

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам учебных дисциплин**  
**общеобразовательного учебного цикла**  
**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУД.01 «Русский язык»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Русский язык» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне

Междисциплинарные связи: история, литература, обществознание, психология общения.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и

компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
ПР 1	- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
ПР 2	- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
ПР 3	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
ПР 4	- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
ПР 5	- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
ПР 6	- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
ПР 7	- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
ПР 8	- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
ПР 9	- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
ПР 10	- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
ПР 11	- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее

	в текстовый формат;
ПР 12	- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
ПР 13	- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
ПР 14	- соблюдать культуру публичной речи;
ПР 15	- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
ПР 16	- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
ПР 17	- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
ПР 18	- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
ПР19	- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
ПР20	- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
ПР 21	- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
ПР 22	- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
ПР 23	- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
ПР 24	- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
ПР 25	- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
ПР 26	- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
ПР 27	- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
ПР 28	- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
ПР 29	- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
ПР 30	- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
ПР 31	- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
ПР 32	- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
ПР 33	- осуществлять речевой самоконтроль;
ПР 34	- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
ПР 35	- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
ПР 36	- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>94</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	88
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.02 Литература**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Литература» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне

Междисциплинарные связи: история, русский язык.

##### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**



– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

<b>№ ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
ПР 1	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
ПР 2	в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

ПР 3	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты)
ПР 4	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
ПР 5	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
ПР 6	анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
ПР 7	определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
ПР 8	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
ПР 9	анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
ПР 10	осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
ПР 11	выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
ПР 12	давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
ПР 13	анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
ПР 14	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

ПР 15	анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:	
ПР 16	о месте и значении русской литературы в мировой литературе; о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.
ПР 17	о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
ПР 18	об историко-культурном подходе в литературоведении; об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
ПР 19	о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
ПР 20	имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре

Дисциплина «Литература» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

При составлении рабочей программы применён принцип формирования историзма восприятия обучающимися литературы на основе историко-хронологического изучения. Тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода.

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется с учётом проблемно-тематических блоков, традиционно сложившихся в практике российского литературного образования, а также обусловленных историей России, ее культурой и традициями.

## **1. Проблемно-тематические блоки (далее ПТБ)\***

**1.1 Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**1.2 Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**1.3 Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**1.4 Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**1.5 Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

## **2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**2.1 Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**2.2 Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**2.3 Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**2.4 Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**2.5 Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

\* (ПТБ смотреть выше)

\*\* (ИТБЛ смотреть выше)

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	82
в том числе:	



теоретическое обучение (включая консультации)	80
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</b>	2

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» (базовый уровень) включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: история, физическая культура, литература, информатика.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную

траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

<b>№ ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b>	
ПР 1	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
ПР 2	- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР 3	- выражать и аргументировать личную точку зрения;
ПР 4	- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
ПР 5	- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
<b>Говорение, монологическая речь</b>	
ПР 6	- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР 7	- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
ПР 8	- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст

	(таблицы, графики);
ПР 9	- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
	<b>Аудирование</b>
ПР 10	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
ПР 11	- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
	<b>Чтение</b>
ПР 12	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
ПР 13	- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
	<b>Письмо</b>
ПР 14	- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
ПР 15	- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
ПР 16	- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
	<b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b>
ПР 17	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР 18	- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
	<b>Фонетическая сторона речи</b>
ПР 19	- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР 20	- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
	<b>Лексическая сторона речи</b>
ПР 21	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ПР 22	- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
ПР 23	- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
ПР 24	- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
ПР 25	- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
	<b>Грамматическая сторона речи</b>
ПР 26	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

ПР 27	- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
ПР 28	- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
ПР 29	- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
ПР 30	- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
ПР 31	- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
ПР 32	- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
ПР 33	- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
ПР 34	- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
ПР 35	- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
ПР 36	- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
ПР 37	- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
ПР 38	- использовать косвенную речь;
ПР 39	- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
ПР 40	- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
ПР 41	- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
ПР 42	- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
ПР 43	- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
ПР 44	- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
ПР 45	- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
ПР 46	- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
ПР 47	- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
ПР 48	- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;



ПР 49	- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b>
ПР 50	- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
ПР 51	- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
ПР 52	- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
	<b>Говорение, монологическая речь</b>
ПР 53	- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
ПР 54	- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
	<b>Аудирование</b>
ПР 55	- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
ПР 56	- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
	<b>Чтение</b>
ПР 57	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
	<b>Письмо</b>
ПР 58	- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
	<b>Языковые навыки</b> <b>Фонетическая сторона речи</b>
ПР 59	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
	<b>Орфография и пунктуация</b>
ПР 60	- владеть орфографическими навыками;
ПР 61	- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
	<b>Лексическая сторона речи</b>
ПР 62	- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
ПР 63	- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
	<b>Грамматическая сторона речи</b>
ПР 64	- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
ПР 65	- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
ПР 66	- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
ПР 67	- употреблять в речи все формы страдательного залога;
ПР 68	- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

ПР 69	- употреблять в речи условные предложения нереального характера ( <i>Conditional 3</i> );
ПР 70	- употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i> ;
ПР 71	- употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;
ПР 72	- употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ;
ПР 73	- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>140</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	Не предусмотрено
лабораторно-практические занятия (включая работу над проектом)	138
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### ОУД.04 Математика

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Математика» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на углубленном уровне.

Междисциплинарные связи: физика, информатика, элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики, теория вероятностей и математическая статистика и др.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины» **Результат освоения учебной дисциплины**

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
	В результате изучения учебной дисциплины студент научится – на углублённом уровне:

<b>1. Элементы теории множеств и математической логики</b>	
ПР 1.1	– Свободно оперировать <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
ПР 1.2	– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
ПР 1.3	– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
ПР 1.4	– проверять принадлежность элемента множеству;
ПР 1.5	– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
ПР 1.6	– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
ПР 1.7	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
ПР 1.8	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.
<b>2. Числа и выражения</b>	
ПР 2.1	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
ПР 2.2	– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
ПР 2.3	– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
ПР 2.4	– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
ПР 2.5	– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
ПР 2.6	– сравнивать действительные числа разными способами;
ПР 2.7	– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
ПР 2.8	– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
ПР 2.9	– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

<sup>1</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



ПР 2.10	– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
ПР 2.11	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
ПР 2.12	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
ПР 2.13	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
<b>3. Уравнения и неравенства</b>	
ПР 3.1	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
ПР 3.2	– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
ПР 3.3	– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
ПР 3.4	– применять теорему Безу к решению уравнений;
ПР 3.5	– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
ПР 3.6	– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
ПР 3.7	– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
ПР 3.8	– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
ПР 3.9	– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
ПР 3.10	– владеть разными методами доказательства неравенств;
ПР 3.11	– решать уравнения в целых числах;
ПР 3.12	– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
ПР 3.13	– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.
ПР 3.14	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

ПР 3.15	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
ПР 3.16	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
ПР 3.17	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
ПР 3.18	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.
<b>4. Функции</b>	
ПР 4.1	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
ПР 4.2	– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
ПР 4.3	– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
ПР 4.4	– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
ПР 4.5	– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
ПР 1.6	– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
ПР 4.7	– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
ПР 4.8	– применять при решении задач преобразования графиков функций;
ПР 4.9	– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
ПР 4.10	– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.
ПР 4.11	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
ПР 4.12	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

ПР 4.13	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).
<b>5. Элементы математического анализа</b>	
ПР 5.1	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
ПР 5.2	– применять для решения задач теорию пределов;
ПР 5.3	– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
ПР 5.4	– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
ПР 5.5	– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
ПР 5.6	– исследовать функции на монотонность и экстремумы;
ПР 5.7	– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
ПР 5.8	– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
ПР 5.9	– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
ПР 5.10	– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.
ПР 5.11	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
ПР 5.12	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – интерпретировать полученные результаты.
<b>6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	
ПР 6.1	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
ПР 6.2	– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
ПР 6.3	– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
ПР 6.4	– иметь представление об основах теории вероятностей;
ПР 6.5	– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
ПР 6.6	– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
ПР 6.7	– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
ПР 6.8	– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
ПР 6.9	– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
ПР 6.10	– иметь представление о корреляции случайных величин.
ПР 6.11	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

ПР 6.12	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – выбирать методы подходящего представления и обработки данных.
<b>7. Текстовые задачи</b>	
ПР 7.1	– Решать разные задачи повышенной трудности;
ПР 7.2	– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
ПР 7.3	– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
ПР 7.4	– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
ПР 7.5	– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
ПР 7.6	– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
ПР 7.7	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические задачи и задачи из других предметов.
<b>8. Геометрия</b>	
ПР 8.1	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
ПР 8.2	– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
ПР 8.3	– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
ПР 8.4	– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
ПР 8.5	– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
ПР 8.6	– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
ПР 8.7	– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.8	– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
ПР 8.9	– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
ПР 8.10	– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
ПР 8.11	– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
ПР 8.12	– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
ПР 8.13	– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении

	задач;
ПР 8.14	– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.15	– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
ПР 8.16	– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.17	– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
ПР 8.18	– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
ПР 8.19	– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.20	– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
ПР 8.21	– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
ПР 8.22	– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.23	– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.24	– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.25	– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
ПР 8.26	– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
ПР 8.27	– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
ПР 8.28	– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
ПР 8.29	– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
ПР 8.30	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.
<b>9. Векторы и координаты в пространстве</b>	
ПР 9.1	– Владеть понятиями векторы и их координаты;
ПР 9.2	– уметь выполнять операции над векторами;
ПР 9.3	– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
ПР 9.4	– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
ПР 9.5	– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.
<b>10. История математики</b>	
ПР 10.1	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

ПР 10.2	– понимать роль математики в развитии России.
<b>11. Методы математики</b>	
ПР 11.1	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
ПР 11.2	– применять основные методы решения математических задач;
ПР 11.3	– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
ПР 11.4	– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
ПР 11.5	– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться – на углублённом уровне:	
<b>1. Элементы теории множеств и математической логики</b>	
ПР 1.9	– Оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
ПР 1.10	– понимать суть косвенного доказательства;
ПР 1.11	– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
ПР 1.12	– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.
ПР 1.13	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
<b>2. Числа и выражения</b>	
ПР 2.14	– Свободно оперировать понятиями: делимость чисел, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
ПР 2.15	– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
ПР 1.16	– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа $e$ и $\pi$ ;
ПР 2.17	– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
ПР 2.18	– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
ПР 2.19	– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
ПР 2.20	– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

ПР 2.21	– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
ПР 2.22	– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
ПР 2.23	– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
ПР 2.24	– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно
ПР 2.25	– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
ПР 2.26	– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
ПР 2.27	– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
ПР 2.28	– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
ПР 2.29	– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
ПР 2.30	– владеть формулой бинома Ньютона;
ПР 2.31	– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
ПР 2.31	– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
ПР 2.33	– применять при решении задач Малую теорему Ферма;
ПР 2.34	– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
ПР 2.35	– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
ПР 2.36	– применять при решении задач цепные дроби;
ПР 2.37	– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
ПР 2.38	– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
ПР 2.39	– применять при решении задач Основную теорему алгебры;
ПР 2.40	– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.
ПР 2.41	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> </ul>
ПР 2.42	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.</li> </ul>
<b>3. Уравнения и неравенства</b>	
ПР 3.19	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

ПР 3.20	– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
ПР 3.21	– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
ПР 3.22	– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
ПР 3.23	– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями
ПР 3.24	– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
ПР 3.25	– свободно решать системы линейных уравнений;
ПР 3.26	– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
ПР 3.27	– применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;
ПР 3.28	– иметь представление о неравенствах между средними степенными.
ПР 3.29	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
ПР 3.30	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
<b>4. Функции</b>	
ПР 4.14	– Оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная функции;
ПР 4.15	– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
ПР 4.16	– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
ПР 4.17	– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
ПР 4.18	– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
ПР 4.19	– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.
ПР 4.20	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
ПР 4.21	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
ПР 4.22	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда,



	<i>период и т.п.).</i>
<b>5. Элементы математического анализа</b>	
ПР 5.13	– Свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
ПР 5.14	– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
ПР 5.15	– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
ПР 5.16	– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
ПР 5.17	– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
ПР 5.18	– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
ПР 5.20	– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
ПР 5.21	– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
ПР 5.22	– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
ПР 5.23	– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;
ПР 5.24	– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.
ПР 5.25	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
ПР 5.26	В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – интерпретировать полученные результаты.
<b>6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	
ПР 6.13	– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
ПР 6.14	– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
ПР 6.15	– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
ПР 6.16	– иметь представление о центральной предельной теореме;
ПР 6.17	– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
ПР 6.18	– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
ПР 6.19	– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
ПР 6.20	– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
ПР 6.21	– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро,

	<i>степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i>
ПР 6.22	– <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i>
ПР 6.23	– <i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i>
ПР 6.24	– <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i>
ПР 6.25	– <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i>
ПР 6.26	– <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i>
ПР 6.27	– <i>уметь применять метод математической индукции;</i>
ПР 6.28	– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач.</i>
ПР 6.29	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i>
ПР 6.30	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i>
ПР 6.31	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i>
<b>7. Текстовые задачи</b>	
ПР 7.8	– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности.</i>
<b>8. Геометрия</b>	
ПР 8.31	– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i>
ПР 8.32	– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i>
ПР 8.33	– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i>
ПР 8.34	– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i>
ПР 8.35	– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i>
ПР 8.36	– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i>
ПР 8.37	– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i>
ПР 8.38	– <i>иметь представление о конических сечениях;</i>
ПР 8.39	– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i>
ПР 8.40	– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i>
ПР 8.41	– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i>
ПР 8.42	– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i>

ПР 8.43	– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
ПР 8.44	– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
ПР 8.45	– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
ПР 8.46	– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
ПР 8.47	– иметь представление о площади ортогональной проекции;
ПР 8.48	– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
ПР 8.49	– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
ПР 8.50	– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
ПР 8.51	– уметь применять формулы объемов при решении задач.
<b>9. Векторы и координаты в пространстве</b>	
ПР 9.6	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
ПР 9.7	– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
ПР 9.8	– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
ПР 9.10	– решать простейшие задачи введением векторного базиса;
ПР 9.11	– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
ПР 9.12	– задавать прямую в пространстве;
ПР 9.13	– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
ПР 9.14	– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.
<b>10. История математики</b>	
ПР 10.3	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
<b>11. Методы математики</b>	
ПР 11.6	– Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>204</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	192
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ОУД.05 История**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: Обществознание, Иностранный язык.

##### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;



– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

#### **Результат освоения учебной дисциплины**

<b>№ ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:	
ПР 1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
ПР 2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
ПР 3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
ПР 4	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
ПР 5	представлять культурное наследие России и других стран;
ПР 6	работать с историческими документами;
ПР 7	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
ПР 8	критически анализировать информацию из различных источников;
ПР 9	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
ПР 10	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
ПР 11	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
ПР 12	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

ПР 13	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
ПР 14	читать легенду исторической карты;
ПР 15	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
ПР 16	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
ПР 17	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ПР 18	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне получит возможность научиться:	
ПР 19	<i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i>
ПР 20	<i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i>
ПР 21	<i>определять место и время создания исторических документов;</i>
ПР 22	<i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i>
ПР 23	<i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>
ПР 24	<i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>
ПР 25	<i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i>
ПР 26	<i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i>
ПР 27	<i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i>
ПР 28	<i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i>
ПР 29	<i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i>
ПР 30	<i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i>
ПР 31	<i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i>
ПР 32	<i>владеть элементами проектной деятельности.</i>

Дисциплина «История» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	80
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне

Междисциплинарные связи: основы безопасности жизнедеятельности.

##### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

<b>ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
ПР 1	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
ПР 2	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
ПР 3	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
ПР 4	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
ПР 5	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
ПР 6	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;



ПР 7	выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
ПР 8	выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
ПР 9	практически использовать приемы самомассажа и релаксации
ПР 10	практически использовать приемы защиты и самообороны;
ПР 11	составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
ПР 12	определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
ПР 13	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
ПР 14	владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
ПР 15	<i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i>
ПР 16	<i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i>
ПР 17	<i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i>
ПР 18	<i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i>
ПР 19	<i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i>
ПР 20	<i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;;</i>
ПР 21	<i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки</i>

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентом.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержки необходимого уровня физической подготовленности.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» предусмотрено выполнение упражнений, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Студенты в зависимости от физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем могут быть определены в медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Определение медицинских групп студентов для занятий Физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей, выбора оптимальной программы физического воспитания.

В основную группу зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО.

В подготовительную группу зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

В специальную группу зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Дифференцированный подход к реализации дисциплины «Физическая культура» прослеживается через формирование содержания учебных занятий (подбора специального комплекса упражнений по каждой теме учебного занятия с учетом медицинской группы здоровья), а также отражен в контрольно-измерительных материалах, предназначенных для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Физическая культура».

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	Не предусмотрено
лабораторно - практические занятия	118
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
<b>1 семестр- дифференцированный зачёт</b>	2
<b>2 семестр - дифференцированный зачёт</b>	2

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: физическая культура, физика, география современного мира, обществознание.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к

историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;



– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
<b>В результате изучения учебной дисциплины студент научится:</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
ПР 1	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения
ПР 2	использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности
ПР 3	оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения
ПР 4	объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством
ПР 5	действовать согласно указанию на дорожных знаках
ПР 6	пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения
ПР 7	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
ПР 8	составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств)
ПР 9	комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды
ПР 10	использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности
ПР 11	оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды
ПР 12	распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания
ПР 13	описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия
ПР 14	определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки
ПР 15	опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости
ПР 16	опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки
ПР 17	пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды
ПР 18	прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды
ПР 19	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки

ПР 20	распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби
ПР 21	соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ
ПР 22	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби
ПР 23	пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби
ПР 24	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби
ПР 25	применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби
ПР 26	распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой
ПР 27	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте
ПР 28	пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте
ПР 29	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте
ПР 30	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	
ПР 31	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 32	использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 33	раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 34	приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения
ПР 35	приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
ПР 36	объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия
ПР 37	использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля
ПР 38	действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации
ПР 39	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
ПР 40	прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
ПР 41	пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
ПР 42	составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ</b>	
ПР 43	характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ
ПР 44	объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма
ПР 45	оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
ПР 46	раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму
ПР 47	объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму
ПР 48	комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ
ПР 49	описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
ПР 50	пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности
ПР 51	использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности
ПР 52	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность
ПР 53	распознавать симптомы употребления наркотических средств
ПР 54	описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств
ПР 55	использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью
ПР 56	описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности
ПР 57	описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции
ПР 58	составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции
<b>Основы здорового образа жизни</b>	
ПР 59	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни
ПР 60	использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав
ПР 61	оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни
ПР 62	описывать факторы здорового образа жизни
ПР 63	объяснять преимущества здорового образа жизни
ПР 64	объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства
ПР 65	описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека
ПР 66	раскрывать сущность репродуктивного здоровья
ПР 67	распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье

ПР 68	пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
ПР 69	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи
ПР 70	использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности
ПР 71	оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи
ПР 72	отличать первую помощь от медицинской помощи
ПР 73	распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию
ПР 74	оказывать первую помощь при неотложных состояниях
ПР 75	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
ПР 76	выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления
ПР 77	действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения
ПР 78	составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему
ПР 79	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения
ПР 80	использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности
ПР 81	оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний
ПР 82	классифицировать основные инфекционные болезни
ПР 83	определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний
ПР 84	действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага
<b>Основы обороны государства</b>	
ПР 85	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства
ПР 86	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России
ПР 87	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты
ПР 88	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России
ПР 89	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей
ПР 90	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности
ПР 91	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ
ПР 92	оперировать основными понятиями в области обороны государства
ПР 93	раскрывать основы и организацию обороны РФ
ПР 94	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны

ПР 95	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях
ПР 96	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время
ПР 97	характеризовать историю создания ВС РФ
ПР 98	описывать структуру ВС РФ
ПР 99	характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
ПР 100	распознавать символы ВС РФ
ПР 101	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ
<b>Правовые основы военной службы</b>	
ПР 102	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы
ПР 103	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 104	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы
ПР 105	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ
ПР 106	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе
ПР 107	раскрывать организацию воинского учета
ПР 108	комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ
ПР 109	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту
ПР 110	описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы
ПР 111	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания
ПР 112	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ
ПР 113	описывать основание увольнения с военной службы
ПР 114	раскрывать предназначение запаса
ПР 115	объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе
ПР 116	раскрывать предназначение мобилизационного резерва
ПР 117	объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	
ПР 118	комментировать назначение Строевого устава ВС РФ
ПР 119	использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки
ПР 120	оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ
ПР 121	выполнять строевые приемы и движение без оружия
ПР 122	выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него
ПР 123	выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении
ПР 124	приводить примеры команд управления строем с помощью голоса
ПР 125	описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова
ПР 126	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки
ПР 127	описывать порядок хранения автомата

ПР 128	различать составляющие патрона
ПР 129	снаряжать магазин патронами
ПР 130	выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб
ПР 131	описывать явление выстрела и его практическое значение
ПР 132	объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника
ПР 133	объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела
ПР 134	выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям
ПР 135	объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы
ПР 136	выполнять изготровку к стрельбе
ПР 137	производить стрельбу
ПР 138	объяснять назначение и боевые свойства гранат
ПР 139	различать наступательные и оборонительные гранаты
ПР 140	описывать устройство ручных осколочных гранат
ПР 141	выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат
ПР 142	выполнять меры безопасности при обращении с гранатами
ПР 143	объяснять предназначение современного общевойскового боя
ПР 144	характеризовать современный общевойсковой бой
ПР 145	описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования
ПР 146	выполнять приемы «К бою», «Встать»
ПР 147	объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания
ПР 148	выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку)
ПР 149	определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов
ПР 150	передвигаться по азимутам
ПР 151	описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)
ПР 152	применять средства индивидуальной защиты
ПР 153	действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения
ПР 154	описывать состав и область применения аптечки индивидуальной
ПР 155	раскрывать особенности оказания первой помощи в бою
ПР 156	выполнять приемы по выносу раненых с поля боя
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	
ПР 157	раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности
ПР 158	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям
ПР 159	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности
ПР 160	характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях
ПР 161	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в

	высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России
<b>В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
ПР 162	<i>объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее</i>
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	
ПР 163	<i>устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности</i>
<b>Основы обороны государства</b>	
ПР 164	<i>объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ</i>
ПР 165	<i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию</i>
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	
ПР 166	<i>приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря</i>
ПР 167	<i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова</i>
ПР 168	<i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова</i>
ПР 169	<i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова</i>
ПР 170	<i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе</i>
ПР 171	<i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами</i>
ПР 172	<i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании</i>
ПР 173	<i>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)</i>
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	
ПР 174	<i>выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</i>
ПР 175	<i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</i>

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	80

Вид учебной работы	Объем в часах
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	78
лабораторно-практические занятия	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Астрономия» включена в общеобразовательный учебный цикл на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: физика.

#### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами



гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
<i>Предмет астрономии</i>	
ПР 1	Познакомиться с предметом изучения астрономии.
ПР 2	Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
ПР 3	Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ПР 4	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.
ПР 5	Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
ПР 6	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.
<i>Основы практической астрономии</i>	
ПР 7	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.
ПР 8	Приводить примеры практического использования карты звездного неба
ПР 9	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.
ПР10	Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР11	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.
ПР12	Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
ПР13	Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.
ПР14	Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<i>Законы движения небесных тел</i>	

ПР 15	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период»,
ПР 16	«сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».
ПР 17	Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
ПР 18	Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 19	Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
<i>Солнечная система</i>	
ПР 20	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.
ПР 21	Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ПР 22	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.
ПР 23	
ПР 24	Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.
ПР 25	Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 26	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.
ПР 27	Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
ПР 28	Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 29	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.
ПР 30	Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 31	Познакомиться с планетами-гигантами.
ПР 32	Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.
ПР 33	Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 34	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.
ПР 35	Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.
ПР 36	Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<i>Методы астрономических исследований</i>	
ПР 37	Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
ПР 38	Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ПР 39	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.
ПР 40	Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.

ПР 41	Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ПР 42	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.
ПР 43	Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.
ПР 44	Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<i>Звёзды</i>	
ПР 45	Познакомиться с общими сведениями о Солнце.
ПР 48	Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.
ПР 49	Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 50	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.
ПР 51	Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 52	Познакомиться с физической природой звезд.
ПР 53	Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.
ПР 54	Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 55	Познакомиться с видами звезд.
ПР 56	Изучить особенности спектральных классов звезд.
ПР 57	Определить значение современных астрономических открытий для человека.
ПР 58	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР59	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.
ПР60	Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.
ПР61	Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР62	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об
ПР63	определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.
ПР64	Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<i>Галактики</i>	

ПР 65	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».
ПР 66	Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.
ПР 67	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 68	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.
ПР 69	Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.
ПР 70	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ПР 71	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.
ПР72	Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.
ПР73	Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<i>Строение и эволюция Вселенной</i>	
ПР 74	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.
ПР75	Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека
ПР 76	Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
ПР 77	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.
ПР 78	Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.
ПР 79	
ПР 80	Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ПР81	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.
ПР82	Определить значение современных астрономических открытий для человека.

Учебная дисциплина «Астрономия» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» студент научится:**

- понимать принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;



- объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- приобретать знания по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- уметь применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Студент получит возможность узнать:**

- физическую природу небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	34
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	-
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Индивидуальный проект**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: информатика, математика.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству

собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
	В результате изучения учебной дисциплины студент научится:
	В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:
ПР 1	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе
ПР 2	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
ПР 3	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
ПР 4	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
ПР 5	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
ПР 6	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
ПР 7	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
ПР 8	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков
ПР 9	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)
ПР 10	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Дисциплина «Индивидуальный проект» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	

теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторно - практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	46
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета	

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **УДВ.01 Родная литература**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Родная литература» включена в учебные предметы по выбору из обязательных областей и изучается на базовом уровне

Программа содержит обязательную часть учебного курса и вариативную, которая представлена региональным компонентом государственного образовательного стандарта «Фольклор и литература Зауралья».

Программа предусматривает изучение литературы 20 и начала 21 веков

Структура курса предусматривает сочетание обзорных и монографических тем и дает возможность углубить представление об историко-литературном процессе, освоить теоретические понятия.

Программа предполагает обращение к различным приемам освоения учебного материала: осознанное творческое чтение художественных произведений, выразительное чтение, различные виды пересказов, анализ произведений разных жанров, заучивание наизусть стихотворных текстов, самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, написание сочинений по литературным произведениям, выполнение рефератов.

В программе представлены произведения литературы Зауралья.

В программу включено изучение регионального компонента с выделением отдельных часов, с включением краеведческого содержания в соответствующих тем.

Междисциплинарные связи: история, литература, русский язык, обществоведение, философия



### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей,

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины « Родная литература»**

<b>№</b> <b>ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
-----------------------	---

В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
ПР 1	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
ПР 2	- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
ПР 3	- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
ПР 4	- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
ПР 5	- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
ПР 6	- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
ПР 7	- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
ПР 8	- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
ПР 9	- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
ПР 10	- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
ПР 11	- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
ПР 12	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

ПР 13	- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
ПР 14	- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
ПР 15	- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:	
ПР 16	- о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; об историко-культурном подходе в литературоведении; о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течени.
ПР 17	- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре.
ПР 18	- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

Дисциплина «Родная литература» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### **1. Проблемно-тематические блоки (далее ПТБ)\***

**1.1 Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**1.2 Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**1.3 Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и

интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**1.4 Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**1.5 Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

## **2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**2.1 Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**2.2 Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**2.3 Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**2.4 Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**2.5 Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

\* (ПТБ смотреть выше)

\*\* (ИТБЛ смотреть выше).

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	<b>44</b>



лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины УДВ.02 Физика

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физика» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на углубленном уровне.

Междисциплинарные связи: физика, информатика, элементы высшей математики, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика и др.

#### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### Результат освоения учебной дисциплины

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
В результате изучения учебной дисциплины студент научится – на углублённом уровне:	
ПР 1	объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
ПР 2	характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
ПР 3	характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия
ПР 4	понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
ПР 5	владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
ПР 6	самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
ПР 7	самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
ПР 8	решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
ПР 9	объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
ПР 10	выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
ПР 11	характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
ПР 12	объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
ПР 13	объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
В результате изучения учебной дисциплины студент на углубленном уровне получит возможность научиться:	
ПР 14	<i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i>

ПР 15	<i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i>
ПР 16	<i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i>
ПР 17	<i>решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</i>
ПР 18	<i>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i>
ПР 19	<i>формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i>
ПР 20	<i>усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</i>
ПР 21	<i>использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i>

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	98
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	34
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **УДВ.03 Информатика**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»**

##### **1.1. Область применения программы**



Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информатика» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на углубленном уровне.

Междисциплинарные связи: Операционные системы и среды, Информационные технологии, Основы алгоритмизации и программирования, Основы проектирования баз данных.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность

и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; –

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Студент научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
ПР 1	кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
ПР 2	строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
ПР 3	строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
ПР 4	строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
ПР 5	записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
ПР 6	записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
ПР 7	описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
ПР 8	формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
ПР 9	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
ПР 10	анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
ПР 11	создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
ПР 12	применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
ПР 13	создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;



ПР 14	применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
ПР 15	использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
ПР 16	использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
ПР 17	применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых зада
ПР 18	выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
ПР 19	выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
ПР 20	инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 21	пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
ПР 22	разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
ПР 23	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
ПР 24	понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
ПР 25	владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
ПР 26	использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
ПР 27	использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
ПР 28	владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк

	таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
ПР 29	использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
ПР 30	организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/ІР и определять маску сети);
ПР 31	понимать структуру доменных имен; принципы ІР-адресации узлов сети;
ПР 32	представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
ПР 33	применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ІКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
ПР 34	проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПіН.
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
ПР 35	<i>применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</i>
ПР 36	<i>использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</i>
ПР 37	<i>использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</i>
ПР 38	<i>приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</i>
ПР 39	<i>использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</i>
ПР 40	<i>использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</i>
ПР 41	<i>создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</i>
ПР 42	<i>использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</i>
ПР 43	<i>осознанно подходить к выбору ІКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i>
ПР 44	<i>проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</i>
ПР 45	<i>использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</i>
ПР 46	<i>использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i>
ПР 47	<i>создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.</i>

Дисциплина «Информатика» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>212</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	84
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	122
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ДУД.01 Основы проектной деятельности**

**1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в общеобразовательный учебный цикл.

Междисциплинарные связи: общеобразовательные дисциплины, дисциплины общепрофессионального учебного цикла, профессионального цикла.

##### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### **личностных:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **предметных:**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения



исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

#### **Результат освоения учебной дисциплины**

<b>№ ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
<b>ПР 1</b>	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе
<b>ПР 2</b>	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве
<b>ПР 3</b>	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
<b>ПР 4</b>	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели
<b>ПР 5</b>	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека
<b>ПР 6</b>	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
<b>ПР 7</b>	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
<b>ПР 8</b>	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать

	последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)
<b>ПР 9</b>	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Дисциплина «Основы проектной деятельности» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	не предусмотрено
лабораторно - практические занятия	44
самостоятельная работа	не предусмотрена
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>6</b>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ДУД.02 Обществознание**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обществознание» включена в общеобразовательный

учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: Основы философии, Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

№ ПР	Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)
------	--

В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
ПР 1	выделять черты социальной сущности человека
ПР 2	определять роль духовных ценностей в обществе
ПР 3	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами
ПР 4	различать виды искусства
ПР 5	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали
ПР 6	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни
ПР 7	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида
ПР 8	раскрывать связь между мышлением и деятельностью
ПР 9	различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности
ПР 10	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности
ПР 11	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия
ПР 12	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами
ПР 13	выявлять особенности научного познания
ПР 14	различать абсолютную и относительную истины
ПР 15	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека
ПР 16	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе
ПР 17	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	
ПР 18	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 19	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития
ПР 20	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы
ПР 21	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
<b>Экономика</b>	
ПР 22	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества
ПР 23	конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы
ПР 24	объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения
ПР 25	оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики
ПР 26	различать формы бизнеса



ПР 27	извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики
ПР 28	различать экономические и бухгалтерские издержки
ПР 29	приводить примеры постоянных и переменных издержек производства
ПР 30	различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ
ПР 31	различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп
ПР 32	выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия
ПР 33	определять причины безработицы, различать ее виды
ПР 34	высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости
ПР 35	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение
ПР 36	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов
ПР 37	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики
ПР 38	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества
ПР 39	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт)
ПР 40	различать и сравнивать пути достижения экономического роста
	<b>Социальные отношения</b>
ПР 41	Выделять критерии социальной стратификации
ПР 42	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения
ПР 43	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества
ПР 44	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда
ПР 45	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов
ПР 46	конкретизировать примерами виды социальных норм
ПР 47	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля
ПР 48	различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества
ПР 49	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм
ПР 50	различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами

ПР 51	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения
ПР 52	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе
ПР 53	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи
ПР 54	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе
ПР 55	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране
ПР 56	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости
ПР 57	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи
ПР 58	оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности
	<b>Политика</b>
ПР 59	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия
ПР 60	различать политическую власть и другие виды власти
ПР 61	устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности
ПР 62	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике
ПР 63	раскрывать роль и функции политической системы
ПР 64	характеризовать государство как центральный институт политической системы
ПР 65	различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии
ПР 66	обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии
ПР 67	характеризовать демократическую избирательную систему
ПР 68	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы
ПР 69	устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства
ПР 70	определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе
ПР 71	конкретизировать примерами роль политической идеологии
ПР 72	раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем
ПР 73	формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
ПР 74	оценивать роль СМИ в современной политической жизни

ПР 75	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса
ПР 76	различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике
	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>
ПР 77	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами
ПР 78	выделять основные элементы системы права
ПР 79	выстраивать иерархию нормативных актов
ПР 80	выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации
ПР 81	различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод
ПР 82	обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей
ПР 83	аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав
ПР 84	раскрывать содержание гражданских правоотношений
ПР 85	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений
ПР 86	различать организационно-правовые формы предприятий
ПР 87	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров
ПР 88	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни
ПР 89	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования
ПР 90	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора
ПР 91	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения
ПР 92	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ)
ПР 93	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>
ПР 94	<i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i>
ПР 95	<i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни</i>
ПР 96	<i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития</i>
ПР 97	<i>характеризовать основные методы научного познания</i>
ПР 98	<i>выявлять особенности социального познания</i>

ПР 99	<i>различать типы мировоззрений</i>
ПР 100	<i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения</i>
ПР 101	<i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i>
	<b>Общество как сложная динамическая система</b>
ПР 102	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом</i>
ПР 103	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития</i>
ПР 104	<i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i>
	<b>Экономика</b>
ПР 105	<i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур</i>
ПР 106	<i>выявлять противоречия рынка</i>
ПР 107	<i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах</i>
ПР 108	<i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм</i>
ПР 109	<i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях</i>
ПР 110	<i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий</i>
ПР 111	<i>определять практическое назначение основных функций менеджмента</i>
ПР 112	<i>определять место маркетинга в деятельности организации</i>
ПР 113	<i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя</i>
ПР 114	<i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</i>
ПР 115	<i>раскрывать фазы экономического цикла</i>
ПР 116	<i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации</i>
ПР 117	<i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России</i>
	<b>Социальные отношения</b>
ПР 118	<i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе</i>
ПР 119	<i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях</i>
ПР 120	<i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов</i>
ПР 121	<i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов</i>
ПР 122	<i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире</i>
ПР 123	<i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи</i>

	<i>в современном обществе</i>
ПР 124	<i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку</i>
ПР 125	<i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения</i>
ПР 126	<i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i>
	<b><i>Политика</i></b>
ПР 127	<i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы</i>
ПР 128	<i>выделять основные этапы избирательной кампании</i>
ПР 129	<i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях</i>
ПР 130	<i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</i>
ПР 131	<i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров</i>
ПР 132	<i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров</i>
ПР 133	<i>характеризовать особенности политического процесса в России</i>
ПР 134	<i>анализировать основные тенденции современного политического процесса</i>
	<b><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></b>
ПР135	<i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>
ПР 136	<i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</i>
ПР 137	<i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ</i>
ПР 138	<i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях</i>
ПР 139	<i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства</i>
ПР 140	<i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i>
ПР 141	<i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону</i>
ПР 142	<i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>

Дисциплина «Обществознание» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
---------------------------	----------------------

<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	<b>78</b>
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ДУД.03 Основы биологии**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

«Основы биологии»

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы биологии» включена в общеобразовательный учебный цикл и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности.

##### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы биологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

###### **личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**



– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **метапредметных:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

<b>№ ПР</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
<b>В результате изучения учебной дисциплины студент на базовом уровне научится:</b>	
ПР 1	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей
ПР 2	понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений
ПР 3	понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера
ПР 4	использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы
ПР 5	формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез
ПР 6	сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
ПР 7	обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий
ПР 8	приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот)

ПР 9	распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток
ПР 10	распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам
ПР 11	описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию
ПР 12	объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию
ПР 13	классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития)
ПР 14	объяснять причины наследственных заболеваний
ПР 15	выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость
ПР 16	выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов
ПР 17	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания)
ПР 18	приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды
ПР 19	оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач
ПР 20	представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных
ПР 21	оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни
ПР 22	объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека
ПР 23	объяснять последствия влияния мутагенов
ПР 24	объяснять возможные причины наследственных заболеваний
<b>В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:</b>	
ПР 25	<i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости</i>
ПР 26	<i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности</i>
ПР 27	<i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз)</i>
ПР 28	<i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК</i>
ПР 29	<i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов)</i>
ПР 30	<i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя</i>

	<i>биологическую терминологию и символику</i>
ПР 31	<i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности</i>
ПР 32	<i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</i>

Дисциплина «Основы биологии» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	32
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ДУД.04 География современного мира**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География современного мира»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География современного мира» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «География современного мира» включена в общеобразовательный учебный цикл (дополнительные учебные дисциплины) и изучается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи: Обществознание, Экологические основы природопользования, Экономика отрасли.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География современного мира» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;



– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент сможет:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**предметных:** представлены в таблице «Результат изучения учебной дисциплины»

### **Результат освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины (ПР)</b>
<b>ПР</b>	

В результате изучения учебной дисциплины студент научится:	
ПР 1	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
ПР 2	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
ПР 3	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
ПР 4	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
ПР 5	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
ПР 6	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
ПР 7	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
ПР 8	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
ПР 9	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
ПР 10	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
ПР 11	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека
ПР 12	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира
ПР 13	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
ПР 14	характеризовать географию рынка труда
ПР 15	рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира
ПР 16	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПР 17	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПР 18	приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
ПР 19	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
ПР 20	оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
ПР 21	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
ПР 22	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
ПР 23	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства
В результате изучения учебной дисциплины студент получит возможность научиться:	
ПР 24	<i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения</i>
ПР 25	<i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами</i>

ПР 26	<i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира</i>
ПР 27	<i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i>
ПР 28	<i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы</i>
ПР 29	<i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке</i>
ПР 30	<i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды</i>
ПР 31	<i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</i>
ПР 32	<i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе</i>
ПР 33	<i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений</i>
ПР 34	<i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира</i>
ПР 35	<i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире</i>
ПР 36	<i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира</i>
ПР 37	<i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство</i>
ПР 38	<i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов</i>
ПР 39	<i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий</i>
ПР 40	<i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</i>
ПР 41	<i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России</i>
ПР 42	<i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</i>

Дисциплина «География современного мира» способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	32

лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	-
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Аннотация рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: обществознание, история, психология общения.

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Умения	- ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
Знания	- основные философские учения; - главные философские термины и понятия; - проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	28
лабораторно - практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### Аннотация рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02 История

##### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«История»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «История» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык.

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Умения	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Знания	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	36
в том числе:	
Теоретическое обучение (включая консультации)	20
Лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## Аннотация рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### ОГСЭ.03 Психология общения

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Междисциплинарные связи: «Русский язык», «Литература»

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

	<b>Знания и умения, предусмотренные примерной ООП способствующие реализации ОК</b>	<b>Знания и умения соответствующие тематическому плану примерной программы</b>
Знания	З <sub>1</sub> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	З <sub>1</sub> -знать понятия и сущность общения;
	З <sub>2</sub> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	З <sub>2</sub> - цели, структуру и уровни общения;
	З <sub>3</sub> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	З <sub>3</sub> - средства общения;
	З <sub>4</sub> - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	З <sub>4</sub> - знать особенности и формы делового общения;
	З <sub>5</sub> - структуру плана для решения задач;	З <sub>5</sub> - знать механизмы взаимопонимания в общении;
	З <sub>6</sub> - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	З <sub>6</sub> - знать индивидуальные особенности личности;
	З <sub>7</sub> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	З <sub>7</sub> - типологию темперамента, типологию социальных характеров;
	З <sub>8</sub> - приемы структурирования информации;	З <sub>8</sub> - знать роли и ролевые ожидания в общении;
	З <sub>9</sub> - формат оформления результатов поиска информации	З <sub>9</sub> - знать техники и приемы общения, правила слушания и запоминания;
	З <sub>10</sub> - содержание актуальной нормативно-правовой документации;	З <sub>10</sub> - знать особенности взаимодействия в рабочей группе;
	З <sub>11</sub> - современная научная и профессиональная терминология;	З <sub>11</sub> - знать особенности и формы делового общения, правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий, требований, предъявляемых к



		публичному выступлению;
	З <sub>12</sub> - возможные траектории профессионального развития и самообразования	З <sub>12</sub> - знать механизмы взаимопонимания в общении;
	З <sub>13</sub> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	З <sub>13</sub> - знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности конфликтной личности;
	З <sub>14</sub> - основы проектной деятельности	З <sub>14</sub> - знать источники, причины и виды стрессов, способы и механизмы регуляции в стрессовых ситуациях.
	З <sub>15</sub> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	З <sub>15</sub> - знать нравственные принципы общения.
	З <sub>16</sub> - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
Умения	У <sub>1</sub> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	У <sub>1</sub> - уметь эффективно организовывать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности, учитывая психологические закономерности общения;
	У <sub>2</sub> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	У <sub>2</sub> - уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;
	У <sub>3</sub> - определять этапы решения задачи;	У <sub>3</sub> - уметь находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;
	У <sub>4</sub> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	У <sub>4</sub> - уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива.
	У <sub>5</sub> - составить план действия; определить необходимые ресурсы;	У <sub>5</sub> - уметь организовывать собственную деятельность; применять техники и приемы эффективного общения: грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; выявлять конфликтогены;
	У <sub>6</sub> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	У <sub>6</sub> - уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;
	У <sub>7</sub> - реализовать составленный план;	У <sub>7</sub> - уметь управлять эмоциональным состоянием;
	У <sub>8</sub> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	У <sub>8</sub> - создать имидж современного делового человека;
	У <sub>9</sub> - определять задачи для поиска информации;	У <sub>9</sub> - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на

		общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения
	У <sub>10</sub> - определять необходимые источники информации;	
	У <sub>11</sub> - планировать процесс поиска;	
	У <sub>12</sub> - структурировать получаемую информацию;	
	У <sub>13</sub> - выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	У <sub>14</sub> - оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	У <sub>15</sub> - оформлять результаты поиска	
	У <sub>16</sub> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
	У <sub>17</sub> - применять современную научную профессиональную терминологию;	
	У <sub>18</sub> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	У <sub>19</sub> - организовывать работу коллектива и команды;	
	У <sub>20</sub> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	У <sub>21</sub> - описывать значимость своей профессии (специальности)	

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторно - практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

### Аннотация рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общегуманитарный и социально-экономический цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ОП. 01 Операционные системы и среды, ОП. 02 Архитектура аппаратных средств, ОП. 03 Информационные технологии.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>ОК ПК</b>	ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Умения</b>	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
	У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
	У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<b>Знания</b>	З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	З4 - особенности произношения;
	З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов		
	2 курс	3 курс	4 курс
Объем рабочей программы дисциплины – 168 час.	78	46	44

Вид учебной работы	Объем Часов		
	2 курс	3 курс	4 курс
в том числе:			
теоретическое обучение (включая консультации)	-	-	-
Лабораторно-практические занятия (162 часа)	76	44	42
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2

**Аннотация рабочей программы дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
ОГСЭ.05 Физическая культура**

**1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Междисциплинарные связи: Безопасность жизнедеятельности.

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержки необходимого уровня физической подготовленности
<b>Умения</b>	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной

	деятельности.
	- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
<b>Знания</b>	- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
	основ здорового образа жизни.
	- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).
	- Средства профилактики перенапряжения

При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» предусмотрено выполнение упражнений, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Студенты в зависимости от физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем могут быть определены в медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Определение медицинских групп студентов для занятий Физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей, выбора оптимальной программы физического воспитания.

В основную группу зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО.

В подготовительную группу зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

В специальную группу зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Дифференцированный подход к реализации дисциплины «Физическая культура» прослеживается через формирование содержания учебных занятий (подбора специального комплекса упражнений по каждой теме учебного занятия с учетом медицинской группы здоровья), а также отражен в контрольно-измерительных материалах, предназначенных для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Физическая культура».

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>44</b>
в том числе:			
теоретическое обучение (включая консультации)	-	-	-
лабораторно - практические занятия	76	44	42
Самостоятельная работа	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины математического и общего естественно-научного цикла**

### **ЕН.01 Элементы высшей математики**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

## «Элементы высшей математики»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Элементы высшей математики» включена в математический и общий естественно-научный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: математика, физика, дискретная математика с элементами математической логики, теория вероятностей и математическая статистика, численные методы, основы алгоритмизации и программирования.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>Умения</b>	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.
	Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости.
	Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.
	Решать дифференциальные уравнения.
	Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.
<b>Знания</b>	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.
	Основы дифференциального и интегрального исчисления.
	Основы теории комплексных чисел.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	52
Лабораторно-практические занятия	38
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины математического и общего естественно-научного цикла

### ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» включена в математический и общий естественно-научный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: элементы высшей математики, теория вероятностей и математическая статистика, архитектура аппаратных средств, численные методы.

##### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Умения</b>	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
	Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.
<b>Знания</b>	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
	Формулы алгебры высказываний.
	Методы минимизации алгебраических преобразований.
	Основы языка и алгебры предикатов.
	Основные принципы теории множеств.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------



<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	24
Лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Аннотация рабочей программы дисциплины математического и общего естественно-научного цикла

### ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

##### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» включена в Математический и общий естественно-научный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: элементы высшей математики, дискретная математика с элементами математической логики.

##### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Умения</b>	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.
	Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.
<b>Знания</b>	Элементы комбинаторики.

Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.
Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.
Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. формулу(теорему) Байеса.
35 Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.
Законы распределения непрерывных случайных величин.
Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.
Понятие вероятности и частоты.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	26
Лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

#### ОП.01 Операционные системы и среды

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Операционные системы и среды»**

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: «Архитектура аппаратных средств», «Компьютерные сети».

##### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
<b>Умения</b>	управлять параметрами загрузки операционной системы
	выполнять конфигурирование аппаратных устройств.
	управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей
	управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети
<b>Знания</b>	основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем архитектуры современных операционных систем
	особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»
	принципы управления ресурсами в операционной системе
	основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	56
лабораторно - практические занятия	26

Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств

### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств»

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» включена в общепрофессиональный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Компьютерные сети, Операционные системы.

#### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений</b>	
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
<b>Квалификация: Программист</b>	
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
<b>Квалификация: Специалист по информационным ресурсам</b>	
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.1.	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.4.	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.
Знать	- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
	- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
	- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
	- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
	- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
	- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
Уметь	- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
	- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
	- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	46
лабораторно – практические занятия	26
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.03 Информационные технологии**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»**

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии» включена в профессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Информатика, Стандартизация, сертификация и техническое документоведение.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системе
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
Умения	– обрабатывать текстовую и числовую информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li> <li>– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;</li> <li>– базовые и прикладные информационные технологии;</li> <li>– инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul>

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	24
лабораторно-практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

##### **«Основы алгоритмизации и программирования»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в общепрофессиональный цикл. Междисциплинарные связи: Операционные системы, Основы проектирования баз данных.

##### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
<b>Умения</b>	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач
	Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
	Определять сложность работы алгоритмов
	Работать в среде программирования.
	Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
	Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
<b>Знания</b>	Выполнять проверку, отладку кода программы.
	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
	Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
	Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
	Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.
	Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>176</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	78
лабораторно - практические занятия	72
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной**



## дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ОП. 07 Экономика отрасли.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
<b>Умения</b>	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
<b>Знания</b>	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников во сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

##### ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: физическая культура.

#### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Умения</b>	У <sub>1</sub> - Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
	У <sub>2</sub> -Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
	У <sub>3</sub> -Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.
	У <sub>4</sub> -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
	У <sub>5</sub> -Применять первичные средства пожаротушения.
	У <sub>6</sub> -Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.
	У <sub>7</sub> -Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
	У <sub>8</sub> -Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
	У <sub>9</sub> -Оказывать первую помощь.
<b>Знания</b>	З <sub>1</sub> - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
	З <sub>2</sub> - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
	З <sub>3</sub> - Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
	З <sub>4</sub> - Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
	З <sub>5</sub> - Основы военной службы и обороны государства.
	З <sub>6</sub> -Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
	З <sub>7</sub> - Способы защиты населения от оружия массового поражения.
	З <sub>8</sub> - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
	З <sub>9</sub> - Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
	З <sub>10</sub> - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
	З <sub>11</sub> - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	20
лабораторно-практические занятия	46
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

#### ОП.07 Экономика отрасли

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Экономика отрасли»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Экономика отрасли» включена в профессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Финансовая грамотность, Менеджмент в профессиональной деятельности.

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>квалификация - Разработчик веб и мультимедийных приложений</b>	
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
<b>квалификация - Программист</b>	
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
<b>квалификация - Специалист по информационным ресурсам</b>	
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации
Умения	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.
Знания	- общие положения экономической теории; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	44
лабораторно - практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы проектирования баз данных» включена в общепрофессиональный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ОД.П.03 Информатика, ОП. 03 Информационные технологии, ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
<b>09.02.06 Сетевое и системное администрирование</b>	
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации
<b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5.	Администрировать базы данных
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
Умения	проектировать реляционную базу данных
	использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных
Знания	основы теории баз данных
	модели данных
	особенности реляционной модели и проектирование баз данных,

	изобразительные средства, используемые в ER-моделировании
	основы реляционной алгебры
	принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных
	средства проектирования структур баз данных
	язык запросов SQL

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	24
лабораторно-практические занятия	30
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

#### ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: физика.

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК,ПК, У, З	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>квалификация - Разработчик веб и мультимедийных приложений</b>	
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
<b>квалификация - Программист</b>	
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
<b>квалификация - Специалист по информационным ресурсам</b>	
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.
У 1	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов
У 2	Применять документацию систем качества
У3	Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.
З 1	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации
З 2	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации



3 3	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
3 4	Показатели качества и методы их оценки
35	Системы качества
3 6	Основные термины и определения в области сертификации.
3 7	Организационную структуру сертификации
3 8	Системы и схемы сертификации

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	28
лабораторно - практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

#### ОП.10 Численные методы

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Численные методы»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Численные методы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

##### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Численные методы» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: математика, элементы высшей математики, физика, дискретная математика с элементами математической логики, теория вероятностей и математическая статистика, основы алгоритмизации и программирования.

##### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
<b>Умения</b>	У <sub>1</sub> Использовать основные численные методы решения математических задач.
	У <sub>2</sub> Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.
	У <sub>3</sub> Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.
	У <sub>4</sub> Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.
<b>Знания</b>	З <sub>1</sub> Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее-ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.
	З <sub>2</sub> Методы решения основных математических задач-интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (включая консультации)	30
Лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

### ОП.11 Компьютерные сети

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Компьютерные сети»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные сети» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07** Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Компьютерные сети» включена в профессиональный учебный цикл ООП СПО.

Междисциплинарные связи: Информационные технологии, Операционные системы и среды.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные сети» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07** Информационные системы и программирование.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Компьютерные сети» включена в профессиональный учебный цикл ООП СПО.

Междисциплинарные связи: Информационные технологии, Операционные системы и среды.

## Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>- строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>- устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>- аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>- принципы пакетной передачи данных;</li> <li>- понятие сетевой модели;</li> <li>- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>- адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</li> </ul>

## **2 Структура и содержание ученой дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем рабочей программы дисциплины	90
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	48
лабораторно - практические занятия	18
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## **Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

### **ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

«Менеджмент в профессиональной деятельности»

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной**

**профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный учебный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Экономика отрасли, ОП.14 Организация предпринимательской деятельности.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>ОК 11.</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ПК 9.7.</b>	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
<b>ПК 9.10.</b>	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.
<b>ПК 11.1.</b>	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
<b>умения</b>	- управлять рисками и конфликтами
	- принимать обоснованные решения
	- выстраивать траектории профессионального и личностного развития
	- применять информационные технологии в сфере управления производством
	- строить систему мотивации труда
	- управлять конфликтами
<b>знания</b>	- владеть этикой делового общения
	- функции, виды и психологию менеджмента
	- методы и этапы принятия решений
	- технологии и инструменты построения карьеры
	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
	- основы организации работы коллектива исполнителей
	- принципы делового общения в коллективе

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	20
лабораторно - практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.13 Финансовая грамотность

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в общепрофессиональный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Экономика отрасли.

#### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать базовыми финансовыми и экономическими понятиями;</li><li>- рассчитывать личные расходы и личные доходы;</li><li>- рассчитывать простые и сложные проценты по вкладу;</li><li>- различать понятия кредит и заем;</li><li>- различать дебетовую и кредитную банковские карты;</li><li>- понимать основную цель страхования;</li><li>- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;</li><li>- распознавать различные виды мошенничества и кибермошенничества.</li></ul>
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные экономические категории и понятия;</li><li>- виды и источники доходов и расходов семьи;</li><li>- способы хранения финансовой подушки безопасности;</li><li>- виды вкладов, основные параметры выбора вклада;</li><li>- функции, принципы, виды и формы кредита;</li><li>- состав банковских операций;</li><li>- виды страхования в России и их потенциальные выгоды;</li><li>- виды инвестиций и финансовых инструментов;</li><li>- основные виды мошенничества на различных сегментах финансового рынка.</li></ul>

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	34
лабораторно - практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

### ОП.14 Организация предпринимательской деятельности

#### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Организация предпринимательской деятельности»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» включена в общепрофессиональный цикл ООП СПО. Междисциплинарные связи: ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Экономика отрасли, ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>Умения</b>	- формировать банк предпринимательских идей и цели предпринимателя - составлять бизнес-план - рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности
<b>Знания</b>	- теоретические основы предпринимательства - источники бизнес-идей, классификации бизнес-проектов - методы анализа рынка, признаки целевой аудитории - классификацию бизнес-процессов в организации - методы и этапы маркетингового исследования, стратегии маркетинга - организационно-правовые формы ведения бизнеса - финансовые инструменты организации, показатели эффективности бизнес-проекта

#### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы дисциплины	122

в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	116
лабораторно - практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

**Аннотация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины  
ОП.15 Экологические основы природопользования**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

«Экологические основы природопользования»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в общепрофессиональный учебный цикл. Междисциплинарные связи: Безопасность жизнедеятельности, Основы безопасности жизнедеятельности.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

ОК 07	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
У1	- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования
31	- особенности взаимодействия общества и природы
32	- природоресурсный потенциал
33	- принципы и методы рационального природопользования
34	- правовые и социальные вопросы природопользования

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (включая консультации)	26
лабораторно - практические занятия (включая работу над проектом)	-
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**



## **ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**

**1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»**

### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.1.2 Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</li> <li>- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>- проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;</li> <li>- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;</li> <li>- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</li> <li>- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</li> <li>- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</li> <li>- уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;</li> <li>- оформлять документацию на программные средства</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- способы оптимизации и приемы рефакторинга;</li> <li>- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</li> </ul>

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час								Экзамен квалификационный	
			Обучение по МДК						Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовых работ (проектов)	Консультации (к промежуточной аттестации по МДК)	Промежуточная аттестация по МДК (экзамен)	(с промежуточной аттестацией)	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Консультация	Промежуточная аттестация
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 1 Разработка программных модулей	342	246	86	40	30	14	12	96	-		
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2 Поддержка и тестирование программных модулей	134	110	44	32		2	2	24	-		
ПК 1.2, ПК 1.6	Раздел 3. Разработка мобильных приложений	200	140	60	26		8	6	60	-		

ПК 1.2, ПК 1.3	<i>Раздел 4. Системное программирование</i>	140	140	60	20		8	6		-		
ПК 1.2 – ПК 1.6	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108								-		
	<i>Экзамен квалификационный</i>	12									6	6
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>936</i></b>	<b><i>636</i></b>	<b><i>250</i></b>	<b><i>118</i></b>	<b><i>30</i></b>	<b><i>32</i></b>	<b><i>26</i></b>	<b><i>180</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>6</i></b>

## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

### **ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей»**

##### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### **1.1.2 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час											
			Обучение по МДК						Практика		Экзамен квалификационный			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовых работ (проектов)	Консультаций (к промежуточной)	Промежуточная аттестация по МДК (экзамен)	Учебная (с промежуточной аттестацией)	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Консультация	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 1. Разработка программного обеспечения	60	42	24	6	-	-	-	-	18	-	-	-	
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения	70	52	20	8	-	-	-	-	18	-	-	-	
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 3. Моделирование в программных системах	108	72	22	10	-	-	-	-	36	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если	108									108	-	-	-

	предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)											
	Экзамен квалификационный	12								6	6	
	<b>Всего:</b>	358	1 6 6	66	24	-	-	-	72	108	6	6

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения  
компьютерных систем**

**1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»**

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практически опыт	- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы
уметь	У1 - подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; У2 - использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; У3 - проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; У4 - производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; У5 - анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения
знать	З1 - основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; З2 - основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; З3 - основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; З4 - средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час										
			Обучение по МДК						Практика		Экзамен квалификационный		
			Всего	лабораторных и практических	Самостоятельная работа	Курсовых работ (проектов)	Консультаций (к	Промежуточная аттестация)	промежуточной аттестация	ая (если предусмотрена рассредоточенная)	Консультация	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 4.1, ПК 4.3	Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем	120	84	50	-	-	3	3	36				
ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4	Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе	110	74	30	-	-	3	3	36				



	эксплуатации											
ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108										
	Экзамен квалификационный	12									6	6
	<b>Всего:</b>	350	14 6	80	-	-	6	6	72	108	6	6

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных**

**1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 11 «Разработка, администрирование и защита баз данных»**

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.3.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 11	Разработка, администрирование и защита баз данных
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности
уметь	работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
знать	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных; направления и тенденции развития баз данных

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час								Экзамен квалификационный	
			Обучение по МДК						Практики		Консультация	Промежуточная аттестация
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовых работ (проектов)	Консультации (к промежуточной аттестации по МДК)	Промежуточная аттестация по МДК (экзамен)	Учебная (с промежуточной аттестацией)	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
ПК 11.1 – ПК 11.6 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1 Разработка, администрирование и защита баз данных	166	130	64	16	-	3	3	36	-	-	-
ПК 11.5, ПК 11.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								72	-	-
	Экзамен квалификационный	6									3	3
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	<b>130</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Аннотация рабочей программы профессионального модуля

#### ПМ.12.1 Использование современных технологий при разработке информационных систем

**1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 12.1 «Использование современных технологий при разработке информационных систем»**

#### 1.4 Цель и планируемые результаты освоения профессионального Модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Использование современных технологий при разработке информационных систем** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

##### 1.4.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПКС12.1.1	Способность разработки прикладного программного обеспечения, автоматизации работы с базами данных и документами, программирования бизнес-логики приложений, интеграции разнородных данных
ПКС 12.1.2	Способность проектирования и управления базами данных, в том числе работы с иерархическими справочниками, объектными данными, запросами, транзакциями и другими информационными структурами в корпоративных информационных системах
ПКС 12.2.3	Способность формировать алгоритмы разработки и разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПКС 12.2.4	Способность выполнять отладку и тестирование программных модулей с использованием специализированных программных средств

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настройка рабочего стола и навигация в окнах конфигулятора «1С:Предприятие»;</li> <li>– визуальное создание структуры конфигурации (справочников, документов, регистров и т.д.);</li> <li>– определение прав доступа к функциональности системы;</li> <li>– настройка диалоговых форм объектов;</li> <li>– определение специфики поведения объектов и форм прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации;</li> <li>– формирование простых отчетов;</li> <li>– владение функционалом платформы «1С:Предприятие» в части, требующейся для решения оперативных;</li> <li>– создание и обработка регистров различными методами;</li> <li>– использование внутреннего языка запросов для построения отчетов;</li> <li>– создание и оптимизация алгоритмов партионного учета;</li> <li>– реализация алгоритмов проведения документов в ситуациях с повышенными требованиями к быстродействию системы;</li> <li>– решение задач анализа показателей движения с использованием реквизитов и оборотных регистров;</li> <li>– разработка процедур для автоматизации процессов (задач)</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>планирования и оказания услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программирование и настройка операций проводки документа;</li> <li>– работа с объектными и табличными моделями данных;</li> <li>– написание сложных запросов с агрегированием данных из различных таблиц.</li> <li>– создания смарт-контрактов для определенной виртуальной среды;</li> <li>– выполнения тестирования смарт-контрактов;</li> <li>– выполнения доставки смарт-контракта в среду выполнения (деплой);</li> <li>– применения системной аналитики для создания внешнего вида интерфейса;</li> <li>– настройки взаимодействия смарт-контракта с внешней средой.</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой;</li> <li>– составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке;</li> <li>– разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных;</li> <li>– писать программный код для решения типовых задач.</li> <li>– контролировать производительность разрабатываемого решения;</li> <li>– находить и корректно исправлять ошибки, как методологические, так и программные;</li> <li>– использовать объектную и табличную модели системы для получения данных из регистров;</li> <li>– использовать технологии сбора алгоритма проведения документа;</li> <li>– осуществлять оперативное и неоперативное проведение документов;</li> <li>– использовать методы предотвращения и разрешения коллизий при проведении документов;</li> <li>– создание, обновление и построение сети агрегатов;</li> <li>– создание обработчиков событий формы документа для использования функциональной опции;</li> <li>– настройка параметров индексирования физических таблиц;</li> <li>– расчет стоимости списания и контроль остатков.</li> <li>– создавать смарт-контракты для определенной виртуальной среды;</li> <li>– понимать ограничений на программный код, которые накладывает виртуальная среда;</li> <li>– выполнять тестирование смарт-контрактов;</li> <li>– выполнять доставки смарт-контракта в среду выполнения (деплой);</li> <li>– применять один из языков для написания смарт-контрактов;</li> <li>– применять навыки системной аналитики для создания внешнего вида интерфейса;</li> <li>– применять навыки программирования для создания интерфейса;</li> <li>– настроить взаимодействие смарт-контракта с внешней средой.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение основных объектов корпоративной информационной системы «ИС:Предприятие» и взаимосвязей между ними;</li> <li>– структура и основные компоненты современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы;</li> <li>– структурированный язык запросов к базам данных;</li> <li>– основы предметно-ориентированного подхода для проектирования информационных систем;</li> <li>– основы клиент-серверной архитектуры КИС.</li> <li>– объектная схема построения конфигураций для решения учетных и</li> </ul>

	<p>управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды регистров, их особенности и назначение;</li> <li>– принципы и виды блокировок записей регистров;</li> <li>– способы получения данных из регистра остатков;</li> <li>– виды и причины коллизий при проведении документов;</li> <li>– принципы и механизмы партионного и средневзвешенного учета;</li> <li>– правила внесения изменений в структуру регистров работающей информационной базы данных.</li> <li>– принципы работы смарт-контрактов в виртуальной среде;</li> <li>– принципы создания смарт-контракта;</li> <li>– принципы тестирования контракта;</li> <li>– механизмы доставки контракта в среду выполнения (деплой);</li> <li>– ограничения смарт-контрактов;</li> <li>– взаимодействие смарт-контрактов;</li> <li>– частые ошибки и уязвимости при создании смарт-контрактов.</li> </ul>
--	--

## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час									
			Обучение по МДК						Практики		Экзамен квалификационный	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовых работ (проектов)	Консультации (к промежуточной аттестации по МДК)	Промежуточная аттестация по МДК (экзамен)	Учебная (с промежуточной аттестацией)	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Консультация	Промежуточная аттестация
ПКС12.1.1 ПКС 12.1.2 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1 Программирование и конфигурирование в информационных системах	198	162	138	12	-	6	6	36	-	-	-
ПКС12.2.3 ПКС 12.2.4 ОК 1 – ОК 11	Раздел 2 Основы блокчейн технологии	198	162	80	30	-	6	6	36			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72	-	-	
	Экзамен квалификационный	12								6	6	
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>324</b>	<b>218</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## Аннотация рабочей программы профессионального модуля

## ПМ.12.1 Создание программных продуктов с использованием современных технологий и средств программирования

### 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.12.2 «Создание программных продуктов с использованием современных технологий и средств программирования»

#### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Создание программных продуктов с использованием современных технологий и средств программирования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.4.2 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

##### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПКС 12.2.1	Работать с трехмерными пакетами, создавать трехмерные модели, разворачивать модель, накладывать текстуры на модели, создавать и запекать текстуры с high-poly модели в low-poly, создание ретопологии, используя трехмерный пакет создавать анимации объектов.
ПКС 12.2.2	Работать в игровом движке Unity, создавать сцены, ориентироваться в пространстве трехмерного мира, импортировать ресурсы в проект, размещать игровые объекты на сцене, настраивать игровые компоненты, работать с физической моделью, устанавливать и настраивать источники освещения и материалы для объектов, разрабатывать скрипты для игровых объектов и игровой логики сцены, работать с анимацией.
ПКС 12.2.3	Строить математические модели, выявлять аномалии в данных, масштабировать модели, строить деревья решений, производить компонентный анализ, применять математические методы в решении практических задач, использовать современные программные продукты для построения математических моделей, использовать программное обеспечение для проектирования и моделирования.
ПКС 12.2.4	Работать с облачными сервисами, разрабатывать алгоритмы машинного обучения, разрабатывать алгоритмы анализа данных, применять методы анализа данных, выполнять распознавание изображений.
ПКС 12.2.5	Осуществлять оценку пригодности решения, представлять сложные структуры, а также объекты особого интереса, особые точки, аттракторы, сингулярности, выполнять верификацию и валидацию визуализации,

интерпретировать результаты решения, интерпретировать большие данные и большие изображения.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p><b>иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специализированные программные обеспечения для создания трехмерных анимированных моделей;</li> <li>– использовать программные обеспечения для создания текстур;</li> <li>– использовать игровой движок;</li> <li>– использования современных программных продуктов для построения математических моделей;</li> <li>– использования программного обеспечения для проектирования и моделирования</li> <li>– обработки текстов.</li> <li>– интерпретирования результатов решения;</li> <li>– интерпретации больших данных и больших изображений.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инструменты Unity для создания полноценных игровых сцен</li> <li>– применять и настраивать встроенные компоненты для разработки игровых объектов</li> <li>– разрабатывать игровые скрипты</li> <li>– создавать анимации инструментами Unity</li> <li>– создавать трехмерные модели в 3DS Max/Maya</li> <li>– создавать модели скульптингом в ZBrush/Blender и применять ретопологию</li> <li>– разворачивать модель и накладывать текстуры</li> <li>– создавать текстуры в Substance Painter</li> <li>– запекать текстуры с high-poly модели в low-poly;</li> <li>строить математические модели;</li> <li>выявлять аномалии в данных;</li> <li>масштабировать модели;</li> <li>строить деревья решений;</li> <li>производить компонентный анализ;</li> <li>применять математические методы в решении практических задач;</li> <li>работать с облачными сервисами;</li> <li>строить MapReduce запросы;</li> <li>работать с ПО: Spark, Hive, Pig, Hadoop;</li> <li>разрабатывать алгоритмы машинного обучения;</li> <li>разрабатывать алгоритмы анализа данных;</li> <li>применять методы анализа данных;</li> <li>выполнять распознавание изображений.</li> <li>осуществлять оценку пригодности;</li> <li>представлять сложные структуры, а также объекты особого интереса, особые точки, аттракторы, сингулярности;</li> <li>выполнять верификацию и валидацию визуализации.</li> <li>проявлять профессионализм в подготовке документации;</li> <li>разрабатывать документацию пользователей</li> </ul>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы разработки игр в Unity</li> <li>принципы работы освещения, материалов и физики в трехмерных приложениях</li> <li>основы создания анимаций</li> <li>методы разработки трехмерных моделей с наложением текстур</li> <li>основы скульптинга, ретопологии и запекания текстур;</li> <li>- математическую статистику;</li> <li>– теорию алгоритмов;</li> <li>– машинное обучение;</li> <li>– Big Data Visualization, Large Data Visualization;</li> <li>– человеко-компьютерный интерфейс и визуализация больших данных;</li> </ul>



## 2 Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессио-наль-ных компе-тенц-ий	Наименовани-я разделов профессио-нального модуля	Сумм-арный объем нагруз-ки, час	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час										
			Обучение по МДК						Практика		Экзамен квалификац-ионный		
			Всего	Лабораторных и практических	Самостоятельная работа	Курсовых работ	Консультаций (к промежуточной	Промежуточная	Учебная (с промежуточной аттестацией)	(если предусмотрена рассредоточенная Консультация	1	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПКС 12.2.1 ПКС 12.2.2	Раздел 1. Разработка компьютерных игр	198	162	80	-	-	6	6	36	-	-	-	-
ПКС 12.2.3 ПКС 12.2.4 ПКС 12.2.5	Раздел 2 Обработка больших данных	198	162	80	30	-	6	6	36	-	-	-	-
ПКС 12.2.1 - ПКС 12.2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72	-	-	-	-
ПКС 12.2.1 ПКС 12.2.2	Экзамен квалификац-ионный	12									6	6	
	<b>Всего:</b>	480	324	160	30	-	12	12	72	72	6	6	

### Аннотация рабочей программы

#### ПДП.00

#### 1. Паспорт программы производственной (преддипломной) практики

### **1.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Программа производственной (преддипломной) практики направлена на углубление первоначального профессионального опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм.

В основу практического обучения положены следующие принципы:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами.

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения программы подготовки специалиста среднего звена (далее – образовательная программа) СПО и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель производственной (преддипломной) практики – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкретном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- подготовка выпускника к выполнению основных; профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;
- ознакомление студентов непосредственно на предприятиях, в учреждениях и организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности;
- изучение методики проектирования программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем.
- приобретение практических навыков по разработке программного обеспечения, сопровождению и эксплуатации компонентов

автоматизированных систем обработки информации и управления в соответствии с темой дипломного проекта;

- изучение эффективности функционирования автоматизированных информационных систем предприятия, анализ качества работы и исследование проблем автоматизированных информационных систем на предприятии;

- сбор необходимого материала для выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;

- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков.

## **1.2. Требования к результатам освоения практики**

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики обучающийся должен развить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**И профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:**

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

#### **Осуществление интеграции программных модулей:**

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

#### **Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:**

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

#### **Разработка, администрирование и защита баз данных:**

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.