1.3 | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |
| ПК 2.3 | Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонту автотранспорта  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| Умения | производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;<br>выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения   |
| Знания | основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;<br>методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;<br>основы проектирования деталей и сборочных единиц;<br>основы конструирования |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 248         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 164         |
| в том числе:                                     |             |
| лабораторные занятия                             |             |
| практические занятия                             | 80          |
| контрольные работы                               |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 84          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |             |

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Электротехника и электроника»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Физика, Математика.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>ОК<br/>ПК</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p> |
| <b>Умения</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться измерительными приборами;</li><li>- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li><li>- производить подбор элементов электрических цепей и электронных систем.</li></ul>   |
| <b>Знания</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методы электрических измерений;</li> <li>- устройство и принцип действия электрических машин</li> </ul> |
|--|---|

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 120                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80                 |
| в том числе:                                     |                    |
| лабораторные занятия                             | 34                 |
| практические занятия                             | 6                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 40                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |                    |

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.04 «Материаловедение»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Материаловедение» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи:

- Химия
- Физика
- Основы промышленно-транспортной экологии
- Электротехника и электроника
- Метрология, стандартизация, сертификация
- Безопасность жизнедеятельности.
- Техническая механика.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

МДК 03.02 Технологии диагностики и ремонта электрооборудования автомобиля

ПМ.04 Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля

МДК.04.01 Оборудование и технологии кузовных работ

МДК.04.02 Оборудование и технологии окрасочных работ

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.   |
| ПК 1.2 | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.                               |
| ПК 1.3 | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |
| ПК 2.2 | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ  |
| ПК 2.3 | Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| Умения | выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;<br>выбирать способы соединения материалов;<br>обрабатывать детали из основных материалов  |
| Знания | строение и свойства машиностроительных материалов;<br>методы оценки свойств машиностроительных материалов;<br>области применения материалов;<br>классификацию и маркировку основных материалов;<br>методы защиты от коррозии;<br>способы обработки материалов |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 102                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 68                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  |                    |
| практические занятия  | 32                 |
| контрольные работы  |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 34                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.05 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи:

- Электротехника и электроника
- Инженерная графика

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Техническая механика
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы промышленно-транспортной экологии

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

МДК 003.02 Технологии диагностики и ремонта электрооборудования автомобиля

ПМ.04 Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля

МДК.04.01 Оборудование и технологии кузовных работ

МДК.04.02 Оборудование и технологии окрасочных работ

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.   |
| ПК 1.2 | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.                               |
| ПК 1.3 | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |
| ПК 2.2 | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| Умения | выполнять метрологическую поверку средств измерений;<br>проводить испытания и контроль продукции;<br>применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;<br>определять износ соединений.   |
| Знания | основные понятия, термины и определения;<br>средства метрологии, стандартизации и сертификации;<br>профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;<br>показатели качества и методы их оценки;<br>системы и схемы сертификации. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 50          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 34          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  |             |
| практические занятия  | 16          |
| контрольные работы  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 16          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.06 «Правила безопасности дорожного движения»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое



обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1     | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.   |
| ПК 1.2     | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.                               |
| ПК 2.3     | Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта  |
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7       | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| Умения     | -пользоваться дорожными знаками и разметкой;<br>-ориентироваться по сигналам регулировщика;  |

|        |   |
|--------|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять очередность проезда различных транспортных средств;</li> <li>-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>-управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>-уверенно действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>-обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>-предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>-организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li> </ul> |
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>-зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>-дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>-особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>-влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>-основы законодательства в сфере дорожного движения</li> </ul>   |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем рабочей программы дисциплины</b>        | <b>120</b>         |
| в том числе:                                     |                    |
| теоретическое обучение (включая консультации)    | 40                 |
| лабораторно - практические занятия               | 40                 |
| Самостоятельная работа                           | 40                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                    |

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

##### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной**

## профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО.

**Междисциплинарные связи:** обществознание, охрана труда, основы предпринимательства, электротехника и электроника, метрология, стандартизация, сертификация, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей, ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, ПМ.04 Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ОК</b><br><b>ПК</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p> <p>ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта</p> |
|------------------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Умения</b> | -использовать необходимые нормативные правовые акты;<br>- применять документацию систем качества  |
| <b>Знания</b> | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- основы трудового права;<br>- Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности |

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 72                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | 24                 |
| практические занятия  |                    |
| контрольные работы  |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 24                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.08 «Охрана труда»**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Охрана труда» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО.

#### **Связь с другими учебными дисциплинами:**

- Безопасность жизнедеятельности.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

#### **Связь с профессиональными модулями:**

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

ПМ.04 Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>ОК</b><br><b>ПК</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК.1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p>ПК.2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта</p> |
| <b>Умения</b>          | <p>-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>-обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать экипировку</p>   |
| <b>Знания</b>          | <p>- воздействие негативных факторов на человека;</p> <p>- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</p>   |

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40          |
| в том числе:                                     |             |
| лабораторные занятия                             | 18          |
| практические занятия                             | -           |
| контрольные работы                               | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме зачета          |             |

#### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

##### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

###### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

###### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО.

Междисциплинарные связи: техническая механика, охрана труда, электротехника и электроника.

###### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.                                   |
| ПК 1.2 | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. |
| ПК 1.3 | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта  |
| ПК 2.2 | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ  |
| ПК 2.3 | Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонту автотранспорта  |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> |
| Знания | -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>-основы военной службы и обороны государства;</p> <p>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> |
|--|---|

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 102                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 68                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  |                    |
| практические занятия  | 48                 |
| контрольные работы  |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 34                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.10 «Системы автоматизированного проектирования»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной**



**профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: техническая механика, материаловедение, инженерная графика.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|               |  |
|---------------|--|
| ПК 1.1        | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.   |
| ПК 1.2        | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.   |
| ПК 1.3        | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |
| ПК 2.2        | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ  |
| ОК 1          | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2          | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3          | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4          | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5          | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6          | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7          | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8          | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9          | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| <b>Умения</b> | Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи  |
| <b>Знания</b> | Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 116         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 80          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  |             |
| практические занятия  | 30          |
| контрольные работы  |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 36          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.11 «Основы предпринимательства»

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы предпринимательства» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код         | Наименование результата обучения   |
|-------------|--|
| <b>ОК 1</b> | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| <b>ОК 2</b> | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| <b>ОК 3</b> | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| <b>ОК 4</b> | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| <b>ОК 5</b> | Использовать информационно-коммуникационные технологии в   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 6</b>   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| <b>ОК 7</b>   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| <b>ОК 8</b>   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| <b>ОК 9</b>   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| <b>Умения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, и трудовым законодательством;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- планировать деятельность организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать налоги;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ul>                                    |
| <b>Знания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие предпринимательской деятельности;</li> <li>- правовые основы регулирования предпринимательской деятельности;</li> <li>- формы и виды предпринимательской деятельности;</li> <li>- этапы создания нового предприятия;</li> <li>- порядок создания и регистрации нового предприятия;</li> <li>- лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности;</li> <li>- виды систем налогообложения для коммерческих организаций;</li> <li>- систему показателей эффективности производства;</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации</li> </ul> |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 144                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96                 |
| в том числе:                                     |                    |
| лабораторные занятия                             | -                  |
| практические занятия                             | -                  |
| контрольные работы                               | -                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 48                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |                    |

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.12 «Автотранспортное право»**

# 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Автотранспортное право».

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Автотранспортное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Автотранспортное право» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО.

Междисциплинарные связи: ОП.7 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.11 Основы предпринимательства, ОП.13 Основы транспортной логистики.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>ОК</b><br><b>ПК</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> |
|------------------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
|               | ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта  |
| <b>Умения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов по техническому обслуживанию автомобилей;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты при разрешении конкретных правовых ситуаций;</li> <li>- применять нормативно-правовые акты при оформлении транспортных договоров, претензий и исков;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>  |
| <b>Знания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы права, регулирующие автотранспортную деятельность;</li> <li>- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности на транспорте;</li> <li>- основные виды автотранспортных договоров;</li> <li>- порядок лицензирования деятельности перевозчиков;</li> <li>- претензионный порядок урегулирования споров;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательство в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- виды юридической ответственности за нарушение автотранспортного законодательства.</li> </ul> |

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 120                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78                 |
| в том числе:                                     |                    |
| лабораторные занятия                             |                    |
| практические занятия                             | 24                 |
| контрольные работы                               |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 42                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |                    |

### **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.13 «Основы транспортной логистики»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы транспортной логистики»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы транспортной логистики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы транспортной логистики» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Основы предпринимательства.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код           | Наименование результата обучения   |
|---------------|--|
| <b>ОК 1</b>   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| <b>ОК 2</b>   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| <b>ОК 3</b>   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| <b>ОК 4</b>   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| <b>ОК 5</b>   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 6</b>   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| <b>ОК 7</b>   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| <b>ОК 8</b>   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| <b>ОК 9</b>   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| <b>Умения</b> | -организовывать автомобильные перевозки с минимальным холостым пробегом и с максимальной производительностью;<br>-определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;<br>-определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении |
| <b>Знания</b> | -логистические аспекты деятельности предприятия: закупки, запасы, складирование, перевозка, таможенное оформление, страхование, распределение, информационное и финансовое сопровождение потоков;  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели материально-технического снабжения производства;</li> <li>-задачи службы материально-технического снабжения;</li> <li>-объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;</li> <li>-методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;</li> <li>-основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</li> </ul> |
|--|

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 122                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 80                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | -                  |
| контрольные работы  | -                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 42                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

#### **ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»**

##### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b>  | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|-------------|--|
| <b>ОК 1</b> | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| <b>ОК 2</b> | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| <b>ОК 3</b> | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| <b>ОК 4</b> | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| <b>ОК 5</b> | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 6</b> | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | руководством, потребителями.  |
| <b>ОК 7</b> | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| <b>ОК 8</b> | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>ОК 9</b> | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций  |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.                         |
| ПК 1.2. | Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.  |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;</li> <li>– технического контроля эксплуатируемого транспорта;</li> <li>– осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт**:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка технологической документации</li> </ul>   |
| уметь                   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;</li> <li>– осуществлять технический контроль автотранспорта;</li> <li>– оценивать эффективность производственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;</li> </ul> <p><b>уметь ***:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из автомобильных инструкций/руководств (включая электрические монтажные схемы), в бумажном или электронном виде;</li> <li>– использовать и обслуживать измерительное оборудование (механическое и электрическое), применяемое для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;</li> <li>– выбирать и применять рабочий инструмент и оборудование (включая знание правил техники безопасности и норм эксплуатации), применяемые для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;</li> <li>– выполнять осмотр, тестирование и ремонт гидравлических тормозных систем (дисковые и колодочные) и/или сопутствующих компонентов, включая пневмогидравлические тормозные системы и системы ручного или стояночного тормоза;</li> <li>– снять и отремонтировать компоненты трансмиссии в ходе исправления неполадок систем подвески и рулевого управления;</li> <li>– выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем/компонентов рулевого управления, оценивать их состояние (включая механическое</li> </ul> |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>рулевое управление и усиленное рулевое управление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов легковых автомобилей, оценивать их состояние;</li> <li>– выполнять операции регулировки рулевого управления легковых автомобилей;</li> <li>– выполнять осмотр и ремонт четырехтактных двигателей легковых автомобилей сопутствующих компонентов двигателя;</li> <li>– выполнять осмотр, тестирование и ремонт механических трансмиссий и их деталей, оценивать их состояние;</li> </ul>   |
| <p>знать</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;</li> <li>– базовые схемы включения элементов электрооборудования;</li> <li>– свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;</li> <li>– правила оформления технической и отчетной документации;</li> <li>– классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;</li> <li>– методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные положения действующих нормативных правовых актов;</li> <li>– основы организации деятельности организаций и управление им;</li> <li>– правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты</li> </ul> <p><b>знать **:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устройство и конструкцию автомобиля;</li> <li>– Основы и процедуры качественной оценки деталей, узлов, агрегатов автомобиля;</li> <li>– Правила применения и взаимозаменяемость горюче-смазочных материалов ;</li> <li>– Нормы расхода материалов;</li> </ul> <p><b>знать ***:</b></p> <p>Алгоритмы поиска и устранения неисправностей</p> |

\*\* - источник информации «WorldSkillsRussia. Техническое описание компетенции Ремонт и обслуживание автомобилей».

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                       | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3           | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 1.1-1.3                        | Раздел 1 Устройства автомобилей                                      | 414         | 276   | 128  | -                                       | 138                                 |   | 216            |  |
| ПК 1.1-1.3                        | Раздел 2 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 588         | 392   | 182  | 30                                      | 196                                 | 4                                       |                | 144  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>1362</b> | <b>668</b>  | <b>310</b>   | <b>30</b>                               | <b>334</b>                          | <b>*</b>                                | <b>216</b>     | <b>144</b>   |

## Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

#### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Организация деятельности коллектива исполнителей, и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 2.1  | Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта     |
| ПК 2.2  | Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ                                 |
| ПК 2.3. | Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта |

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | -планирования и организации работ производственного поста, участка;<br>-проверки качества выполняемых работ;<br>-оценки экономической эффективности производственной деятельности;<br>-обеспечения безопасности труда на производственном участке |
| уметь                   | -планировать работу участка по установленным срокам;<br>-осуществлять руководство работой производственного участка;<br>- своевременно подготавливать производство;   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li> <li>- проверять качество выполненных работ;</li> <li>- осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li> <li>- анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности</li> </ul> |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- положения действующей системы менеджмента качества;</li> <li>- методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>- основы управленческого учета;</li> <li>- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа</li> </ul>  |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(или предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3        | МДК.02.01 Управление коллективом исполнителей  | 199   | 132   | 66   | 30                                      | 67                                  | 6                                       |                |  |
|                                   | Практика, часов                                | 72  |   |  |   |                                     |   | 36             | 36   |
|                                   | <b>Всего:</b>                                  | <b>271</b>                                      |   |  |   |                                     |   |                |  |

### Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей»

# 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 03 «Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей»

## 3.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

|      |   |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код   | Наименование профессиональных компетенций  |
|-------|--|
| ПКС 1 | Выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента. |

|       |   |
|-------|---|
| ПКС 2 | Разбирать автомобили, кроме специальных и дизелей, легковые автомобили.             |
| ПКС 3 | Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей                 |
| ПКС 4 | Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей |

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ремонта, сборки грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей;*</li> <li>– в выполнении крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей;*</li> <li>– технического обслуживания: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности;*</li> <li>– разборки агрегатов и электрооборудования автомобилей;*</li> <li>– определения и устранения неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей;*</li> <li>– соединения и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования;*</li> <li>– слесарной обработки деталей по 11 - 12 квалитетам с применением универсальных приспособлений;*</li> <li>– ремонта и установки сложных агрегатов и узлов под руководством слесаря более высокой квалификации.*</li> <li>– читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из автомобильных инструкций/руководств (включая электрические монтажные схемы), в бумажном или электронном виде;***</li> <li>– использовать и обслуживать измерительное оборудование (механическое и электрическое), применяемое для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;</li> <li>– выбирать и применять рабочий инструмент и оборудование (включая знание правил техники безопасности и норм эксплуатации), применяемые для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;***</li> <li>– устное, письменное и электронное общение на рабочем месте;***</li> <li>– составлять обычные рабочие документы, с соблюдением правил орфографии и пунктуации, заполнить стандартные автомобильные формы;***</li> <li>– работать с базовым компьютерным оборудованием (включая сканеры), применяемым для обслуживания и ремонта легковых автомобилей***</li> </ul> |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и тестировать электрические системы (выполнять осмотр, тестирование и ремонт электрических систем автомобиля, электрических цепей, включая все электрооборудование кузова);***</li> <li>– системы подвески и рулевого управления (снять и отремонтировать компоненты трансмиссии в ходе исправления неполадок систем подвески и рулевого управления).***</li> </ul>   |
| знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности;*</li> <li>– правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов; *</li> <li>– основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>агрегатов электрооборудования; *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировочные и крепежные работы; типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения, назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования;*</li> <li>– основные свойства металлов, назначение термообработки деталей;</li> <li>– устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; *</li> <li>– систему допусков и посадок;*</li> <li>– квалитеты и параметры шероховатости.*</li> <li>– слесарное дело**</li> <li>– технику безопасности на рабочем месте, включая умения, необходимые для применения основных правил техники безопасности и правил действия в аварийных ситуациях, поддержание безопасных условий на своем рабочем месте и на других рабочих местах***</li> </ul> |
|--|--|

\* - источник информации Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014. Часть №2 выпуска №2 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645) Раздел ЕТКС «Слесарные и слесарно-сборочные работы» Слесарь по ремонту автомобилей;

\*\* - источник информации профессиональный стандарт № 204 Специалист по мехатронным системам автомобиля УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» октября 2014 г. №715н;

\*\*\* - источник информации компетенции WRS 33 Ремонт и обслуживание автомобилей

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля 03 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                               | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>или предусмотрена рассредоточенная практика</i> |  |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |  |
| ПКС 1- ПКС 4                      | МДК 03.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей | 247   | 166   | 78   | -                                       | 81                                  | -                                       | 72             |  |  |
|                                   | МДК 03.02 Технологии   | 240   | 16  | 62   | -                                       | 80                                  | -                                       | 36             | 108  |  |

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля       | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |              | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--------------|----------------|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  | Самостоятельная работа обучающегося     |              | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>или предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов |                |  |
|                                   | диагностики и ремонта электрооборудования автомобиля |   | 0   |  |   |              |                |  |
|                                   | Практика, часов                                      | 216   |   |  |   |              | 108            | 108  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>487</b>                                      | <b>326</b>  | <b>140</b>   |   | <b>161</b>   | <b>108</b>     | <b>108</b>   |

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.04 «Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля»**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Организация технологических процессов восстановления агрегатов и деталей автомобиля.**

**4.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и                   |



|      |   |
|------|---|
|      | личностного развития.   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код      | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------|--|
| ПКС 4.1. | Выявлять дефекты автомобильных кузовов.                        |
| ПКС 4.2  | Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.            |
| ПКС 4.3  | Проводить окраску автомобильных кузовов.                       |

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Знать</b>                   | классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;<br>правила оформления технической и отчетной документации;<br>методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов. |
| <b>Уметь</b>                   | выбирать методы и технологии кузовного ремонта;<br>разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;<br>выполнять работы по кузовному ремонту.   |
| <b>Иметь практический опыт</b> | в проведении ремонта и окраски кузовов.  |

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля          | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |                         |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|-------------------------|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                         |
| ПКС 4.1<br>ПКС 4.2                | МДК 04.01<br>Оборудование и технологии кузовных работ   | 138  | 92  | 40   | -                                       | 46                                  | -                                       |                |                         |
| ПКС 4.3                           | МДК 04.02<br>Оборудование и технологии окрасочных работ | 138  | 92  | 40   | -                                       | 46                                  | -                                       |                |                         |
|                                   | Практика, часов   | 288  |   |  |   |                                     |   | 144            | 144                     |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>564</b>   |   |  |   |                                     |   |                |                         |



